

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА

Принято
решением педагогического совета
МБОУ «Гимназия № 2» г. Белгорода
(протокол № 5)
«22 » _____ марта _____ 2022г.

Утверждаю
директор МБОУ «Гимназия № 2» г. Белгорода
_____ Э.Работягова
(приказ № 142)
« 22 » _____ марта _____ 2022г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 2» г. Белгорода

Отчет управлению образования администрации города Белгорода направлен 22 марта 2022 года
Директор МБОУ «Гимназия № 2» г. Белгорода
_____ Э.Г. Работягова

Отчет управлением образования администрации города Белгорода принят
22 марта 2022 года
Заместитель руководителя управления образования администрации
г. Белгорода
_____ А.Ю. Ковалев

2022г.

Оглавление

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности.....	6
1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	6
1.2. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.....	6
1.2.1. Режим учебных занятий:	7
1.2.4. Индивидуальное обучение детей, находящихся на длительном лечении	7
1.2.6. Формы получения образования и формы обучения:	8
1.3. Организация социального партнерства	9
1.4. Оказание платных образовательных услуг	9
1.5. Прием и отчисление учащихся	10
1.6. Анализ контингента учащихся	11
Раздел 2. Оценка системы управления учреждением	12
2.1. Организационная структура управления гимназией	13
2.2. Реализация принципа единоначалия	14
2.3. Реализация принципа коллегиальности.....	14
2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления	14
2.5. Выводы. Проблемы. Задачи	16
Раздел 3. Оценка организации учебного процесса	17
3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.....	17
3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНам.....	17
3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом	18
3.4. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам	18

3.5. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)	19
3.5.1. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья	20
3.5.2. Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся (правонарушения, поведенческие риски).....	20
Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников	22
4.1. Направления образовательной деятельности	22
4.1.1. Особенности учебного плана на разных уровнях обучения	23
4.2. Характеристика образовательных программ	26
4.2.1. Организация ФГОС на уровне начального общего образования	27
4.2.2. Организация ФГОС на уровне основного общего образования.....	28
4.2.3. Организация и внедрение ФГОС на уровне среднего общего образования	29
4.2.4. Предшкольная подготовка	30
4.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ.....	30
4.3.1. Качество знаний учащихся уровня начального общего образования.....	30
4.3.2. Качество знаний учащихся уровня основного общего образования	31
4.3.3. Уровень обученности учащихся уровня среднего общего образования	33
4.4. Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня	35
4.5. Организация и результаты воспитательной работы учреждения	37
4.5.1. Дополнительное образование	41
4.5.2. Организация летнего отдыха	42
4.6. Продолжение обучения выпускников.....	43
4.7. Выводы, проблемы, задачи по разделу	43
Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения	44
5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию	44

5.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период	44
5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников. Прохождение курсовой переподготовки в 2021 году	45
Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения	46
6.1. Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов)	46
6.2. Анализ методической работы и её формы	46
6.3. Вывод, проблемы, задачи	47
Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	48
7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период	48
7.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.)	49
7.3. Использование информационных ресурсов.	49
7.4. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта	50
Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы	51
8.1. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	51
Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	53
9.1 Анализ системы внутриучрежденческого контроля	53
9.2. Результаты реализации плана внутришкольного контроля.....	54
9.3 Анализ реализации программы мониторинга качества образования. Результаты мониторинговых исследований	55
9.3.1. Анализ промежуточной аттестации обучающихся	55
9.3.1.1 Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов.....	60
9.3.1.2 Анализ итоговой аттестации обучающихся 11-х классов.....	60

9.3.3.3. Результаты Всероссийских проверочных работ года.....	63
9.3.4. Уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД)	70
9.4. Вывод, проблемы, задачи	75
Раздел 10. Общие выводы по результатам анализа	77
10.1. Проблемы:.....	78
10.2. Задачи:	78
Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324.....	79

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» г. Белгорода

Адрес: юридический - Российская Федерация, Белгородская обл., 308023 г. Белгород, ул. Некрасова, 19

Адрес: фактический - Российская Федерация, Белгородская обл., 308023 г. Белгород, ул. Некрасова, 19

Устав утвержден приказом управления образования администрации г. Белгорода № 669 от 27.04.2017 года

Учредитель: городской округ «Город Белгород», управление образования администрации города Белгорода. Адрес: г. Белгород, ул. Попова, 25а

Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ - серия 31Л01 № 0001278, рег. № 6628, выдана бессрочно 09.04.2015 г. Департаментом образования Белгородской области

Свидетельство о государственной аккредитации – серия 31Ф01 № 0000598, выдано 17 августа 2015 года Департаментом образования Белгородской области, рег. номер 4023, действительно до 23.12. 2023 г.

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) - 1023101672110

Идентификационный номер налогоплательщика – 3123028298

1.2. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий

Образовательная программа - нормативно-управленческий документ, который определяет содержание образования базового, углубленного и профильного уровней обучения, а также специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления в учреждении.

В МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни основного общего образования:

- 1) Начальное общее образование
- 2) Основное общее образование
- 3) Среднее общее образование

Основные образовательные программы определяют содержание образования.

В 2021 году в 1-4 - х классах гимназии реализуются федеральные государственные образовательные стандарты уровней начального общего образования, 5-9 классах - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, в 10-11-х классах – федеральные государственные образовательные стандарты уровня среднего общего образования.

1.2.1. Режим учебных занятий:

В гимназии установлена пятидневная учебная неделя в 1-11 классах, ступенчатый режим работы в условиях сохранения угрозы распространения новой коронавирусной инфекции. Сменность занятий: 1 смена.

Начало занятий: 08.00 (1, 3, 4, 5, 6 классы), 8.50 (7-11 классы), 12.40 (2 классы). Окончание занятий зависит от времени начала: 13.20 (6 уроков), 14.20 (7 уроков), 15.10, 16.10. Продолжительность урока:

в 1-х классах – 35 минут (1 четверть), 40 минут (2 четверть), во 2-11 классах – 40 минут.

1.2.2. Учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиНа и учебному плану гимназии, зависит от уровня образования и составляет от 21 до 34 часов в неделю.

1.2.3. Количественный состав учащихся представлен в таблице

Учебный год	2019	2020	2021
Всего классов / в них учащихся	852	880	904
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	13/360	13/383	14/401
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	16/387	16/400	16/407
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4/105	4/97	4/96

Средняя наполняемость классов – 26,6 учащихся.

1.2.4. Индивидуальное обучение детей, находящихся на длительном лечении

Индивидуальным обучением было охвачено 6 человек в соответствии с медицинскими показаниями.

1.2.5. Обучение по ИУП: 96 учеников 10-11 классов.

1.2.6. Формы получения образования и формы обучения:

904 учащихся получали образование в очной форме. Также в связи действиями ограничительных мероприятий по заболеванию новой коронавирусной инфекцией с 01.09.2021 года для 17-ти учащихся по заявлению родителей использовалось обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

Главным заказчиком образовательной деятельности следует считать государство, органы власти, которые формируют общие принципы образовательной политики, устанавливают федеральные государственные образовательные стандарты, а также регистрируют, лицензируют, осуществляют государственную аккредитацию образовательной деятельности. Требования законодательства РФ выполняются в полной мере.

Важную часть социального заказа формируют родители обучающихся. Учет запросов родителей является обязательным условием формирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, а также плана внеурочной деятельности и системы дополнительного образования.

В работе используются разнообразные формы взаимодействия учреждения и родителей обучающихся: родительское собрание, личное обращение, обращение через электронную почту, рассылки, сайт, группы в социальных сетях, встреча родителя с учителем, классным руководителем, представителем администрации, анкетирование.

С целью изучения удовлетворенности участников образовательных отношений образовательным процессом и его качеством на уровне основного общего и среднего общего образования проводится анкетирование как родителей, так и обучающихся.

По итогам анкетирования, проведенного в марте 2021 года, на уровне начального общего образования (1-4-е классы), основного общего образования (5-9-е классы) и среднего общего образования (10-11-е классы) по вопросу удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами, можно сделать вывод о высоком уровне удовлетворенности родителей (3,08) и педагогов, и о среднем уровне удовлетворенности (2,64) обучающихся качеством образовательных услуг.

На уровне среднего общего образования учет пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) реализуется посредством предоставления им возможности обучения по индивидуальным учебным планам (ИУП) с углубленным изучением русского языка, математики, физики, информатики, химии, биологии, географии в соответствии с выбором обучающихся.

Социальный педагог и педагог - психолог реализуют план мероприятий по профессиональному самоопределению старшеклассников.

Таким образом, в гимназии сформирована эффективная система взаимодействия с участниками образовательных отношений, которая обеспечивает соответствие образовательной деятельности гимназии социальному заказу.

1.3. Организация социального партнерства

Учреждение имеет более 30 социальных партнеров. Социальное партнерство осуществляется на основе договоров о сотрудничестве. Гимназия активно взаимодействует с ГБОУ ДОД «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва № 2 Белгородской области», МБОУ ДОД «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №4» г. Белгорода, МБУ ДО «Станция юных натуралистов», ГАОУ ДОД «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий», МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества», МБУДОД «Детская музыкальная школа №3 города Белгорода», Муниципальное бюджетное учреждение «Центр спортивных сооружений» г. Шебекино, ГЦНТ «Сокол», ДК «Энергомаш», МБУК «Дом офицеров».

Кроме того, к социальным партнерам учреждения относятся Государственный Академический Драматический театр им М. Щепкина, Белгородская государственная детская библиотека им А. Лиханова, Белгородский государственный историко - художественный музей-диорама «Курская дуга. Белгородское направление». Гимназия активно взаимодействует с Белгородским государственным историко-краеведческим музеем, Белгородским государственным литературным музеем, Белгородским государственным музеем народной культуры, Белгородским государственным художественным музеем, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», НИУ «БелГУ», АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права», ОГБУ «Центр молодежных инициатив», МБУЗ «Детская поликлиника №3». Формы взаимодействия с социальными партнерами в 2021 году были связаны с ограничительными мероприятиями по угрозе распространения новой коронавирусной инфекции и осуществлялись в основном в онлайн-формате.

Вывод: в учреждении активно осуществляется социальное партнерство с образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения и др.

1.4. Оказание платных образовательных услуг

В 2021 году гимназия оказывала платную образовательную услугу «Группа по присмотру и уходу». Размер оплаты за оказание образовательной услуги утвержден администрацией города Белгорода, и составил 501 рубль в месяц. 25 рублей за 4 часа пребывания ребенка в группе по присмотру и уходу. Образовательной услугой были охвачены 35 школьников.

1.5. Прием и отчисление учащихся

Прием учащихся в МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода регламентируется Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. №458, Приказом Министерства просвещения РФ от -8.10.2021 г. №707 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 года №458 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказ департамента образования Белгородской области №1379 от 15 мая 2019 года «О случаях и порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в Белгородской области», Регламентом предоставления муниципальной услуги «Зачисление в муниципальные общеобразовательные учреждения городского округа «Город Белгород», утвержденного постановлением администрации города Белгорода от 11 октября 2018 года №153 в редакции от 11.06.2021года.

Приказом по гимназии №427 от 06.11.2020 года утвержден «Порядок приема граждан в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2» г. Белгорода» в новой редакции.

Заявления о приеме родители (законные представители) ребенка имеют право подать в электронном виде через сайт муниципальных услуг, по почте или непосредственно в учреждение.

В первый класс принимаются дети 6,5 - 8 лет. Во 2 – 9, 11 классы учащиеся - учащиеся при наличии свободных мест. Набор в классы с углубленным изучением предметов (русский, немецкий, английский языки) осуществляется в соответствии с образовательными предпочтениями учащегося по заявлению родителей (законных представителей).

На уровне среднего общего образования осуществляется обучение по индивидуальному учебному плану. В 2021 году в 10-е классы зачислено 48 выпускников уровня основного общего образования в соответствии с рейтингом образовательных достижений, на основании предъявления аттестата об основном общем образовании, заявления родителей, обучающихся, заполнения карты индивидуальных достижений. При комплектовании 10-х классов учтены индивидуальные запросы обучающихся.

В течение 2021 года в 1-11 классы гимназии прибыло 15 учащихся, выбыло 42 учащихся.

1.6. Анализ контингента учащихся

В соответствии с социальным паспортом общеобразовательного учреждения в гимназии обучались учащиеся следующих категорий:

Категория	На начало года (чел./%)	На конец года (чел./%)
Дети из неполных семей (развод)	153 чел. (16,7%) из 153 сем.	153 чел. (16,7%) из 153 сем.
Дети из неполных семей (мать-одиночка)	36 чел. (3,9%); 36 сем.	36 чел. (3,9%) из 36 сем.
Дети из малоимущих семей	10 чел. (1%); 9 сем.	11 чел. (1,2%) из 10 сем.
Дети из многодетных семей	90 чел. (9,8%); 35 сем.	91 чел. (9,9%) из 36 сем.
Дети из неполных семей (потеря кормильца)	18 чел. (2%); 18 сем.	18 чел. (2,4%) из 18 сем.
Дети из семей-инвалидов	3 чел. (0,3%); 3 сем.	3 чел. (0,3%) из 3 сем.
Дети - инвалиды	7 чел. (0,7%); 7 сем.	7 чел. (0,8%) из 7 сем.
Дети на опеке	2 чел. (0,2%); 2 сем.	2 чел. (0,2%) из 2 сем.
Дети из семей ликвидаторов аварии на ЧАЭС	нет	нет
Дети из Украины	нет	1 чел. (0,1%), 1 сем.
Дети «группы риска»	1 чел. (0,1%), 1 сем.	1 чел. (0,1%), 1 сем.
Дети с ОВЗ	10 чел. (1%), 10 сем.	16 чел. (1,7%) из 6 сем.

Количество малоимущих семей увеличилось на 1 семью, детей из многодетных семей - на 1 человека, детей с ОВЗ - на 6 человек. Контингент учащихся относительно однороден.

Выводы:

- учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией и свидетельством об аккредитации.
- Реализует основные образовательные программы уровней начального, основного, среднего общего образования, АОП НОО (вариант 5.1), АОП НОО (вариант 7.1), ООО (НОДА) для обучающихся с ОВЗ.

- На уровне основного и среднего общего образования в гимназии реализуются программы углубленного изучения предметов.
- В 10 - 11-х классах осуществляется обучение по индивидуальным учебным планам.
- Специфика учебного плана и воспитательного процесса связаны с акцентом на гуманитарное образование.
- В гимназии существует эффективная система взаимодействия с родителями обучающихся, которая обеспечивает соответствие образовательной деятельности социальному заказу.
- На протяжении 2021 года социальный состав обучающихся оставался стабильным, что позволяет осуществлять прогнозирование результатов.
- Стабильность состава учащихся положительно влияет на следующие результаты: открытость; конкурентоспособность гимназии, активность родительской общественности, сохранение контингента объединений дополнительного образования и др.

Задачи:

- обеспечить устойчивость функционирования гимназии в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством об аккредитации, социальным заказом;
- обеспечить выполнение муниципального задания на 2022 год в полном объеме;
- обеспечить качество реализации образовательных программ на основе объективных данных мониторинговых исследований, удовлетворения запросов учащихся и родительской общественности, ориентированности образовательного процесса на формирование функциональной грамотности учащихся;
- совершенствовать материально-техническую базу, информационно-образовательную среду гимназии, учебно-методические и психолого-педагогические условия обучения в соответствии с требованиями основной образовательной программы в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ООО;
- обеспечить удовлетворенность потребителей образовательных услуг.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1. Организационная структура управления гимназией

Процесс управления в гимназии строится на демократической основе и образует управленческий цикл, выполняющий информационно-аналитическую, мотивационно - целевую, планоно - прогностическую, организационно - исполнительскую, регулятивно - коррекционную, контрольно - диагностическую функции.

Исходя из используемых принципов демократического управления учреждением, выстроена организационно - уровневая структура. Каждый из уровней управления входит в зону влияния субъектов управления.

Управляющая система гимназии представлена персональными и коллегиальными органами управления (директор, заместители, руководители МО, учителя, классные руководители).

Модель управления определяет:

- баланс задач всех органов со структурой целей;
- оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Первый уровень. Коллегиальные органы управления (педагогический совет, Управляющий совет, Попечительский совет, Общее собрание работников), директор. На этом уровне определяются стратегические направления развития; ставятся приоритетные цели и задачи. По результатам итогового контроля принимаются новые управленческие решения.

Второй уровень. Заместители директора, руководители методических объединений. На этом уровне осуществляются тактические действия. Обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики образовательного процесса.

Третий уровень. Учителя, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе учебной и внеурочной деятельности. Данный структурный уровень обеспечивает организацию образовательного процесса. На основе данных контроля и педагогического анализа осуществляется регулирование и корректировка хода образовательного процесса.

Четвертый уровень. Учащиеся, органы ученического самоуправления. Уровень носит исполнительский характер.

Из приведенной схемы взаимодействия следует, что каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

Система информационно-аналитической деятельности и делопроизводство сформированы. Собранные заместителями директора информация по направлениям деятельности систематизируется и анализируется. Документация хранится в электронном и/или бумажном виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям к ведению делопроизводства.

2.2. Реализация принципа единоначалия

Управление гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление учреждением осуществляет прошедший аттестацию и имеющий высшую квалификационную категорию директор Работягова Эльвира Геннадьевна, Заслуженный учитель РФ, Почетный работник общего образования РФ, назначенный учредителем.

Директор решает все вопросы деятельности гимназии, не входящие в компетенцию органов самоуправления учреждения и Учредителя, через издание приказов, распоряжений и организацию контроля за их исполнением.

Директор делегирует часть своих полномочий заместителям директора, которые осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ работы по направлениям в соответствии с приказом о распределении обязанностей между членами администрации.

2.3. Реализация принципа коллегиальности

Коллегиальными органами управления гимназией являются: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский совет. Порядок выборов органов самоуправления, их компетенция определяются Уставом.

Общее руководство гимназией осуществляет коллегиальный орган - Управляющий совет гимназии, реализующий принцип демократического, коллегиального характера управления.

Общее собрание работников включает в себя работников по основному месту работы.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса в гимназии действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников, включая совместителей.

Попечительский совет сформирован для оказания благотворительной помощи и укрепления материально-технической базы.

В учреждении осуществляет деятельность первичная профсоюзная организация.

Данная структура управления закреплена в Уставе гимназии, соответствует принципу коллегиального характера управления.

2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления

Управление образовательным процессом направлено на достижение образовательных целей, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер. Предусматривает использование лично-ориентированных методов управления.

Основными формами координации деятельности системы управления являются: заседания общего собрания работников, Управляющего, педагогического, попечительского советов, оперативные, производственные совещания, организация работы временных групп в целях проведения мониторинговых исследований, анализа и оценки результатов деятельности.

В 2021 году состоялось четыре заседания Управляющего совета, на которых были рассмотрены вопросы организации итоговой аттестации выпускников, летней оздоровительной кампании в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции; согласования режима занятий учащихся, реализации школьного образовательного компонента; организации обучения по индивидуальным учебным планам на уровне среднего общего образования на основе выбора обучающимися и родителями (законными представителями), распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников гимназии. Рассмотрены основная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования, реализующие требования обновленных федеральных государственных стандартов начального и основного общего образования. На заседаниях Управляющего совета также согласован перечень учебников.

Выполнялись основные задачи Управляющего совета по созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; контролю за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания в учреждении, согласованию локальных нормативных актов. Принятые на заседаниях Управляющего совета решения выполнены.

К компетенции Общего собрания работников гимназии относится разработка и принятие документов регламентирующих правовое положение участников образовательных отношений. За отчетный период прошло 2 общих собрания работников, на которых рассмотрен и согласован план работы учреждения по противодействию коррупции, обсуждены вопросы реализации школьных проектов.

Деятельность педагогического совета регулирует вопросы организации и совершенствования образовательного процесса. Тематика педагогических советов определена планом работы, направлена на реализацию приоритетных направлений развития образования, достижение намеченных целей и задач. В 2021 учебном году проведено 14 заседаний педагогического совета, на которых обсуждали вопросы реализации Рабочей программы воспитания, муниципальных и школьных проектов, проанализированы результаты образовательной деятельности учащихся, освоения ими

образовательных программ основного общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования, переводе учащихся в следующий класс, выдачи документов об образовании. Утверждены рабочие программы, календарно-тематическое планирование учителей, обсуждены проблемы воспитательной и методической работы, профессионального совершенствования педагогических работников. Проанализированы результаты участия в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, состояние преподавания отдельных предметов, уровень воспитанности обучающихся, результаты защиты индивидуальных учебных проектов и другие. Принятые на педагогическом совете решения выполнены.

В центре внимания всех органов общественного управления - наиболее актуальные вопросы для участников образовательных отношений.

В период между заседаниями органов общественного самоуправления существует практика информирования педагогического коллектива о решениях администрации в письменной форме через протоколы оперативных совещаний, объявления в общей группе в вайбере, информационные справки на доске объявлений для ознакомления.

2.5. Выводы. Проблемы. Задачи

Выводы:

1. Управление в гимназии осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом учреждения.
2. В гимназии разработаны и утверждены функциональные обязанности членов администрации, издан приказ об их распределении; разработаны циклограммы деятельности специалистов, годовой план работы, а также локальные планы. Годовой план работы выполнен.
3. Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим выполнение Устава учреждения.
4. Повестка и решения заседаний органов самоуправления соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют указание на сроки и ответственных; выполнение решений контролируется. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

Проблемы:

1. Органы общественного самоуправления недостаточно активны.

Задачи:

1. Активнее включать членов попечительского, управляющего советов гимназии в реализацию программы развития учреждения.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием

Учебный процесс в 2021 году был организован в соответствии с Уставом, образовательными программами начального, основного, среднего общего образования, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием, о чем имеется информация в пункте 1.3. настоящего документа.

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНам

Расписание в 2021 году было составлено на основе Учебного плана гимназии, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20», утвержденными Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28, «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2). с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учитывались условия гимназии, распределение учебной нагрузки учителей. Расписание уроков в основном составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания учитывалось следующее: 5-дневная учебная неделя для 1-11 классов, 2 часа физической культуры с 1 по 9 класс, 3 часа физической культуры в 10 и 11 классах, занятость компьютерного класса, наличие учебных кабинетов и закреплённость их за определенными преподавателями, деление 10-11 классов по предметам углубленного изучения по индивидуальным учебным планам, расписание звонков, чередование урочной и внеурочной деятельности.

Учебный процесс в гимназии осуществлялся в одну смену. В течение 2021 года обучение осуществлялось в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации работы ОУ в условиях распространения новой коронавирусной инфекции в ступенчатом режиме. Предметы, требующие оптимальной умственной нагрузки, поставлены в расписании преимущественно 2, 3, 4 уроками. Самая большая нагрузка приходится на вторник, среду. Сдвоенных уроков на уровне начального общего образования нет. На уровне основного общего образования в целях снижения нагрузки

предусмотрены сдвоенные уроки технологии в 5-7 классах, а также в 8б классе по информатике. В 10 – 11 -х классах сдвоенные уроки позволяют снизить учебную нагрузку учащихся. Проблемой является недостаточное количество помещений для занятий в малых группах учащихся старших классов по ИУП.

3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом

Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий регламентируется законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, приказами управления образования администрации города Белгорода. Начало учебного года: 1 сентября. Сроки окончания учебного года зависят от возраста учащихся: в 1-4 -х классах – 25.05.2021 г., в 5-8, 10-х классах – 31.05.2021 г., в 9-х, 11-х классах - 25.05.2021 г.

Режим работы учащихся зависит от возраста и полностью соответствует санитарно–эпидемиологическим требованиям. Время начала занятий в условиях сохранения угрозы распространения новой коронавирусной инфекции разведено в 3 потока: начало первого урока в 1 потоке (1, 3-4, 5-6 классы - 8.00, во в 2-ом потоке (7-11 классы) - 8.50, в 3-м потоке (2 классы) - 12.40. В 1-х классах соблюдается ступенчатый подход к режиму учебных занятий. Время окончания учебных занятий – 14.15 (6 уроков), 15.10 (7 уроков).

Сроки осенних, зимних и весенних каникул определены приказом управления образования и суммарно составили 35 календарных дней. Продолжительность учебного года в 2021 году составила: 1 класс – 33 учебные недели; 2-4 классы -34 учебные недели; 9,11 классы -34 учебные недели; 5-8 классы – 34; 10 классы – 34 учебные недели. Военно–полевые сборы юношей проведены 25-31 мая 2021 года.

3.4. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам

Для учащихся 10-11 классов созданы условия для выбора индивидуального образовательного маршрута и эффективной подготовки выпускников к освоению программ высшего профессионального образования. На уровне среднего общего образования обучение осуществляется по индивидуальным учебным планам (ИУП), формируемым на основании заявления обучающихся и их родителей (законных представителей) о выборе предметов, изучаемых на углубленном и базовом уровне, элективных курсов, предметов по выбору в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Занятия по выбору учащихся являются обязательными и регулируются нормами организации образовательного процесса.

3.5. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)

Основной формой коррекционного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья является психолого-педагогический консилиум (ППк). Специалисты ППк определяют уровень развития ребенка, выявляют причины возникающих сложностей, определяют индивидуальную траекторию коррекционно-развивающей работы, консультируют всех участников образовательных отношений.

В состав ППк входят: заместитель директора - председатель ППк; педагог-психолог - секретарь ППк, социальный педагог, учитель-логопед.

Работа консилиума организуется по утвержденному плану. По итогам заседания ППк дает рекомендации специалистам по организации и повышению эффективности коррекционной работы, направляет учащегося на ТПМПк.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут получить в гимназии необходимую им помощь в виде диагностики, коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской деятельности специалистов и педагогов. Работа по созданию необходимых условий организуется на основе рекомендаций ТПМПк. Педагоги осуществляют коррекцию развития в случаях его временной задержки, социально-педагогической запущенности и других проблем, вызванных социально-психологическими и педагогическими причинами.

В 2021 году на основании заключения ТПМПк по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 5.1) обучалось 25 учащихся. Один ребёнок обучался по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 7.1). Один ребёнок обучался на основании заключения ТПМПк по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с НОДА.

Учителем-логопедом проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции нарушений речи и письма с 26 обучающимися с ОВЗ. Педагогом-психологом проводилась работа с 20 детьми с ОВЗ по развитию высших психических функций, компонентов учебной деятельности, зрительно-моторной координации, по коррекции и развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы, снижению уровня тревожности.

Также в «МБОУ Гимназия №2» в 2021 году 2 выпускника имели заключение ТПМПк, в котором указывалось на необходимость создания условий в период сдачи выпускных экзаменов.

3.5.1. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

Цель работы педагога-психолога с учащимися: осуществление психологического сопровождения учащихся. Работа педагога-психолога осуществлялась по 6 направлениям: психодиагностика, коррекционно-развивающая и развивающая работа, психологическое просвещение, психологическое консультирование, экспертная деятельность и организационно-методическая работа.

В рамках психодиагностики проводилась групповая диагностика учащихся 1-11-х классов, учащихся «группы риска», детей с ОВЗ. Всего в 2021 году групповой диагностикой охвачено 982 ученика, 27 педагогов, 180 родителей. Индивидуальной диагностикой охвачены 150 учащихся, 34 педагога.

К основным диагностическим мероприятиям относились: диагностика адаптации к обучению учеников 1-х, 5-х, 10-х классов; диагностика готовности учащихся 4-х классов к обучению на уровне ООО; диагностика уровня тревожности у учащихся 5-11-х классов; мониторинг уровня сформированности УУД у учеников 1-9-х классов; диагностика уровня развития классного коллектива у учеников 5-11-х классов; профориентационная диагностика; диагностика по запросу.

В рамках коррекционно-развивающей и развивающей работы групповые занятия посещали 948 детей, в рамках индивидуальной – 18 учеников. Занятия были направлены на коррекцию и развитие познавательных способностей; развитие эмоционально-волевой сферы; на сплочение классного коллектива; снятие агрессивности; тревожности при подготовке к экзаменам.

В рамках психологического консультирования проведены консультации учащихся уровней основного и среднего общего образования по выявленным проблемам (11 учеников), педагогов (37 человек), родителей (57 человек). Психологическое консультирование учащихся охватывало вопросы ознакомления с результатами психологической диагностики, вопросы подготовки к экзаменам, профориентации, общения.

Экспертная деятельность педагога-психолога заключалась в участии в работе психолого-педагогического консилиума и совета по профилактике правонарушений, посещении уроков.

Организационно-методическая работа включает в себя подготовку к диагностическим, коррекционно-развивающим, просветительским и консультативным мероприятиям.

3.5.2. Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся (правонарушения, поведенческие риски)

Система профилактической работы гимназии включает следующие направления: работа психолого-педагогической реабилитационной службы; организация проведения каникул, досуга учащихся; правовой всеобуч (родителей, обучающихся, педагогов); организационно-массовая работа с детьми; индивидуальная работа с родителями. В гимназии осуществляется совместная работа заместителя директора, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Работа с учащимися, состоящими на учете в ОДН, на внутришкольном учете и с учащимися, отнесенными к «группе риска», ведется согласно плану. Социальный педагог имеет банк данных на подростков, состоящих на внутришкольном учете, а также обучающихся, отнесенных к «группе риска». На всех учащихся заведены индивидуальные карты и систематически заполняются классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинской сестрой реабилитационные карты обучающихся. С учащимися проведена диагностика. В течение трех лет наблюдается положительная динамика в снижении количества учащихся, отнесенных к «группе риска». В 2020 году на учете в ОДН учащиеся гимназии не состояли (таблица).

Год	Группа риска	ВШК	ОДН	Неблагополучные семьи
2019	13	4	2	1
2020	2	3	0	1
2021	1	2	1	0

В течение 2021 года детям из малообеспеченных, многодетных семей и детям, находящимся на опеке, было предоставлено бесплатное питание. Учащимся из многодетных семей, удаленность проживания которых составляет 2 км и более, предоставлялся льготный проезд (20 семей). На межведомственном профилактическом учете в КДН и ЗП в 2021 году состояла 1 неблагополучный ребенок (1 класс), с ним и его родителями проводилась профилактическая работа.

В 2021 году по результатам социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов выявлена группа учащихся латентного риска, требующих индивидуальной профилактической работы. На каждого учащегося был разработан индивидуальный план профилактической работы.

Выводы: образовательный процесс в гимназии организован в соответствии с Уставом, образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, регулируется расписанием, которое соответствует санитарно - гигиеническим нормативным требованиям. Продолжительность учебного года, занятий, каникул, режим работы, организация работы по индивидуальным учебным планам соответствуют нормативным требованиям. В гимназии

осуществляется сотрудничество с родителями по воспитанию и обучению учащихся, организована профилактическая работа социальной, психолого-педагогической, реабилитационной направленности.

Проблемы:

- расписание учебных занятий в условиях превышения численной наполняемости учащихся не является оптимальным.
- взаимодействие в системе «учитель-ученик-родитель, социальный педагог» требует совершенствования.

Задачи:

- совершенствовать пути взаимодействия «учитель-ученик-родитель, социальный педагог» через проект «Ответственное родительство»;
- совершенствовать формы работы с учащимися группы социального риска через деятельность штаба «Я - наставник» в рамках реализации муниципального проекта «Дети-наставники»;
- обеспечить качественное взаимодействие между педагогическим коллективом гимназии и специалистами, участвующими в работе ППк при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ППк в соответствии с координационной функцией;
- обеспечить взаимодействие с социальными, медицинскими, правоохранительными службами города в разрешении социально-психологических проблем развития, обучения и самоопределения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации, относящихся к «группе риска»;
- организовать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися, отнесенными к группе латентного риска по результатам СПТ;
- совершенствовать формы и содержание работы по повышению факторов защиты и снижению факторов риска профилактики употребления ПАВ.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

4.1. Направления образовательной деятельности

Образовательная деятельность в гимназии строится в соответствии с уровнями образовательных программ: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Организация образовательного процесса регламентируется Уставом гимназии, основными образовательными программами уровней образования, учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами.

4.1.1. Особенности учебного плана на разных уровнях обучения

Реализация целей и задач уровня начального общего образования обеспечивается за счет использования УМК «Начальная школа XXI века».

Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы уровня начального общего образования МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода в учебном плане на 2021-2022 учебный год сохранена в полном объеме.

С целью реализации прав обучающихся на изучение родного языка, включая русский язык, из числа языков народов РФ обязательная часть учебного плана уровня начального общего образования содержит предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», включающую учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)».

С целью формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также готовности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений в рамках обязательной части учебного плана в 4-х классах организовано изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 час в неделю. В соответствии с запросами родителей и на основании их письменных заявлений в учебный план 2021-2022 учебного года включен модуль «Основы светской этики» в 4а, 4б, 4г классах и модуль «Основы православной культуры» в 4а, 4б, 4в классах .

При 5-дневной учебной неделе количество часов на изучение обязательного учебного предмета «Физическая культура» составляет 2 часа. Реализация третьего часа обеспечивается в 1-4-х классах в рамках внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению и (или) за счет посещения учащимися спортивных секций.

Гимназия реализует программы углубленного изучения предметов гуманитарного цикла, со второго класса вводится углубленное изучение немецкого или английского языков. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в соответствии с нормами СанПиН, в учебном плане начального общего образования во 2-4 классах распределяется следующим образом: - на организацию углубленного изучения иностранного языка (во 2б, 2г, 3а, 3б, 4б, 4в немецкого языка, во 2а, 2в, 3в, 4а, 4г английского языка).

С учетом мнения участников образовательных отношений (родителей, педагогов) часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использованы в 1-х классах для увеличения количества часов на изучение учебного предмета «Русский язык» на 1 час в неделю с целью повышения качества образовательных результатов

обучающихся по предмету, формирования функциональной грамотности младших школьников, а также выполнения в полном объеме рекомендаций авторов учебников.

Работа учителей уровня начального общего образования направлена на формирование метапредметных, предметных и личностных результатов, выявление увлечений и интересов детей.

В учебном плане уровня основного общего образования в 2021-2022 учебном году обязательная часть перспективного учебного плана сохранена в полном объеме.

С целью реализации прав обучающихся на изучение родного языка, включая русский язык, из числа языков народов РФ обязательная часть учебного плана уровня основного общего образования содержит предметную область «Родной язык и литература», включающую учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)».

Достижение планируемых результатов освоения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обеспечивается за счет реализации учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в рамках учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5 классе в объеме 1 час в неделю, а также за счет интеграции соответствующего содержания в содержание учебных предметов «История», «Изобразительное искусство», «Литература» и реализации курсов внеурочной деятельности духовно-нравственного направления.

При 5-дневной учебной неделе количество часов на изучение обязательного учебного предмета «Физическая культура» составляет 2 часа. Реализация третьего часа обеспечивается в 5-9-х классах в рамках внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению и (или) за счет посещения учащимися спортивных секций.

В рамках реализации углубленного преподавания иностранных языков и по согласованию с родителями обучающихся в представленном учебном плане количество часов на изучение предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство» сокращено до 0,5 часов в неделю на каждый из предметов в 5а и 5в классах с углубленным изучением иностранного языка. Художественно-эстетическое образование учащихся восполняется комплексом программ общекультурного направления, реализуемых в рамках внеурочной деятельности.

В целях обеспечения целостности и непрерывности части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с пунктом 3 части 6 статьи 28 Федерального закона №273-ФЗ о самостоятельности образовательной организации в разработке основных образовательных программ, а значит, и рабочих

программ по учебным предметам как их составной части, рабочая программа по русскому языку в 6 классе предусматривает 5 часов в неделю на изучение предмета, а не 6 часов, рекомендуемых примерной основной образовательной программой.

В 5-9 классах часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с результатами изучения их образовательных запросов и потребностей распределены следующим образом:

- на увеличение количества часов в 5в (1 час), 6в (1 час), 9а (1 час), классах с целью реализации программы углубленного изучения иностранного языка (немецкого);

- на увеличение количества часов в 7а (1 час), 7б (1 час) классах с целью реализации программы углубленного изучения иностранного языка (английского/немецкого);

- на увеличение количества часов в 5б (1 час) 8в (1 час), 9б (1 час) классах с целью реализации программы углубленного изучения иностранного языка (английского);

- на увеличение количества часов в 6в (1 час), 7а (1 час), 7г (1 час), 9в (1 час) классах на изучение программы по физической культуре в целях повышения уровня физического развития личности обучающихся, формирования и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

- на увеличение количества часов в 8б (1 час) классе на изучение информатики в целях реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», государственной программы «Развитие образования Белгородской области», на основании Соглашения о сотрудничестве от 02.07.2020 г. №15, заключенного между Правительством Белгородской области и обществом с ограниченной ответственностью «Яндекс», в целях широкого внедрения электронного обучения, IT – образования школьников и реализации программ повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных учреждений;

- на изучение основ духовно-нравственной культуры народов России в 5а (1 час), 5б (1 час), 5в (1 час) классах.

Обязательным требованием на уровне основного общего образования является выполнение и защита итогового индивидуального проекта в 9-м классе.

Уровень среднего общего образования, реализующий основную образовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС, в 2021-2022 учебном году представлен 10а, 10б, 11а, 11б классами. Особенностью организации

образовательной деятельности на уровне среднего общего образования в МБОУ «Гимназия №2» является реализация программ углубленного изучения учебных предметов «Русский язык», «Математика», «Информатика», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Иностранный язык», «История», «Право» по выбору обучающихся.

Обучение в 10-11-х классах ведется по индивидуальным учебным планам с выбором не менее трех (четырех) профильных предметов, изучаемых по программам углубленного уровня, и обязательным соблюдением норм учебной нагрузки, определяемых СанПиН.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределены с учетом социального запроса учащихся ОУ и их родителей и используются:

- для включения в ряд индивидуальных учебных планов предметов, изучение которых не является обязательным на уровне среднего общего образования;
- на организацию углубленного изучения отдельных предметов.

«Индивидуальный проект» включен во все индивидуальные учебные планы в объеме 1 часа в неделю в 10-11 классах. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 2-х лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Организация изучения учащимися содержания образования краеведческой направленности проводится за счет часов, выделяемых в базовом содержании общего среднего образования в курсах основных учебных дисциплин образовательных областей «Русский язык и литература» (литература), «Общественно-научные предметы» (история, обществознание, география), «Естественнонаучные предметы» (биология), что отражено в соответствующих образовательных стандартах, а также во внеурочной деятельности.

4.2. Характеристика образовательных программ

В 2021 году были приказом по гимназии №293 от 31.08.2021г. были утверждены в новой редакции: основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования и основная образовательная программа среднего общего образования.

Структура основных образовательных программ всех уровней соответствует требованиям федерального законодательства. В 2021 году внесены изменения в целевой, содержательный и организационный разделы основных

образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в части интеграции с Рабочей программой воспитания.

Образовательные программы всех уровней образования обеспечили реализацию федерального государственного образовательного стандарта на уровне НОО, ООО, СОО. Региональные особенности учебного плана, образовательные потребности учащихся, родителей (законных представителей) были учтены и реализованы в 2021 году.

4.2.1. Организация ФГОС на уровне начального общего образования

В рамках реализации ФГОС НОО в гимназии сложилась система методической и практической работы. Нормативно-правовые документы школьного уровня, регламентирующие вопросы реализации ФГОС НОО, разработаны и соответствуют требованиям. Внесены изменения и дополнения в Устав. Реализуется основная образовательная программа на уровне НОО, включающая рабочую программу воспитания и программы формирования универсальных учебных действий (УУД), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся.

В 2021 году в реализации федеральных государственных образовательных стандартов участвовали 14 классов (100%) уровня начального общего образования. Реализация ФГОС НОО осуществляется через УМК «Начальная школа 21 века». Все кабинеты начальных классов оснащены в соответствии с требованиями ФГОС. Педагоги умело создают учебные ситуации; используют в образовательной практике учебно-методические материалы, соответствующие требованиям ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий); владеют современными образовательными технологиями деятельностного обучения, организуют образовательный процесс в соответствии с требованиями к здоровьесберегающей среде. ФГОС на уровне начального общего образования реализуются через учебные занятия и внеурочную деятельность в соответствии с индивидуальным выбором учащихся и их родителей по пяти направлениям. Реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, формы представления образовательных результатов обучающихся. В целях создания оптимальных условий для самоопределения конкретного обучающегося, формирования единого образовательного пространства учреждения, интегрирующего образовательный, воспитательный, развивающий, оздоровительный процессы, реализуется муниципальный проект «Организация работы общеобразовательных учреждений города Белгорода в режиме «Школа полного дня».

В целях совершенствования образовательной деятельности по реализации ООП НОО в гимназии организовано изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам реализации ФГОС НОО, в том числе

части ООП, формируемой участниками образовательных отношений. Анкетирование по вопросу удовлетворенности образовательным процессом показало высокий уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом. Профессионализм педагогов, взаимодействие с родителями, индивидуальный подход к реализации внеурочной деятельности являются важными условиями удовлетворенности участников образовательных отношений результатами реализации ФГОС НОО.

Проблемы: недостаточная эффективность использования в обучении технологии дистанционного обучения, а также проблемно-поисковой, исследовательской и др.

- недостаточный учет индивидуально- психологических особенностей детей в процессе образовательной деятельности.

Задача: совершенствование методических и организационных условий для эффективного использования учителями на уровне начального общего образования современных образовательных технологий;

- поиск и апробация эффективных технологий работы с учащимися, имеющими индивидуально- психологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья.

4.2.2. Организация ФГОС на уровне основного общего образования

В рамках реализации ФГОС ООО в гимназии сложилась система методической и практической работы. Сформирован банк нормативно-правовых документов, реализуется основная образовательная программа уровня ООО, утвержден УМК, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО. На уровне основного общего образования определены современные формы представления образовательных результатов обучающихся, в том числе: портфель достижений (портфолио), защита проектных, творческих, исследовательских работ. В целях создания оптимальных условий для самоопределения обучающихся, формирования единого образовательного пространства учреждения, интегрирующего образовательный, воспитательный, развивающий, оздоровительный процессы, на уровне основного общего образования реализуется муниципальный проект «Организация работы общеобразовательных учреждений города Белгорода в режиме «Школа полного дня».

В гимназии организовано изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам реализации ФГОС ООО, в том числе части ООП, формируемой участниками образовательных отношений. Проведено анкетирование родителей (март 2021 г.) по вопросу удовлетворённости образовательным процессом в гимназии (уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом составляет более 3 баллов, высокий).

Учебный план гимназии для уровня ООО содержит предметы, обеспечивающие включение обучающихся в различные виды деятельности. Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям к реализации ООП ООО, действующим санитарным и противопожарным другим нормативам. Библиотека гимназии укомплектована печатными и электронными пособиями по всем предметам учебного плана ООП ООО.

Гимназия укомплектована педагогическими кадрами, уровень квалификации которых соответствует требованиям ФГОС. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогов. Скорректирован план научно-методического сопровождения реализации ФГОС ООО через проведение методических семинаров, самообразование педагогов, размещение методических материалов в локальной сети.

В 2021 году проведено 7 методических семинаров для педагогов по вопросам реализации ФГОС, в том числе в дистанционном формате. В марте 2021 года прошла методическая неделя с открытыми уроками молодых педагогов (5 открытых уроков). 18 учителей приняли участие в очных и заочных конкурсах профессионального мастерства.

4.2.3. Организация и внедрение ФГОС на уровне среднего общего образования

В целях реализации ФГОС СОО в гимназии сформирован банк нормативно-правовых документов, реализуется основная образовательная программа уровня СОО, утвержден УМК, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО. На уровне среднего общего образования определены современные формы представления образовательных результатов обучающихся, в том числе: портфель достижений (портфолио), защита проектных, творческих, исследовательских работ, индивидуальный учебный проект. В гимназии организовано изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам реализации ФГОС СОО, в том числе части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план гимназии для уровня СОО содержит предметы, обеспечивающие включение обучающихся в различные виды деятельности. Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям к реализации ООП СОО, действующим санитарным и противопожарным другим нормативам. Библиотека гимназии укомплектована печатными и электронными пособиями по всем предметам учебного плана ООП СОО.

Гимназия укомплектована педагогическими кадрами, уровень квалификации которых соответствует требованиям ФГОС. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогов. Скорректирован план научно-методического сопровождения реализации ФГОС СОО через проведение методических семинаров, самообразование педагогов, размещение методических материалов в локальной сети.

Проблемы: недостаточная эффективность использования в обучении образовательных технологий (дистанционного обучения, развития критического мышления, поисковой, исследовательской и др.)

- снижение уровня мотивации учащихся уровня основного общего образования к освоению образовательной программы;
- недостаточный учет педагогами индивидуально- психологических особенностей учащихся в процессе образовательной деятельности, профориентационной и профилактической работы;
- недостаточно эффективное использования в образовательном процессе цифровых образовательных ресурсов

Задачи:

- поиск и апробация эффективных технологий работы с учащимися, имеющими индивидуально- психологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья;
- поиск эффективных форм профориентационной работы и индивидуального психологического сопровождения учащихся с низким уровнем мотивации к учебной деятельности;
 - создание необходимых условий для эффективного использования в образовательном процессе цифровых образовательных ресурсов.

4.2.4. Предшкольная подготовка

Предшкольная подготовка в 2021 году не велась по причине эпидемиологической обстановки в стране и городе.

4.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ

Анализ выполнения рабочих программ по предметам учебного плана показал, что программы учебных предметов освоены в 2021 году 100% обучающихся.

Контрольные, лабораторные, практические работы выполнены всеми обучающимися (100%), теоретическая часть программ учебных предметов обучающимися уровня начального общего, основного общего и среднего общего образования освоена в полном объеме.

Образовательные программы уровней НОО, ООО, СОО освоены 100% обучающихся.

4.3.1. Качество знаний учащихся уровня начального общего образования

В 2021 году учащиеся начального общего образования показали следующие результаты: качество знаний составило 80 % при успеваемости 100%. Наиболее высокое качество знаний показали учащиеся 3-б и 3-а классов. Выше среднего

значения по гимназии показали 2-а, 2-б, 3-г, 4-в классы, ниже среднего по гимназии показали 2-в, 3-в классы. Снизилось качество знаний у учащихся 3-в класса.

Сравнение за 3 года показывает рост качества знаний на 2 % по сравнению с предшествующим учебным годом. На уровне НОО стабильное количество отличников и хорошистов (14,0% и 63,0 % соответственно). В параллели 2-х классов отличников 18, в параллели 3-х классов 11, в параллели 4-х классов -13 учащихся. Уменьшилось количество учащихся, имеющих одну тройку на 1,2 % по сравнению с предыдущим учебным годом.

Сравнительный анализ качества знаний по предметам показал, что наиболее высокие результаты учащиеся демонстрируют по литературному чтению 96%, окружающему миру 97%, литературному чтению на родном языке (русском) 99%, иностранным языкам 94%. Знания, умения и навыки младших школьников соответствуют требованиям обязательного минимума содержания образования и находятся на хорошем уровне.

4.3.2. Качество знаний учащихся уровня основного общего образования

На уровне основного общего образования в 2021 году обучалось 410 учащихся (на конец 2020-2021 учебного года 399 человек), из них на отлично - 40 (11%), на «4» и «5»- 202 (50%) человек. Качество знаний составляет 59%.

В 5-х классах обучалось 88 учеников, из них 8 (9,1%) отличников, что ниже показателей прошлого года. На «4» и «5» успевают 48 (58%) учащихся, что выше прошлогодних показателей на 5%. Качество обученности учащихся составило 81%, что выше на 2% показателей прошлого года. С одной «3» закончили учебный год 7 (8,4%) учащихся.

Среди причин, способствующих повышению качества знаний, педагоги отмечают следующие: педагогическое сопровождение учащихся, педагогическая сочетаемость педагогического коллектива в данной параллели. Нельзя не отметить и внимание к интеллектуальному труду учащихся на уроке и дома, помощь педагогов на занятиях неаудиторной занятости, постоянное сопровождение учащихся классными руководителями, индивидуальную работу с родителями, организацию участия в интеллектуальных конкурсах.

В 6-х классах обучалось 85 человек, на отлично закончили 7 (8%) учащихся, что ниже показателей прошлого учебного года на 10%, 33 (38, %) учащихся получили «4» и «5», что на 28% ниже показателей прошлого года. С одной «3» закончили учебный год 8(9,4%) учащихся. Классные руководители отмечают следующие причины понижения качества знаний: дистанционное обучение в период карантина, ослабленный контроль родителей к учебе детей в период дистанционного образования.

В 7-х классах обучалось 78 учеников, из них 9 (11,5%) окончили полугодие на отлично, что на 2,5% ниже показателей прошлого года, на «4» и «5» -30 (38,46%) учащихся, что ниже показателей прошлого года. С одной «3» окончили год 8 (10,25%) человек. Качество знаний по параллели составило 50 %, это ниже результатов предыдущего года. Среди причин снижения качества знаний можно назвать снижение учебной мотивации учащихся, характерное для этого возраста, снижение интереса к интеллектуальным конкурсам, недостаточную индивидуальную работу с учащимися на уроке, несвоевременное внимание классного руководителя к учебной проблеме конкретного ученика.

В 8-х классах обучалось 95 учеников, из них 12 (12,6%) окончили полугодие на «отлично», это ниже показателей прошлого года, на «4» и «5» -46 (58,97%) учащихся, что выше показателей прошлого года. С одной «3» окончили полугодие 6(7,62%) человек. Качество знаний по параллели составило 61,05 %, это ниже на 4,95% результатов предшествующего года. Среди причин снижения качества знаний классные руководители называют низкую учебную мотивацию, отсутствие дифференцированного, индивидуального подходов к обучению учащихся на каждом уроке, несформированность самооценки учащихся.

В 9-х классах обучалось 66 учеников, из них 4 (6,06%) окончили полугодие на «отлично», что на 1,6 % выше показателей прошлого года, на «4» и «5» - 32 (48,48%) учащихся, что выше показателей прошлого года на 12%. С одной «3» окончили полугодие 6 (9,09%) человек. Качество знаний по параллели составило 54,54 %.

Анализ результатов обучения в параллели 9-х классов

Результаты ВПР				Результаты ОГЭ
5 класс, 2017	6 класс, 2018	7 класс, 2019	9 класс, 2021	
77,6%	62,5%	84,7%	50,5%	79,7%

Анализ результатов обучения в параллели 9-х классов указывает на стабильность качества знаний учащихся. Стабильность стала возможной благодаря использованию индивидуального и дифференцированного подходов при организации урока, индивидуализации дополнительных занятий, проведению практикоориентированных родительских собраний.

В 2021 году в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» государственная итоговая аттестация

проводилась по двум предметам: русскому языку, математике. По предметам по выбору ГИА не проводилась. Результаты государственной итоговой аттестации стали основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. Все 70 учащихся получили документ уровня основного общего образования. 9 (12,8%) человек получили аттестаты с отличием, что на 2% ниже прошлогодних результатов.

Выводы: качество знаний учащихся уровня основного общего образования является стабильным в целом.

Снижение качества обученности учащихся произошло в 5А (3%), 6В (11%), 7Б (3%), 8В (4%), 9Б (9%)- в среднем, на 5%. В 5-9 классах 11% учащихся имеют одну «3»- резерв для повышения уровня качества знаний учащихся.

Проблема: недостаточная мотивация учащихся, недостаточная индивидуализация обучения.

Задачи:

- осуществлять индивидуальный подход в работе с учащимися на уроке, обеспечить работу по повышению качества знаний учащихся;
- организовать работу учителей и МО по повышению качества знаний учащихся по предметам, по которым произошло снижение уровня подготовки.

4.3.3. Уровень обученности учащихся уровня среднего общего образования

В 2021 году в десятых классах обучалось 45 учеников. Качество знаний учащихся по окончании года составляет 89%. 6 (13%) человек успевают на «отлично», 34 (76%) - на «4» и «5». Качество обученности этих учащихся выше, чем в прошлом учебном году. Классные руководители отмечают хорошую посещаемость учащимися учебных и дополнительных занятий, высокую мотивацию учащихся этой параллели, взаимопонимание классных руководителей, учащихся, родителей. Среди учащихся параллели одну «3» имеют 15,8% учеников.

В 11-х классах обучается 51 выпускник, из них на «отлично» 14 (27,5%) выпускников, на «4» и «5» - 28 (54,9%). Это стабильный результат.

Выводы: в целом на уровне среднего общего образования обучающиеся показали стабильный результат. Качество подготовки по предметам свидетельствует о повышении динамики качества обученности по русскому языку, литературе, химии, географии, обществознанию, иностранным языкам (немецкому), информатике и ИКТ. Стабильным остается качество знаний учащихся по физике, обществознанию, иностранным языкам, ОБЖ, физической культуре, православной культуре, астрономии, экономике, праву.

Проблема: качество проведения уроков на уровне среднего общего образования в условиях необходимости применения электронного обучения и дистанционных технологий.

Задачи:

- спланировать методическую работу с учителями по применению электронного обучения и дистанционных технологий в образовательном процессе;
- обеспечить стабильное качество подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

Выводы, проблемы, задачи.

Выводы: Анализ результатов учебной деятельности учащихся на уровнях начального, основного, среднего общего образования показывает стабильность их успеваемости и качества знаний. Знания, умения и навыки школьников уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям обязательного минимума содержания образования. Наблюдается стабильность показателей качества знаний учащихся по четвертям. Учителями ведется целенаправленная работа по формированию у учащихся специальных и общеучебных компетенций. Разнообразие приемов, методов, применяемых учителями, эмоциональность подачи материала, эффективность использования технологий деятельностного обучения позволяют активизировать познавательные способности учащихся, максимально реализовывать учебные возможности каждого класса.

Проблемы:

1. Недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности слабоуспевающих учащихся.
2. Недостаточность учета индивидуальных учебных дефицитов учащихся учителями;
3. Недостатки системной работы учителя в организации дифференцированной помощи учащимся на уроке.

Задачи:

- Эффективнее использовать применение лично - ориентированного подхода к обучению, развитию и воспитанию учащихся.
- Интегрировать урочные и внеурочные занятия в целях активизации познавательной деятельности учащихся, повышения их мотивированности на учебный результат.

- Обеспечить условия для формирования функциональной грамотности учащихся через урок и внеурочную деятельность.
- Обеспечить стабильное качество подготовки учащихся 9-11-х классов к государственной итоговой аттестации.

4.4. Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня

В гимназии сложилась система работы с одаренными детьми, которая включает организацию и проведение конференций, творческих конкурсов, работу научных обществ, коллективную, групповую, индивидуальную работу, исследовательскую и проектную деятельность, участие в Интернет - проектах, акциях, интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах различного уровня. Социальная активность учащихся, их способность к самореализации формируется и развивается через систему внеклассных и внешкольных мероприятий, акций, волонтерское движение. Участие в работе детской общественной организации и детском самоуправлении на уровне класса и учреждения активизируют и развивают лидерские способности каждого ученика. Образовательная активность учащихся формируется через систему подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам.

В течение учебного года одаренные учащиеся 4-11 классов приняли активное участие в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Таблица 1. Количество обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах, конкурсах различного уровня

Уровень конкурсных мероприятий	ОЧНЫЕ конкурсные мероприятия			ЗАОЧНЫЕ конкурсные мероприятия			Общее количество обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях от общей численности школьников
	Количество обучающихся, принявших участие в ОЧНЫХ конкурсных мероприятиях	Количество победителей, призеров, лауреатов ОЧНЫХ конкурсных мероприятий	Количество призовых мест ОЧНЫХ конкурсных мероприятий	Количество обучающихся, принявших участие в ЗАОЧНЫХ, дистанционных конкурсных мероприятиях	Количество победителей, призеров, лауреатов ЗАОЧНЫХ, дистанционных конкурсных мероприятий	Количество призовых мест ЗАОЧНЫХ конкурсных мероприятий		
Школьный	743	241	379	-	-	-	743	0,83
Муниципальный	287	73	88	9	3	3	290	0,32
Региональный	70	17	18	12	11	12	82	0,09
Всероссийский	80	-	-	211	112	135	237	0,26

Международный	-	-	-	649	246	417	649	0,72
---------------	---	---	---	-----	-----	-----	-----	------

Активность участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников остается стабильно высокой. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, состоявшемся осенью 2021 года, приняли участие 463 учащихся, что составляет 51,1 % от общего количества обучающихся. В муниципальном - 173 учащихся, что составляет 19,3 % от количества обучающихся гимназии и 34,0 % (каждый третий) из числа обучающихся уровня основного общего и среднего общего образования (5-11 классы). В школьном этапе олимпиады 344 (38%) учащихся стали победителями и призерами. В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 26 человек (15%) стали призёрами, 3 учащихся (1,7%) - победителями олимпиады.

В 2021 году по 2 предметам (искусство (МХК), немецкий язык) учащиеся гимназии представляли город в региональном этапе олимпиады. В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2021 года участвовали 9 учащихся гимназии. Призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021 году стали 2 учащихся.

Учащиеся гимназии активно участвуют в муниципальных, всероссийских, международных предметных олимпиадах, конкурсах, проектах: всероссийском конкурсе юных чтецов "Живая классика", всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности», открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие», межрегиональной олимпиаде школьников «Будущие исследователи – будущее науки», всероссийских онлайн олимпиадах проекта «Учи.ру», общероссийском образовательный конкурсе «Олимпис», международной математической конкурсе-игре “Кенгуру”, международном игровом конкурсе по английскому языку «Британский бульдог», всероссийской олимпиаде школьников «Высшая проба», межрегиональной полипредметной олимпиаде школьников НИУ «БелГУ» и др. В предметных конкурсах международного уровня стали победителями, призерами и лауреатами 246 учащихся.

Большой интерес учащихся вызывают конкурсы интеллектуальной, творческой, социальной, спортивной направленности. В 2021 году школьники приняли участие: в региональном конкурсе юных путешественников, в номинации «обзорные и тематические экскурсии» - 12 человек, из них – 5 победителей и призеров. В конкурсах «Безопасная дорога», «Знатоки дорожных правил» приняло участие 17 детей, все стали победителями или призерами. Всероссийские конкурсы сочинений «Без срока давности», «История моей семьи в истории моей России», «Сын России» и «Три ратных поля России» принесли гимназии 5 победителей и 11 призеров, «Меня оценят в XXI веке» - 1 победитель и 2 призера, областной конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная» - 1 победитель, «И след мой в мире есть» - 3 победителя. Активно участвовали учащиеся также в благотворительной акции «Дети вместо цветов», во всероссийской акции «Диктант Победы», а также в «Уроке Цифры».

В течение года педагогический коллектив обеспечивал поддержку талантливых детей, создание условий для дальнейшего развития одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности. Наибольшую активность учащиеся гимназии проявили в открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие». 3 обучающихся являются стипендиатами мэра, 3 учащихся получили премию Губернатора Белгородской области. Все они включены в государственную систему выявления, развития и адресной поддержки одаренным детям.

Вывод: учащиеся гимназии активно участвуют в олимпиадном и конкурсном движении. Повысилась активность и результативность участия обучающихся гимназии в муниципальном этапе всероссийской олимпиаде школьников, во всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, проектах, а также в спортивных и творческих мероприятиях муниципального уровня.

В интеллектуальных мероприятиях различного уровня наиболее результативными являются учащиеся, подготовленные учителями русского языка и литературы, немецкого языка, математики, искусства (МХК).

Проблемы: отсутствует результативность в предметных олимпиадах по физике, информатике, истории, обществознанию, географии. Небольшое количество учащихся принимают участие в конкурсах проектов и исследовательских работ.

Задачи:

- активно вовлекать учащихся в проектную, исследовательскую деятельность на уроках и во внеурочной деятельности;
- создать условия для результативного участия учащихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах по физике, информатике, истории, обществознанию и географии.

4.5. Организация и результаты воспитательной работы учреждения

Воспитательная работа в гимназии является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива. В 2021 году учреждение приняло участие в реализации регионального проекта «Доброжелательная школа». Он призван повлиять на взаимоотношения между учителем, учениками и родителями. Его цель – сделать процесс обучения максимально эффективным и комфортным для всех. Стратегия «Доброжелательная школа» состоит из 9 портфелей, включающих 35 проектов по различным направлениям: «Управление образованием», «Изменение архитектуры методического пространства региона», «Развитие психолого-педагогической службы региона», «Интеграция систем управления образованием и оценки его качества», «Лидеры образования», «Бережливое образование», «Обновление содержания деятельности и образовательного пространства на институциональном уровне», «Создание единой цифровой образовательной среды», «Формирование доброжелательного образовательного пространства». Педагогический коллектив

принимает участие в реализации всех девяти портфелей проектов. В гимназии принят совместно с родителями и учащимися Кодекс доброжелательности участников образовательных отношений.

Также реализуются рабочие программы воспитания «Школа РОСТА» уровня НОО, ООО, СОО. Внедряются новые формы и содержание воспитательной работы в гимназии через проект «Вместе идем дорогой добра». Воспитательная работа в организации осуществляется в соответствии с циклограммой КТД, включающей традиционные школьные праздники, акции, фестивали и др.: День флага Белгородской области, День Знаний, осенняя экологическая ярмарка, посвященная Дню пожилых людей; День матери, День молодого избирателя, эстафета добрых дел и др. Совершенствуется ученическое самоуправление. Создана система наставничества и шефства для обучающихся гимназии(проект «Дети - наставники»), действует штаб «Наставник». Активно работает детское общественное объединение «Лидер», Совет учащихся «АТРИУМ». В течение года члены ученического самоуправления «АТРИУМ» и члены ДОО «Лидер» были организаторами 201 творческого дела в гимназии или участниками городских акций и конкурсов. Большая часть образовательных событий года проходила в дистанционном формате в связи с сохранением риска распространения новой коронавирусной инфекции.

В 2021 году более эффективным стало педагогическое влияние на формирование познавательного, коммуникативного, эстетического, физического потенциала обучающихся. Учреждение осуществляет инновационную деятельность в рамках региональной инновационной площадки по отработке новых форм воспитательной работы «Апробация воспитательных технологий развития личности обучающихся в условиях школьного музея С.Косенкова («Дорога к родным истокам»). Особое внимание в гимназии уделяется гражданско – патриотическому воспитанию.

В течение года в гимназии активно работали школьные музеи и залы Боевой славы, краеведения, истории гимназии, зал С.С. Косенкова. 91% учащихся совместно с родителями и педагогами приняли участие в мероприятиях экологического характера (осень-весна 2021 учебного года): в субботниках, акциях, конкурсе благоустройства школьного двора «Наша школьная планета». Учащиеся гимназии менее активно по сравнению с прошлым учебным годом посещали музеи г. Белгорода в связи с ограничительными мерами по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции. В 2001 году активизировалась такая форма взаимодействия с музеями, как музейные уроки на базе гимназии. Также учащиеся активно участвовали в онлайн конкурсах и экскурсиях, организованных муниципальными учреждениями культуры.

Сведения о посещаемости государственных музеев приведены в таблице:

Государственный музей-диорама		Государственный историко-краеведческий музей		Государственный музей народной культуры		Государственный художественный музей		Литературный музей	
посетили чел.	%	посетили чел.	%	посетили чел.	%	посетили чел.	%	посетили чел.	%
91	10,2%	-	-	314	35%	32 (филиал музея С.С. Косенкова)	3,5%	-	-

В 2021 году в целях профессиональной ориентации учащихся уровня основного общего образования гимназия принимала участие в реализации муниципального проекта «Профессиональная платформа» для учащихся 8-11 классов. Охват составил 94% учащихся. Реализуется проект «Создание системы профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья («Профессиональный старт в будущее»).

Результаты воспитательной работы ежегодно оцениваются классными руководителями по уровням сформированности нравственных качеств личности ребенка на основе проведенной диагностики. Уровни нравственно-этической ориентации определяются по общей сумме баллов по всем критериям. По данным диагностики уровня нравственно-этической направленности учащихся в 1-4 классах у 48,9 (+11,6)% учащихся наблюдается высокий уровень нравственно-этической направленности, у 44,6(-10,3)% – средний уровень, у 6,52(-1,38)% – низкий уровень (это 24 (-5) учащихся).

Сравнительный анализ уровня нравственно-этической направленности учащихся 1-4 классов в 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 уч.г. показывает относительно стабильные положительные результаты воспитательной работы, рост показателей в отношении учащихся к труду, здоровью, социальной активности.

По данным диагностики уровня нравственно-этической направленности учащихся в 5-11 классах у 44,7 (+0,3)% учащихся отмечен классными руководителями высокий уровень нравственно-этической направленности, у 57 (-1,9)% – средний уровень, у 2,95 (+2,35)% – низкий уровень (14 учащихся из 6а, 6в, 8а, 8б, 9а, 9б, 11б классов).

Сравнительный анализ уровня нравственно-этической направленности учащихся 5-11 классов в 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 уч.г. показал отрицательную динамику в отношении к здоровью, обществу, умственному и физическому труду, искусству, стабильные результаты в отношении к учебе.

Анализ сформированности личностных результатов показал, что в четвёртых и десятых классах нет обучающихся с низким уровнем сформированности личностных результатов. В остальных параллелях присутствуют ребята с низким уровнем сформированности личностных результатов (от 1% до 4,7%). Рекомендовано продолжить работу, направленную на увеличение количества детей с высоким и средним уровнем сформированности личностных результатов.

Сформированность личностных результатов в 2021 году

Параллель	Уровни сформированности					
	Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1 классы	55	51,4	47	43,9	5	4,7
2 классы	38	40	55	57,9	2	2,1
3 классы	60	61,2	37	37,8	1	1
4 классы	37	39,8	56	60,2	0	0
5 классы	32	37,2	50	58,1	4	4,7
6 классы	24	30	55	68,8	1	1,2
7 классы	42	43,3	54	55,7	1	1
8 классы	25	35,7	44	62,9	1	1,4
9 классы	29	41,4	40	57,2	1	1,4
10 классы	30	58,8	21	41,2	0	0

Выводы, проблемы, задачи:

- педагогический, ученический и родительский коллективы гимназии совместно участвуют в реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа»;
- в учреждении созданы условия для реализации воспитательной системы, духовно-нравственного развития и социализации учащихся всех уровней образования.

Проблемы:

- утрата эффективности привычных форм воспитательной работы с обучающимися.
- заорганизованность воспитательного пространства гимназии большим количеством мероприятий в ущерб событийному подходу к воспитанию учащихся.

Задачи:

- обновление содержания и форм воспитательной работы, событийная насыщенность школьной жизни;
- создание условий для реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
- создание условий для реализации рабочей программы воспитания «Школа РОСТА», обеспечение комплексно-событийного подхода к воспитанию обучающихся;
- создание психологически и эмоционально комфортного доброжелательного образовательного пространства в учреждении, его эффективное использование для результатов образовательной деятельности (оформление и оборудование рекреационных зон: образовательной активности, двигательной активности);
- совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.

4.5.1. Дополнительное образование

Дополнительное образование - составная часть общего образования. 83,9% учащихся гимназии занимаются туристско-краеведческой, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной и социально-гуманитарной деятельностью в школьных и иных объединениях дополнительного образования. Гимназия активно сотрудничает с детской музыкальной школой № 3, детско-юношескими спортивными школами №№ 2, 4, ДЮСШ по ЗВС, ЦСС, учреждениями дополнительного образования «Дворец детского творчества детей» г. Белгорода, «СЮН» и др. В 2021 году на базе гимназии работало 13 объединений ДОД под руководством педагогов учреждений дополнительного образования города и области.

Через систему дополнительного образования (НОУ по предметам, клубы по интересам, кружки, советы, музеи) учащиеся реализуют свой творческий потенциал. В гимназии сложилась эффективная система дополнительного образования, в которую удачно вписана система внеурочной деятельности. В 2021 году функционировало 39 групп объединений дополнительного образования по 16 дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. Всего в школьных объединениях дополнительного образования детей занято 506 учащихся (учащийся считается 1 раз).

В целях реализации федерального государственного образовательного стандарта в начальной школе организовано 101 группа для занятий внеурочной деятельностью по 19 различным программам, на уровне основного общего образования – 63 группы по 17 различным программам внеурочной деятельности. На уровне среднего общего образования организовано 4 группы для занятий внеурочной деятельностью по 2 программам.

Всего учащихся (чел.)	Занято в школьных объединениях (чел.)	Занято в объединениях вне гимназии	Охвачено дополнительным образованием (чел.)	Не охвачено дополнительным образованием (чел.)	% охвата
904	506	642	747	143	83,9

По результатам промежуточной и итоговой диагностик все воспитанники объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности освоили программы дополнительного образования.

4.5.2. Организация летнего отдыха

В 2021 учебном году в гимназии были созданы условия для организованного отдыха учащихся. В осенний, весенний и летний периоды на базе гимназии работал школьный оздоровительный лагерь, в котором отдохнули 380 учащихся; 180- в осенний и весенний и 200 учащихся - в летний период в 2 смены (июнь, август). В летний период 85 учащихся были обеспечены 3-х разовым питанием, остальные учащиеся - 2-х разовым питанием. 32 учащихся получили льготное питание. Это дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, из многодетных и малообеспеченных семей. В осенний и весенний период получили льготные путевки и были охвачены бесплатным питанием 2 ребенка льготной категории, оставшиеся без попечения родителей, 7 детей инвалидов, 14 человек из малообеспеченных семей, 5 воспитанников из семей, где родители имеют ограниченные возможности здоровья, а также дети с ОВЗ, из неполных семей и из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В осенне- весенний период в целях обеспечения занятости несовершеннолетних, приобщения их к общественно полезному труду в гимназии созданы условия для совмещения отдыха, оздоровления и трудовой деятельности учащихся 7-10 классов. В 2021 году работал трудовой отряд: 56 обучающихся, что в 2 раза больше в сравнении с 2020 годом. В организации летнего, осеннего и весеннего отдыха учащихся были задействованы 21 педагог.

Отдых учащихся в каждый каникулярный период на базе гимназии был активным, интересным, организован в соответствии с планом работы, который выполнен в полном объеме.

4.6. Продолжение обучения выпускников

4.6.1. На уровне основного общего образования обучалось 70 выпускников, 40 (57,14%) из них зачислены в 10- й класс гимназии для обучения на уровне среднего общего образования по индивидуальным учебным планам, 4 (5%) выпускников продолжили обучение в других общеобразовательных учреждениях города, 19 (37%) выпускников - в учреждениях среднего профессионального образования.

4.6.2. На уровне среднего общего образования В соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» государственная итоговая аттестация проводилась по двум предметам: русскому языку, математике.

4.7. Выводы, проблемы, задачи по разделу

Работа, осуществляемая в гимназии по всем направлениям образовательной деятельности, обеспечивает освоение образовательных программ каждым учащимся, создает условия для развития обучающихся в соответствии с их запросами и интересами. Учреждение сохраняет традиции, находясь в непрерывном процессе освоения новых образовательных технологий, поиске инновационных форм воспитательной работы. В гимназии реализуются региональные, муниципальные, школьные образовательные проекты.

Проблемы:

1. Недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности не позволяет отдельной группе слабоуспевающих учащихся 2-9-х классов усваивать учебный материал на высоком или хорошем уровне.
2. Недостаточность учета педагогами индивидуальных учебных дефицитов учащихся и отсутствие системы организации дифференцированной работы учителей с учащимися на уроке.
3. Невысокая активность учащихся в исследовательских конкурсах;
4. Недостаточная продуктивность традиционно используемых форм воспитательной работы с учащимися.

Задачи:

- осуществлять комплексную работу с учащимися гимназии, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы, через реализацию проекта «К успеху вместе»;

- создать необходимые методические условия для обучения педагогов современным образовательным, в том числе дистанционным, технологиям;
- обеспечить постоянный контроль качества работы учителей по подготовке учащихся к ГИА на уровне основного и среднего общего образования;
- совершенствовать методическое сопровождение учителей и учащихся по подготовке научно-исследовательских проектов учащихся;
- увеличить не менее чем на 5% вовлечение мотивированных и одаренных учащихся в активную учебно-исследовательскую и проектную работу;
- создать необходимые условия для работы гимназии в режиме «Школа полного дня» по запросу родителей учащихся;
- совершенствовать систему наставничества и шефства в рамках реализации школьного проекта «Дети - наставники»;
- создать условия для творческого поиска современных форм и содержания воспитательной работы в гимназии через реализацию проекта «Вместе идем дорогой добра»;
- оптимизировать учебную, психологическую и физическую нагрузку учащихся в целях сохранения и укрепления их здоровья за счет использования эффективных методов обучения, организации мониторинга состояния здоровья, улучшения организации питания, рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха обучающихся.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию

На начало и конец 2021 года гимназия укомплектована педагогическими кадрами в полном объеме.

5.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период

Педагогический коллектив гимназии включает 66 человека, в том числе 2 внешних совместителя. Среди них 59 педагогических работников: 52 учителя, 2 педагога дополнительного образования, методист, социальный педагог, педагог-психолог, старший вожатый и учитель – логопед. Обеспечению качественного образования способствует уровень профессиональной компетентности педагогов: 96,6% из них имеют высшее педагогическое образование, 51 (77,2%) - первую или высшую квалификационную категории, 5 педагогических работников являются кандидатами наук. 20 педагогов имеют правительственные награды и звания: Заслуженный учитель РФ – 2, Отличник народного просвещения - 2, Почетный

работник общего образования – 10, награждены Почетной Грамотой Министерства образования РФ - 4, Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации - 2.

22 (33,3%) педагога имеют стаж работы более 30 лет, 10 (15,1%) - до 5 лет. В гимназии работает 8 (12,1%) педагогических работников в возрасте до 30 лет, 21 педагог (31,8%) в возрасте от 55 лет.

5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников. Прохождение курсовой переподготовки в 2021 году

Важное место в развитии кадрового потенциала занимают аттестация педагогических кадров и конкурсы профессионального мастерства. За отчетный период независимую экспертизу прошли 14 аттестуемых педагогов (22%), из них 6 - на первую и 8 - на высшую квалификационные категории. В октябре 2021 года аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 3 педагога.

В конкурсе «Учитель года - 2021» в основной номинации принял участие 1 педагог, ставший лауреатом. Учитель русского языка и литературы по совокупному количеству достижений в профессиональной деятельности стал победителем муниципального конкурса профессионального мастерства «Педагогический олимп». 6 педагогов гимназии результативно приняли участие в заочных всероссийских конкурсах, 17 педагогов в 2021 году приняли участие в региональных конкурсах профессионального мастерства, причем 7 из них стали победителями и призерами. Традиционно учителя иностранных языков участвовали в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства учителей иностранного языка «Слэм-урок иностранного языка», 5 результативно.

Учителя постоянно совершенствуют профессиональные компетенции. За последние 3 года 100% педагогов прошли курсовую переподготовку, из них в 2021 году в ОГАОУ «БелИРО» - 21 педагог (32%).

Вывод: кадровый потенциал педагогического коллектива обеспечивает условия для получения качественного образования учащимися. Аттестация и курсовая переподготовка педагогических работников способствуют повышению уровня квалификации педагогов. Методическая активность педагогов за отчетный период была высокой.

Проблема:

1. Невысокая активность педагогов и учащихся в конкурсах научно-исследовательских и проектных работ.
2. Учителя гимназии не обобщают опыт на региональном и муниципальном уровнях.

Задачи:

1. Увеличить количество участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства регионального уровня; в обобщении актуального педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях.
2. Своевременно и качественно осуществлять сопровождение аттестации педагогических кадров.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

6.1. Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов)

Методическая работа в гимназии в 2021 году была направлена на выполнение поставленных задач и осуществлялась в соответствии с Программой развития, образовательной программой, КЦП «Формирование личностного потенциала учащихся в условиях гуманитарной гимназии», «Алые паруса» в рамках программы «Одаренные дети», «Молодые специалисты».

Методическая работа направлена на повышение профессионального педагогического мастерства учителей, организацию помощи молодым специалистам. Во главе методической работы - методический совет, который осуществляет руководство, организует деятельность по реализации поставленных задач.

Методическая работа в гимназии организована по следующим направлениям: деятельность коллектива и учителя; аналитическая работа; методическая учеба; организационная работа; индивидуальная работа с учителем, методическими объединениями, педагогическим коллективом.

Проблема, над которой работает гимназия: «Создание педагогических условий для формирования и реализации личностного потенциала учащихся в условиях гуманитарной гимназии».

В 2021 году в гимназии работали 9 предметных методических объединений.

6.2. Анализ методической работы и её формы

В 2021 году использовались традиционные формы методической работы, позволяющие в полной мере решить поставленные задачи: тематические педагогические советы, заседания методического совета, методических объединений, методические оперативные совещания, семинары-практикумы и теоретические семинары, заседания творческих групп. Учителя работали над методической темой гимназии «Создание педагогических условий для формирования и реализации личностного потенциала учащихся в условиях гуманитарной гимназии». Работали над темами самообразования, проводили

мастер-классы, открытые уроки с последующим их анализом, самоотчеты, творческие отчеты, открытые уроки «Приглашаю на урок» и др.

В целях диссеминации актуального педагогического опыта педагогов в 2021 году в гимназии проведено 6 региональных семинаров, которые прошли на высоком методическом уровне. Учреждение является базовой (стажировочной) площадкой ОГАОУ «БелИРО». В 2021 году в гимназии завершила работу региональная инновационная площадка «Апробация воспитательных технологий развития личности обучающихся в условиях школьного художественного музея С.Косенкова («Дорога к родным истокам»)), приказ департамента образования Белгородской области от 22 января 2019 года № 82 «О присвоении статуса инновационной площадки образовательным организациям Белгородской области».

Одной из форм методической работы стало наставничество. В гимназии функции педагога-наставника выполняет 1 педагог, осуществляющий работу с 4 учителями.

Проведен педагогический мониторинг успешности и затруднений в работе педагогов, за которым последовала индивидуальная работа по выстраиванию персонифицированного маршрута повышения квалификации.

В рамках направления работы гимназии «Портрет учителя-исследователя» в свою педагогическую мастерскую пригласили 9 учителей. В рамках знакомства с молодыми кадрами уроки провели 4 специалиста.

В гимназии осуществлялась работа постоянно действующего семинара: «Современные инновационные модели обучения и технологии», на котором рассматривались и проигрывались элементы педагогических технологий, педагоги - инноваторы делились своим опытом работы. В условиях сохранения рисков заражения новой коронавирусной инфекцией семинары частично были проведены в формате видеоконференции на платформе «ZOOM».

Педагоги гимназии использовали в работе современные педагогические технологии. Акцент сделан в пользу технологий, реализующих требования ФГОС: личностно-ориентированных, формирующих предметные и личностные компетенции, систему мира учащихся, реализующих личностный потенциал учащихся (технология уровневой дифференциации – 81% учителей НОО, 75% учителей ООО и СОО, технология индивидуализации обучения – 86% учителей НОО, 82% ООО и СОО, личностно-ориентированные технологии - 93% учителей НОО, 92 % ООО и СОО, проектная технология - 73% учителей НОО, 85% ООО и 62% СОО, системно-деятельностная технология - 100% учителей НОО, 100 % ООО и 82 % СОО, рефлексивная технология - 100% учителей НОО, 82 % учителей ООО и СОО.

6.3. Вывод, проблемы, задачи

Вывод: в гимназии сложилась система работы по методическому сопровождению педагогов. Запросы учителей по методической подготовке, повышению теоретического уровня и педагогической квалификации, овладению эффективными технологиям урока и внеурочной деятельности удовлетворены. Методическая работа создает условия для самореализации педагогов.

Проблемы:

- качество управления педагогической деятельностью и деятельностью учащегося с ОВЗ на уроке в условиях инклюзивного образования;
- недостаточная сформированность у части учителей навыков конструктивного анализа учебных ресурсов ученика;
- недостаточное владение педагогическими технологиями, формирующими метапредметные знания и личностные компетенции.

Задачи:

1. Создать условия для качественного методического сопровождения учителей, обучающихся учащихся с ОВЗ.
2. Создавать условия для повышения методического мастерства учителей, осуществляющих образовательную деятельность с учащимися с ОВЗ;
3. Провести семинар-практикум «Способы формирования метапредметных и личностных компетенций учащихся на уроке».

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период

В 2021 году библиотека гимназии продолжила работу по обеспечению учащихся учебной и справочной литературой. Потребность в учебниках формировалась в соответствии с «Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с учетом продолжения авторских линий. Учащиеся 1-10 классов гимназии, осваивающих программы ФГОС, были обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана на 100%. Учащиеся 11 классов, осваивающих программы ФКГОС, на 100% обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана, обеспеченность учебниками по православной культуре и ОБЖ - из расчета на класс-комплект. На данный период в учебном процессе используются учебники на бумажном носителе и ЭФУ. Все учебники соответствуют федеральному перечню рекомендованных учебников и учебных пособий. Библиотекой систематически ведется работа по пополнению электронной

базы данных учебников, дисков, статей периодических изданий в программе АИБС «МАРК-SQL». В рамках реализации муниципального отраслевого проекта «Внедрения системы автоматизированного учета учебно-методических комплектов общеобразовательных учреждений на территории города Белгорода» сформирована и постоянно обновляются базы данных «Библиотечный фонд» УМК ИСОУ «Виртуальная школа».

Общий фонд библиотеки на конец 2021г.- 37305 экземпляров.

Фонд учебников- 22630 экз. (20184 экз. на бумажном носителе, ЭФУ-2446)

Фонд художественной и отдел деловой литературы-14585 экз.

Фонд аудиовизуальных документов-90 экз.

Фонд учебно-методической литературы – 1201экз.

Пополнение фонда учебников библиотеки гимназии, составляет на 1.09.2021 – 3203 экз.: 1706 учебников на бумажном носителе и 1497 ЭФУ (14% от общего фонда учебников, включая ЭФУ)

7.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.)

Интернет – ресурсы сегодня являются одним из основных средств реализации информационных технологий на учебных занятиях и во внеурочной деятельности.

Информационное обеспечение образовательной организации за отчетный период можно оценивать как достаточное для осуществления образовательного процесса, в том числе в период дистанционного обучения учащихся: имеется высокоскоростной Интернет, скорость подключения 40 МГБ, локальная сеть, которая включает 2 сервера, 134 компьютера. 105 компьютеров используются в учебном процессе, в том числе в компьютерном классе 10 ПК. Локальная сеть охватывает все учебные и административные кабинеты гимназии. Мультимедийными проекторами оборудованы 33 учебных кабинета, что составляет 97%. 100% рабочих мест учителей являются автоматизированными, в 6 кабинетах педагоги используют в обучении интерактивные доски. Компьютерный парк поддерживается в рабочем состоянии, однако нуждается в модернизации.

Осуществляется работа в электронном журнале в ИСОУ «Виртуальная школа».

7.3. Использование информационных ресурсов.

Педагоги гимназии в 2021 году активно использовали информационные ресурсы в учебном процессе, во внеурочной и воспитательной работе. 100% учителей в период дистанционного обучения применяли электронные образовательные

ресурсы. 45 % учителей использовали для онлайн обучения образовательные он - лайн платформы “Лекта”, “Учи.ру”, “ЯКласс”, “Яндекс. Учебник”, организовывали видеоконференции с учащимися через приложения зум и скайп, работали с гугл-формами, использовали готовый электронный ресурс “РЭШ”, “МЭШ” и другие. Более 90% учителей являются подписчиками электронных ресурсов, имеют собственные странички или сайты, электронный банк учебных презентаций, видеофильмов, являются участниками профессиональных интернет - объединений, 100% педагогов ведут документацию в электронном виде. В учреждении используются электронные учебники по отдельным предметам.

На официальном сайте гимназии в разделе «Библиотека» опубликован список электронных образовательных ресурсов библиотеки, который используется как педагогами, так и обучающимися образовательной организации.

В разделе «Сведения о доступе к информационным системам и информационно – коммуникационным сетям» размещены следующие материалы:

- Классификатор информации, распространение которой запрещено в соответствии с законодательством Российской Федерации.

- ссылки на используемые Интернет – ресурсы:

- единое окно доступа к образовательным ресурсам;

- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

- федеральный центр информационно – образовательных ресурсов;

- федеральные порталы ЕГЭ, ФИПИ, «Российское образование» и др.;

- государственные услуги и др.

7.4. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта

В разделах официального сайта учреждения содержится полная информация о гимназии, важная для различных категорий пользователей. На сайте размещаются материалы различной тематики, баннер-ссылки. Своевременно, согласно утверждённому регламенту, обновляются материалы по разделам, новостная лента сайта.

Наполняемость сайта гимназии соответствует требованиям Постановления Правительства РФ от 10.07.2013г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (в редакции 11.07.2020 г.), приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении

Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Вывод, проблемы, задачи

Вывод: обеспеченность учебной и методической литературой соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ. Информационное обеспечение позволяет выполнить требования ФГОС к информационно-образовательным ресурсам учреждения. В образовательном процессе систематически используются сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения.

Официальный сайт гимназии обеспечивает доступ ко всей необходимой информации о деятельности образовательной организации посредством размещения ее в информационно – коммуникационных сетях.

Компьютерный парк нуждается в модернизации. Для использования электронных учебников требуется обеспечение каждого ученика гаджетом.

Проблемы: устаревание компьютерной техники, отсутствие индивидуальных компьютерных средств для работы с электронными учебниками.

Задачи:

1. Обеспечить 100% учащихся учебной литературой.
2. Обеспечить бесперебойную работу компьютерной техники.
3. Осуществлять плановую работу по поэтапному обновлению компьютерной техники.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

8.1. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» г. Белгорода располагается в типовом здании. Проектная мощность составляет 650 учащихся. Территория гимназии ограждена и озеленена по всему периметру. Имеется физкультурно-спортивная зона и зона отдыха. В 2020 году завершена работа по реконструкции стадиона и спортивной площадки.

Материально-техническое обеспечение кабинетов, рекреаций, пищеблока, спортивного зала, мастерских, санитарных комнат гимназии в основном соответствует требованиям к образовательному учреждению, а также требованиям к безопасности образовательного процесса. В образовательный процесс включены 34 кабинета с автоматизированными

рабочими местами (АРМ) учителя, отвечающими современным требованиям и являющимися ресурсом обеспечения качества образования; 2 мастерские, спортивный зал с душевыми, спортивная площадка, стадион, компьютерный класс, имеется лингафонный кабинет. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося 1600 (1,9) кв. м. В 28 учебных кабинетах используются в процессе обучения регулируемые по высоте парты.

Предметные кабинеты, в которых осуществляется обучение учащихся 1-10-х классов по федеральным государственным образовательным стандартам, оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС. Кабинеты химии, физики, биологии, математики, русского языка оснащены интерактивными досками. Для занятий внеурочной деятельностью обучающихся 1-10 классов используются свободные учебные кабинеты, спортивный зал, тематические залы.

В гимназии имеется библиотека (общая площадь 60 кв.м.) и книгохранилище с книжным фондом – 32492 экземпляров. В библиотеке оборудованы читальный зал на 8 рабочих мест, имеются ПК на 2 рабочих места, принтер, сканер, ксерокс, телевизор.

В образовательный процесс включены:

- музей 94-ой стрелковой дивизии;
- залы Боевой славы, Природы, Краеведения, Сказок, истории гимназии;
- выставочный зал Заслуженного художника России Станислава Степановича Косенкова.

В кабинете имеется паспорт и план развития, в соответствии с которым осуществляется пополнение, накопление цифровых образовательных ресурсов, приобретение мебели и оборудования, ремонт.

В целях организации медицинского обслуживания учащихся оснащены кабинет врача, процедурный и стоматологический кабинеты. Медицинский кабинет лицензирован, для его обслуживания заключен договор с МБУЗ «Поликлиника № 3» г. Белгорода.

Благоустройство территории осуществляется в соответствии с паспортом благоустройства, утвержденным управлением архитектуры и градостроительства г. Белгорода, с использованием многолетних и однолетних растений. Ежегодно проводится работа по ландшафтному благоустройству территории силами обучающихся, родителей и работников.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается круглосуточно силами работников из числа сторожей и вахтеров, рабочее место которых оборудовано системой видеонаблюдения, тревожной кнопкой, пультом пожарной сигнализации. В учреждении имеется система ограничения доступа с использованием универсальной электронной карты.

Выводы:

1. Состояние материально- технической базы гимназии в основном удовлетворяет потребностям образовательной деятельности.
2. Компьютерное оборудование и сетевая инфраструктура обеспечивают потребности образовательной деятельности.
3. Безопасность образовательного процесса обеспечивается.

Проблемы:

1. Физический износ отдельных помещений и коммуникаций в здании учреждения.
2. Недостаточное количество зон для проведения занятий внеурочной деятельностью.
2. Физический износ 70% компьютерного оборудования.

Задачи:

- Обеспечить готовность образовательного учреждения к новому учебному году.
- Осуществлять поэтапную работу по модернизации ветхих помещений и коммуникаций.
- Осуществлять системную работу по модернизации компьютерного оборудования.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**9.1 Анализ системы внутриучрежденческого контроля**

Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, Положением о внутришкольном контроле МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода. Ведущей целью внутришкольного контроля является установление соответствия функционирования и развития образовательного учреждения требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования на основе мониторинга и анализа условий, процесса и результатов.

В 2021 году внутришкольный контроль был организован по следующим направлениям:

1. Организация учебно-воспитательного процесса.
2. Организация выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта.
3. Организация научно- методического обеспечения учебного процесса.
2. Организация учебно- материальной базы. Безопасность.
5. Контроль качества результатов освоения основной образовательной программы.
6. Контроль соблюдения законодательства по обеспечению обязательного среднего общего образования.

7. Контроль за ведением школьной документации.
8. Контроль за состоянием санитарно- гигиенического режима, техники безопасности и охраны труда.
9. Контроль за состоянием воспитательной работы, работы с родителями.

9.2. Результаты реализации плана внутришкольного контроля

В гимназии сложилась система планирования деятельности по результатам. Внутришкольный контроль планируется на год и является одним из определяющих элементов системы внутришкольных планов.

На основании приказов по гимназии за календарный год было проведено 61 внутренняя проверка. В целях соблюдения требований федерального государственного образовательного стандарта проведен анализ методического обеспечения образовательного процесса и использования учебно - материальной базы, выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования, классно- обобщающий, тематический, предметно- обобщающий контроль по учебным предметам. По формам контроля в 2021 году преобладают тематический: состояние гражданско- патриотического воспитания, состояние спортивно- массовой и оздоровительной работы, реализация программы развития универсальных учебных действий во 2-10- х классах, воспитательный аспект урока (1-11 классы), состояние текущей и промежуточной успеваемости учащихся, преподавания математики во 2-4, 5-9, 11 классах, русского языка, географии, биологии, химии, физики, музыки, физической культуры, технологии и др., подготовка к ГИА, внеурочная деятельности обучающихся и др.

В соответствии с планом проведены диагностика учащихся 1-5,10-х классов с целью определения уровня адаптации к школьному обучению, мониторинг уровня знаний учащихся по предметам учебного плана: входной, рубежный, итоговый контроль знаний учащихся по русскому языку (углубленный и базовый уровни изучения - май 2021 года), математике, обществознанию истории, физике и др., готовности к защите индивидуального итогового проекта.

В рамках контроля за соблюдением безопасных условий обучения, выполнением требований к санитарно-гигиеническому режиму в условиях пандемии, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, здоровьесберегающей деятельности проведен анализ уровня заболеваемости, травматизма обучающихся, в том числе в связи с травмой учащейся, оформления «Листка здоровья» в электронных журналах в соответствии с медицинскими предписаниями, выполнение требований к объему домашних заданий и др.

По направлению контроля «Состояния воспитательной работы с учащимися» проведены следующие мероприятия: контроль посещения занятий в системе дополнительного образования обучающимися, склонными к правонарушениям,

эффективности работы классных руководителей 5,9,11-х классов, профилактика безнадзорности, правонарушений, диагностика уровня воспитанности и сформированности нравственных ценностей обучающихся 1-11 классов и др.

По направлению контроля за ведением школьной документации осуществлены проверки календарно- тематического планирования, рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, планов воспитательной работы классных руководителей, соблюдения единых требований к ведению личных дел, электронных классных журналов, журналов внеурочной деятельности, своевременности выставления отметок учителями на предметные страницы электронного журнала, правильности заполнения Алфавитной книги и др.

Внутришкольный контроль осуществляется на основании приказа по гимназии.

По итогам контроля на заседаниях педагогического совета, методических объединений, совещаний при директоре заслушиваются справки, материалы контроля, обсуждаются и принимаются решения.

Выводы: внутришкольный контроль проводится на основе анализа результатов, включает вопросы обучения, воспитания, внеурочной деятельности, безопасности и др.

9.3 Анализ реализации программы мониторинга качества образования. Результаты мониторинговых исследований

В соответствии с Положением о ВСОКО гимназии, с целью выявления предметных результатов обучения осуществляется входной, рубежный, итоговый контроль (промежуточная аттестация с испытаниями). Уровень достижения планируемых метапредметных результатов обучения учащихся определяется через промежуточный и итоговый контроль по итогам четверти. Уровень сформированности личностных результатов осуществляется через анализ портфолио и мониторинговые исследования.

В сентябре – октябре 2021 года в целях диагностики освоения программ НОО, ООО, СОО проведены контрольные работы во 2- 4-х, 5-9, 10-11 классах по русскому языку, математике. Анализ входных контрольных работ показал, что уровень освоения программ по русскому языку составляет от 83 до 100 %, уровень качества - от 50%. до 77%. По математике уровень успеваемости составил от 75% до 100%, качество знаний колеблется в диапазоне от 65% до 87%. Обучающиеся допустили 26% ошибок на правила, изучаемые во 2 полугодии.

Допущенные ошибки свидетельствуют о необходимости постоянного совершенствования навыков чтения, работы с орфограммами, пунктограммами, отработку вычислительных навыков и решения задач.

9.3.1. Анализ промежуточной аттестации обучающихся

Анализ промежуточной аттестации за 2020-2021 учебный год

предмет	класс	5	4	3	2	% усп	% кач	ПОДТВ	ПОВЫСИЛИ	ПОНИЗИЛИ
русский язык	3а	2	18	3	0	100	87	22 95,7%	1 4%	0
	3б	12	10	3	0	100	88	9 52%	12 48%	0
	3в	7	9	9	0	100	64	20 80%	2 8%	3 12%
	3г	10	13	2	0	100	92	18 72%	7 28%	0
	4а	17	9	8	0	100	76,5	29 85,3	3 8,8%	2 5,9
	4б	7	18	6	0	100	81	25 81%	5 17%	1 3%
	4в	10	15	3	0	100	89	17 61%	9 32%	2 7%
	6а	6	11	8	0	100	68	22 88%	0	3 12%
	6б	7	9	11	0	100	59,3	23 85,2%	2 7,4%	2 7,4%
	6в	8	15	5	0	100	82	25 89,3%	1 3, 5%	2 7,2%
	8а	8	5	5	0	100	72	12, 66,66%	4, 22%	2, 11%
	8Б	12	10	4	0	100	85	17 65%	8 31%	1 4%
	8в	13	10	3	0	100	88,4	12 46%	13 50%	1 3%
математика	3а	4	19	0	0	100	100	20 87%	1 4,3%	2 8,6%
	3б	6	10	9	0	100	64	24 96%	1 4%	
	3в	7	15	3	0	100	92	19 76%	4 16%	2 8%
	3г	8	16	1	0	100	96	17 68%	8 32%	0
	4а	13	16	5	0	100	85,3	25 81%	4- 13%	2- 6%
	4б	6	19	6	0	100	81	29 93,5%	0	2 6,5%
	4в	10	13	5	0	100	82	18 65%	4 14%	6 21,5%
	5а	10	16	8	0	100	76	20 79%	7 21%	0
	5б	8	7	10	0	100	60	13 60%	8 32%	4 16%
	5в	8	16	2	0	100	85,3	22 82%	4 15%	1 3,7%
	7а	8	4	8	0	100	60	13 65%	4 20%	3 15%
	7б	8	13	4	0	100	84	20 96%	1 4%	0

	7В	11	8	7	0	100	73	19 73%	3 11,5%	4 15,4%
	7Г	6	14	6	0	100	77	18 69%	4 15,4%	4 15,4%
	8А	6	6	6	0	100	67	15 85%	2 10%	1 5%
	8Б	8	10	8	0	100	69	24 92%	2 8%	0
	8В	1	11	14	0	100	46	13 50%	0	13 50%
	10А	9	14	0	0	100	100	21 83%	2 8,4%	1 4,2%
	10Б	6	12	9	0	100	67	25 92,6%	1 3,7%	1 3,7%
история	7а	17	3	0	0	100	100	8 40%	11 55%	0
	7б	11	12	2	0	100	92	15 60%	8 32%	2 8%
	7в	21	4	1	0	100	81	9 34,6%	17 61,6%	0
	7г	20	6	0	0	100	100	9 35%	17 65,4%	0
биология	6а	7	16	2	0	100	92	18 72%	7 28%	0
	6б	10	16	1	0	100	96	19 70,4%	5 19%	3 11%
	6в	6	16	6	0	100	79	23 82%	1 4%	4 14%
иностранный язык (английский)	5а	8	15	11	0	100	68	26 77%	2 5,9%	6 17,6%
иностранный язык (немецкий)	5б	13	8	4	0	100	84	22 88%	1 4%	2 8%
	5в	13	11	2	0	100	92	22 86%	2 7%	2 7%
иностранный язык (немецкий)	8а	12	6	0	0	100	100	14 77,8%	4 22,2%	0
иностранный язык (английский)	8б	17	7	2	0	100	92	14 53,9%	12 46,2%	0
	8в	9	12	4	0	100	84	23 96%	0	2 4%
технология	7а	11	9	0	0	100	100	15 75%	1 5%	5 25%

	7б	14	11	0	0	100	100	16 64%	3 12%	5 20%
	7в	18	8	0	0	100	100	19 73%	4 15,46%	4 15,46%
	7г	12	14	0	0	100	100	19 73%	0	6 23,08%
литература	10а	18	6	0	0	100	100	22 96%	1 2%	1 2%
	10б	12	13	0	0	100	100	21 84%	4 16%	0
информатика	10а	19	4	1	0	100	95,8	19 79%	1 5%	4
биология	10б	2	3	1	0	100	83	3 50%	0	3 50%
география	10б	9	5	0	0	100	100	12 86%	2 14%	0

Промежуточная аттестация в 2021 году проходила в соответствии с ООП, календарным учебным графиком, расписанием. В 2-4 классах учащиеся сдавали экзамен по русскому языку, математике, в 5-х классах - по математике, иностранному языку, в 6-х классах - по русскому языку, биологии, в 7-х классах - по математике, истории, технологии, в 8-х классах по русскому языку, математике, иностранному языку. В 10-х классах обязательным экзаменом были литература, математика в форме ЕГЭ, один по выбору: информатика, биология, география.

Результаты по русскому языку

В начальной школе учащиеся выполняли контрольный диктант. В 3-х классах результаты контрольного диктанта об усвоении программного материала по предмету: при 100% успеваемости качество знаний составило 82, 75%. Стабильный результат показали 74,93% учащихся параллели. В 4-х классах работу выполнили со следующими результатами: при 100% успеваемости качество знаний составило 82,17%, стабильный результат показали 75,77% учащихся.

В 6 классах ученики выполняли контрольный диктант с грамматическими заданиями. При 100% успеваемости качество знаний учащихся составило 69, 77%. Стабильный результат показали 87, 5% учащихся.

В 8-х классах учащиеся выполняли устное собеседование, в которое входило 4 формы устного высказывания: чтение текста вслух, его пересказ, монологическое высказывание, диалог. Учащиеся выполнили работу со 100% успеваемостью, качество знаний составило 81,8%. Стабильный результат показали 59,22%.

Результаты по литературе

Учащиеся 10-х классов писали сочинение по литературе в формате итогового сочинения. С испытаниями справились все десятиклассники. Успеваемость составила 100%, качество знаний-100%. Стабильный результат показали 90% учащихся.

Результаты по математике

В начальной школе учащиеся выполняли контрольную работу. В 3-х классах результаты контрольной работы показали, что при 100% успеваемости качество знаний составило 82,75%. Стабильный результат показали 74,92% учащихся параллели. В 4-х классах работу выполнили со следующими результатами: при 100% успеваемости качество знаний составило 82,67%, стабильный результат показали 79,83% учащихся.

В 5-х классах ученики выполняли контрольную работу, учащиеся по результатам контрольной работы показали, что при 100% успеваемости качество знаний составило 73,77%. Стабильный результат показали 73,76% учащихся параллели.

В 8-х классах ученики выполняли тестирование в формате ОГЭ, учащиеся по результатам работы показали, что при 100% успеваемости качество знаний составило 60,67%. Стабильный результат показали 75,67% учащихся параллели.

В 10-х классах ученики выполняли тестирование в формате ЕГЭ, учащиеся по результатам работы показали, что при 100% успеваемости качество знаний составило 83,5%. Стабильный результат показали 87,8% учащихся параллели.

Результаты по иностранному языку

В 5-х классах учащиеся показали при 100% успеваемости качество знаний 81,3%. Стабильность результата продемонстрировали 83,6% учащихся. В 8-х классах учащиеся показали при 100% успеваемости качество знаний 92%. Стабильность результата продемонстрировали 78% учащихся.

По истории учащиеся 7-х классов проходили испытания в форме тестирования. Учащиеся показали при 100% успеваемости качество знаний 93,25%. Стабильность результата продемонстрировали 42% учащихся.

По технологии учащиеся 8-х классов выполняли проекты. В результате защиты проектов установлено, что учащиеся получили следующие результаты: при 100% успеваемости качество знаний составило 100%. Стабильность результата показали 71,25% учащихся.

По информатике учащиеся выполняли работу в формате ЕГЭ, показали при 100% успеваемости качество знаний 95,8%, стабильный результат у 79% учащихся.

По биологии учащиеся выполняли работу в формате ЕГЭ учащиеся показали при 100% успеваемости качество знаний 83%, стабильный результат у 50% учащихся.

По географии в формате ЕГЭ учащиеся показали при 100% успеваемости качество знаний 100%, стабильный результат у 86% учащихся.

Проблема: образовательные дефициты у слабоуспевающих учащихся по русскому языку, математике.

Задачи: создание условий для повышения качества знаний учащихся через индивидуальную работу учителя с учащимися на уроке и во внеурочное время;

- систематически проводить дополнительные занятия со слабоуспевающими с целью оказания помощи в выработке действий, которые приведут к стабильно положительному результату.

9.3.1.1 Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов

В соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» государственная итоговая аттестация проводилась по двум предметам: русскому языку, математике.

По результатам основного государственного экзамена 69 учащихся (100%) успешно справились с тестированием по русскому языку и математике. Из них 63 учащихся (91%) получили “4” и “5” по русскому языку, 63 учащихся (79,7%) получили “4” и “5” по математике. Неудовлетворительный результат получил один выпускник, который пересдал в установленные сроки и получил аттестат об основном общем образовании. Один выпускник сдавал ГВЭ по русскому языку, справился с работой на оценку «хорошо».

Промежуточная аттестация в 9-х классах свидетельствует о стабильности образовательных результатов выпускников.

70 учащихся(100%) 9-х классов получили аттестаты уровня основного общего образования. 9 (12,85%) человек - аттестаты с отличием.

Выводы:

1. Стабильность качества знаний стала возможной благодаря использованию индивидуального и дифференцированного подходов при организации урока, индивидуализации дополнительных занятий, системе работы с родителями.
2. Систематически осуществлять контроль преподавания русского языка и математики, а также других учебных предметов, осуществлять систематический мониторинг уровня обученности учащихся.
3. Создать условия для организации дополнительных занятий с учащимися 9- х классов в группах малого состава.

9.3.1.2 Анализ итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

В соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» государственная итоговая аттестация проводилась по двум обязательным предметам: русскому языку, математике и предметам по выбору.

В государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ приняли участие все учащиеся 11-го класса (44 человека). Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации, так как написали итоговое сочинение - условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования - в мае 2021 года и получили отметку «зачтено».

Анализ результатов ЕГЭ по гимназии показал повышение результатов по химии, биологии, физике и снижение среднего балла по сравнению с 2020 годом по русскому языку, математике, немецкому языку, информатике, истории, обществознанию. Результаты ЕГЭ выпускников 2021 года по русскому языку, математике, химии, информатике, истории, обществознанию, географии, английскому языку, физике выше средне городского и среднеобластного балла. 5 выпускников (11%) не преодолели порогового значения по предметам по выбору (информатика, химия, биология, обществознание).

По результатам ЕГЭ по русскому языку средний балл выпускников гимназии составил 75,2 балла, 30% выпускников получили высокобалльный результат - выше 81 балла, 1 выпускник получил 100 баллов по физике. Средний балл по математике составил 59,6 балла, это выше показателей прошлого года. 9 выпускников гимназии награждены золотой медалью, все они успешно сдали ЕГЭ и поступили на бюджетные места в вузы.

Количество выпускников, сдавших ЕГЭ выше 81 баллов, составляет 13 человек, что составляет 29,5%. На ЕГЭ по физике выпускник получил 100 баллов. В диапазоне высоких результатов по русскому языку работы 8 выпускников, что ниже количественных показателей 2020 года, но выше в процентном соотношении (27,4%). Баллы, близкие к 100 (98б.), получили 2 выпускницы. В диапазоне высоких баллов по математике справился с работой 1 выпускник. Награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении» 9 выпускников (20,5%).

Сравнительные данные по количеству высокобалльных результатов за 2 года отражены в таблице.

№п/п	Предмет	2019г		2020г		2021	
		81-90	91-100	81-90	91-100	81-90	91-100
1	Математика (профиль)	1	0	2	0	1	0
2	Русский язык	13	8	7	7	4	4

3	Химия	2	0	0	0	0	0
4	Английский язык	2	0	2	0	0	1
5	Немецкий язык	1	1	0	1	0	0
6	Биология	0	0	0	0	0	0
7	География	Не сдавали		Не сдавали		0	1
8	Информатика	1	0	1	1	1	0
9	История	0	2	1	0	0	0
10	Литература	2	3	1	0	0	0
11	Обществознание	1	0	2	3	0	0
12	Физика	1	0	1	0	0	1

Средний балл ЕГЭ по русскому языку составил 71,7б., что ниже показателей 2020 года по гимназии на 4,1бб.

Средний балл ЕГЭ по математике профильного уровня составляет 55,1б., что на 4,5 балла ниже показателей по гимназии 2020 года. В то же время по результатам государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования по русскому языку, математике и предметам по выбору успеваемость и качество знаний выпускников превышают средние показатели Белгородской области.

Проблема: мотивация части выпускников уровня среднего общего образования, недостаточность умения работать в измененных условиях, в стрессовой ситуации, психологическая готовность учащихся к ЕГЭ, умение распределять время на экзамене.

Выводы.

1. По результатам государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования по русскому языку, математике и предметам по выбору успеваемость и качество знаний выпускников превышают средние показатели Белгородской области.
2. Для совпадения текущего и внешнего оценивания требуется система работы с учителем-предметником, включающая проведение учебы руководителей методических объединений, учителей по объективному оцениванию компетенций учащихся.

Задачи:

- Совершенствовать систему объективного оценивания учащихся.
- Выявлять на ранних стадиях учащихся, подверженных стрессу, проводить индивидуальные тренинги с выпускниками.

9.3.3.3. Результаты Всероссийских проверочных работ года

Всероссийские проверочные работы проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Анализ ВПР 5 класс

Учащиеся писали ВПР по 4 предметам: русскому языку, математике, истории, биологии.

Предмет	Количество участников	Выполнили на				% усп	% кач	Повысили	Понизили	Показали стабильный результат
		«5»	«4»	«3»	«2»					
Русский язык	75	28	44	28	0	100	72	3ч, (4%)	18ч,(24%)	54ч (72%)
Математика	83	26	37	20	0	100	75,9	9ч., (10,84%)	9ч., (10,84%)	65 ч.(78,31%)
Биология	79	18,99	64,56	16,46	0	100	83,55	4ч., (5,06%)	2 (2,53%)	73ч.,(92,4%)
История	72	41,67	54,17	4,17	0	100	95, 84	6ч.(8,33%)	9ч (12,5%)	57ч.,(79,17%)

Анализ результатов показывает, что наиболее высокий показатель качества знаний учащихся 5-х классов показали по истории. Рекомендации учителям- формировать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение рассказывать о событиях древней истории.

Стабильность результатов по русскому языку составила 72%, 24% учащихся понизили результат, показав дефициты в знаниях за 5-й класс. Проблемой для учащихся данной параллели является формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний адекватное понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Стабильность результатов по математике составила 78%. По математике учащиеся затрудняются в решении задач на нахождение части числа и числа по его части. Необходимо развивать представления у учащихся о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

По биологии качество знаний учащихся составляет 83,55%, стабильность результата отмечается у 92,4%. Однако необходимо работать над методами изучения живых организмов, оценивать роль биологии в познании окружающего мира.

ВПР 6 класс

Учащиеся писали ВПР по 5 предметам: русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию.

Предмет	Количество участников	Выполнили на				% усп	% кач	Повысили	Понизили	Показали стабильный результат
		«5»	«4»	«3»	«2»					
Русский язык	74	33,78	52,7	13,51	0	100	86,48	2ч (2,7%)	0	72ч (97, 3%)
Математика	73	20,55	43,84	35,62	0	100	74,39	4ч (5,84%)	11ч (15,07%)	58ч (79, 45%)
Биология	49	28,57	55,1	16,33	0	100	83,67	1ч(2,04%)	4ч (8,16%)	44ч (89,8%)
История	22	54,55	27,27	18,18	0	100	81,82	10ч(45,45%)	6ч (27,27%)	6ч (27,27%)
Обществознание	48	47,92	41,67	10,42	0	100	89,59	0	9ч (18,75%)	39ч (81,25%)

Все учащиеся справились с заданиями ВПР, продемонстрировали высокое качество предметных компетенций по всем предметам, что является свидетельством того, что материал усвоен. Можно отметить по всем предметам стабильность результатов в сравнении с четвертными оценками.

По русскому языку в сравнении с результатами муниципалитета учащиеся параллели по всем планируемым результатам получили более высокие баллы, однако необходимо работать над информационной переработкой прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме, а также отработать умение распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Использовать при работе с текстом разные виды чтения, владеть умениями информационно перерабатывать тексты

По математике необходимо выработать умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

По биологии необходимо научить видеть свойства живых организмов, их проявление у растений. Обратить внимание на формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

По истории важно обратить внимание на формирование умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

По обществознанию- отработать теоретические знания и обратить внимание учащихся на применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни.

ВПР 7 класс

Предмет	количество участников	Выполнили на				% усп	% кач	Повысили	Понизили	Показали стабильный результат
		«5»	«4»	«3»	«2»					
Русский язык	75	26,67	48	25,33	0	100	74,67	1ч (1,33%)	4ч (5,33%)	70ч (93,33%)
Математика	89	30,34	49,44	30,34	1,12	98,88	79,78	2ч (2,25%)	15ч (16,85%)	72ч (80,9%)
История	82	28,05	45,12	26,83	0	100	73,17	13ч (15,85%)	20ч (24,39%)	49ч (59,76%)
География	86	48,84	39,53	11,63	0	100	88,37	1ч(1,16%)	4ч (4,65%)	81ч (94,19%)
Физика	88	13,64	47,73	38,64	0	100	61,37	3ч (3,41%)	7ч (7,95%)	78ч (88,64%)
Немецкий язык	39	41,03	38,46	20,51	0	100	79,49	0	7ч (17,95%)	32ч (82,05%)

Английский язык	39	25,64	48,72	25,64	0	100	74,36	1 (2,56%)	4(10,26%)	34ч (87,18%)
-----------------	----	-------	-------	-------	---	-----	-------	-----------	-----------	--------------

Учащиеся 7-х классов выполняли ВПР по 7 предметам, 2 из которых были обязательными (русский язык, математика), остальные предметы на основе случайного выбора. По всем предметам, кроме математики, учащиеся имеют только положительные результаты. По всем предметам повысился показатель стабильности результата и составляет от 59,76% до 94,19%.

По русскому языку качество знаний составляет 74,67%, что значительно выше качества знаний учащихся по итогам года. Предметные знания усвоены учащимися на достаточном уровне. Однако требуется комплексная работа с учащимися, имеющими учебные дефициты, а также дифференцированная работа на уроке с учащимися.

По математике качество знаний составило 79,78%, успеваемость- 98,88%. Необходимо обратить внимание на развитие умений учащихся применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

По истории качество знаний учащихся составило 73,17%. Проблемными стали задания, в которых нужно было проявить умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов.

По географии качество знаний учащихся составило 88,37%. Трудности учащиеся испытывали в заданиях по теме «Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли». Недостаточно сформированы умения учащихся создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач, умения ориентироваться в источниках географической информации.

По физике качество знаний составило 61,37%, необходимо обратить внимание на распознавание механических явлений и объяснение на основе имеющихся знаний основных свойств или условий протекания этих явлений. Особой отработки требуют проведение исследований и интерпретации результатов наблюдения и опыта.

По немецкому языку качество знаний составило 79,49%. Учащиеся испытывают затруднения в говорении: монологическом высказывании на основе плана и визуальной информации.

По английскому языку качество знаний составило 74,36%. Предметные знания усвоены учащимися на достаточном уровне. Учащиеся затрудняются в говорении: монологическом высказывании на основе плана и визуальной информации.

Требуется проработка умений по всем указанным направлениям за курс 7 класса.

ВПР 8 класс

Предмет	количество участников	Выполнили на				% усп	% кач	Повысили	Понизили	Показали стабильный результат
		«5» %	«4» %	«3» %	«2» %					
Русский язык	61	19,67	62,3	13,11	4,92	95,08	89,7	5ч(8,2%)	10ч (16,39%)	46ч(75,41%)
Математика	42	8,46	39,74	49,82	1,98	98,02	48,20	0	14ч (33,33%)	28ч(66,67%)
Биология	20	21,89	55,52	22,42	0,18	99,82	77,41	1ч(2,13%)	2ч (5%)	17ч (85%)
История	20	60	35	5	0	100	95	2ч(10%)	2ч(10%)	16ч(80%)
География	21	52,38	38,1	9,52	0	100	90,48	0	1ч(4,76%)	20ч (95,2%)
Физика	40	17,5	45	37,50	0	100	80	0	7ч(17,5%)	33ч(82,5%)
Химия	20	9,52	42,86	47,62	0	100	52,38	1ч-(4,76%)	0	19ч (95,2%)
Обществознание	15	33,33	53,33	13,33	0	100	86,66	0	3ч(20%)	12ч(80%)

Учащиеся 8-х классов выполняли ВПР по 8 предметам. Два предмета -русский язык и математика- были обязательными для всех учащихся, два предмета выполнялись на основе случайного выбора. По русскому языку, математике, биологии имеются неудовлетворительные результаты (от 2 до 5%). При этом 75% учащихся 8-х классов показали стабильный результат по русскому языку и качество знаний 81,97%, что соотносится с результатами ВПР прошлого года.

Успеваемость по математике составляет 98%, качество знаний – 48,20%, что нельзя считать соответствующим запросам участников образовательных отношений и недостаточным в преддверии завершения обучения на уровне основного общего образования.

Хорошее качество знаний продемонстрировали учащиеся по биологии (77,41%), 21,89% получили оценку «отлично», однако есть и неудовлетворительный результат.

По истории следует обратить внимание на самое большое количество отличных отметок (60%), стабильность результата 80%, что также свидетельствует об объективности оценивания.

В 2021 году уровень качества знаний учащихся по географии составил 90,48%, при этом подтвердили оценку 95,2% учащихся. Этот факт в сравнении с результатами 2020 года показывает динамику в оценивании знаний учащихся учителем, свидетельствует о достаточном качестве усвоения учебного материала, качестве повторения учебного материала.

Качество знаний учащихся 8-х классов по физике составило 80% при 100% успеваемости. Показатель стабильного результата составляет 82,5%, что свидетельствует об объективности оценивания знаний учащихся.

Результаты по обществознанию в сравнении с результатами прошлого года показали динамику: неудовлетворительных результатов нет, качество знаний составило 86,66%, при этом подтвердили результат 80% учащихся.

В гимназии были сформированы группы временного состава по преодолению учебной неуспешности учащихся по тем предметам, в которых выявлены знаниевые дефициты. Составлен график дополнительных занятий, организована как индивидуальная, так и как групповая работа.

Выводы:

1. Оценки, полученные при выполнении всероссийской проверочной работы учащимися параллелей 5-8 классов, в основном подтверждают годовые отметки.

2. Оценки, полученные при выполнении всероссийской проверочной работы учащимися 5-8 классов, показали повышение уровня предметной подготовки учащихся в сравнении с прошлым годом.

3. Результаты всероссийских проверочных работ в 4-х, 5-8 классах рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и легли в основу разработки планов коррекции знаний учащихся, индивидуального сопровождения слабоуспевающих учащихся.

4. Результаты всероссийских проверочных работ в 6-8 классах показали недостаточность сформированности у учащихся навыков читательской грамотности.

5. Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6-8 классах по русскому языку позволяет выделить следующие недостатки в подготовке обучающихся: определение грамматических признаков частей речи; различение

производных предлогов и самостоятельных частей речи, выполнение морфологических разборов. Также учащиеся показали недостаточный уровень понимания содержания текста, затруднения при выделении основной мысли.

6. Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6-8 классах по математике позволяет выделить недостатки в подготовке обучающихся: недостаточный уровень сформированности сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений, умений решать практические задачи.

7. Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6-8 классах по биологии позволяет выделить недостатки в подготовке обучающихся: недостаточное умение учащихся устанавливать аналогии, классифицировать, анализировать влияние факторов риска на здоровье человека. Наблюдается недостаточный уровень владения понятийным аппаратом по биологии.

8. Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6-8 классах по истории позволяет выделить недостатки в подготовке обучающихся: недостаточный уровень знания исторических терминов, причин и следствий, сформированности умений работать с исторической картой, выявлять причинно-следственные связи.

9. Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6-8 классах по географии позволяет выделить недостатки в подготовке обучающихся: недостаточно сформированы умения читать профиль рельефа, определять расстояния по географическим картам.

10. Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классах по английскому языку позволяет выделить недостатки в подготовке обучающихся: недостаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении, применении видовременных форм глагола, словообразовании. затрудняются в говорении: монологическом высказывании на основе плана и визуальной информации. Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы недостаточно.

11. Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классах по немецкому и английскому языкам позволяет выделить недостатки в подготовке обучающихся: учащиеся затрудняются в создании монологического высказывания на основе плана и визуальной информации, недостаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении.

Задачи:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Составить план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированным на учебную деятельность.

3. Усилить работу с учащимися по формированию умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

4. Формировать у обучающихся функциональную грамотность.

5. Использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов на уровне основного общего, среднего общего образования.

9.3.4. Уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД)

Уровень сформированности УУД у первоклассников:

	Уровни сформированности УУД					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Регулятивные УУД	32	30	53	49,5	22	20,5
Познавательные УУД	48	44,9	46	43	13	12,1
Коммуникативные УУД	37	34,6	65	60,8	5	4,6

Следует обратить внимание, что 20,5% ребят с низким уровнем сформированности регулятивных УУД и 12,1% ребят с низким уровнем сформированности познавательных УУД. Необходимо усилить работу по формированию данных видов УУД у ребят.

Уровень сформированности УУД у второклассников

	Уровни сформированности УУД 2019-2020 уч. год			Уровни сформированности УУД 2020-2021 уч. год		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий

	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Регулятивные УУД	34	33,7	59	58,4	8	7,9	27	28,4	55	57,9	13	13,7
Познавательные УУД	33	32,7	63	62,3	5	5	30	31,6	59	62,1	6	6,3
Коммуникативные УУД	69	68,3	31	30,7	1	1	44	46,3	51	53,7	0	0

Необходимо отметить, что снизилось количество детей с низким уровнем коммуникативных УУД, но значительно увеличилось количество ребят, имеющих низкий уровень регулятивных УУД. Это говорит о том, что нужно усилить работу по формированию данного вида УУД у ребят.

Уровень сформированности УУД у третьеклассников

	Уровни сформированности УУД 2019-2020 уч. год						Уровни сформированности УУД 2020-2021 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Регулятивные УУД	29	28,4	64	62,8	9	8,8	39	39,8	55	56,1	4	4,1
Познавательные УУД	32	31,4	62	60,8	8	7,8	48	49	48	49	2	2
Коммуникативные УУД	35	34,3	62	60,8	5	4,9	55	56,1	42	42,9	1	1

Необходимо отметить, что в сравнении с прошлым учебным годом увеличилось количество ребят с высоким уровнем УУД и снизилось количество ребят с низким уровнем УУД. Рекомендовано поддерживать работу в данном направлении.

Уровень сформированности УУД у четвероклассников

	Уровни сформированности УУД 2019-2020 уч. год			Уровни сформированности УУД 2020-2021 уч. год		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий

	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Регулятивные УУД	20	21,5	57	61,3	16	17,2	33	35,5	47	50,5	13	14
Познавательные УУД	26	28	53	57	14	15	40	43	45	48,4	8	8,6
Коммуникативные УУД	32	34,4	55	59,1	6	6,5	37	39,8	55	59,1	1	1,1

Следует отметить, что у учеников четвёртых классов в сравнении с прошлым учебным годом увеличилось количество ребят с высоким уровнем УУД и снизилось количество ребят с низким уровнем УУД. Рекомендовано поддерживать работу в данном направлении.

Уровень сформированности УУД у пятиклассников

	Уровни сформированности УУД 2019-2020 уч. год						Уровни сформированности УУД 2020-2021 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Регулятивные УУД	24	28,2	51	60	10	11,8	28	32,6	51	59,3	7	8,1
Познавательные УУД	34	40	47	55,3	4	4,7	33	38,4	50	58,1	3	3,5
Коммуникативные УУД	26	30,6	59	69,4	0	0	32	37,2	53	61,6	1	1,2

Положительным моментом является увеличение количества ребят с высоким уровнем сформированности регулятивных и коммуникативных УУД. Необходимо отметить, что снизилось количество детей с высоким уровнем регулятивных УУД, немного увеличилось количество ребят, имеющих низкий уровень коммуникативных УУД. Это говорит о том, что нужно усилить работу по развитию данных видов УУД у ребят.

Уровень сформированности УУД у шестиклассников

	Уровни сформированности УУД 2019-2020 уч. год						Уровни сформированности УУД 2020-2021 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Регулятивные УУД	28	33,7	45	54,2	10	12,1	22	27,5	49	61,3	9	11,2
Познавательные УУД	36	43,4	45	54,2	2	2,4	31	38,8	48	60	1	1,2
Коммуникативные УУД	31	37,4	47	56,6	5	6	22	27,5	53	66,3	5	6,2

Необходимо отметить, что снизилось количество детей с высоким уровнем УУД, но, в то же время, снизилось и количество ребят, имеющих низкий уровень регулятивных УУД. Это говорит о том, что нужно усилить работу по повышению уровня УУД не только у ребят с низким уровнем сформированности УУД, но и у ребят со средним уровнем сформированности УУД.

Уровень сформированности УУД у семиклассников

	Уровни сформированности УУД 2019-2020 уч. год						Уровни сформированности УУД 2020-2021 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Регулятивные УУД	33	33	54	54	13	13	35	36,1	50	51,6	12	12,3
Познавательные УУД	41	41	55	55	4	4	50	51,6	47	48,4	0	0
Коммуникативные УУД	39	39	59	59	2	2	42	43,3	55	56,7	0	0

Положительным моментом является увеличение количества ребят с высоким уровнем сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД и снизилось количество ребят с низким уровнем сформированности УУД.

Уровень сформированности УУД у восьмиклассников

	Уровни сформированности УУД 2019-2020 уч. год						Уровни сформированности УУД 2020-2021 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Регулятивные УУД	19	26,76	41	57,75	11	15,49	19	27,1	39	55,7	12	17,2
Познавательные УУД	21	29,58	50	70,42	0	0	24	34,3	44	62,9	2	2,8
Коммуникативные УУД	25	35,21	44	61,97	2	2,82	33	47,1	33	47,1	4	5,8

Положительным моментом является увеличение количества ребят с высоким уровнем сформированности познавательных и коммуникативных УУД. В то же время увеличилось количество учеников с низким уровнем сформированности УУД. Это говорит о том, что нужно усилить работу по повышению уровня данных видов УУД у ребят.

Уровень сформированности УУД у девятиклассников

	Уровни сформированности УУД 2019-2020 уч. год						Уровни сформированности УУД 2020-2021 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Регулятивные УУД	21	29,58	42	59,15	8	11,27	21	30	41	58,6	8	11,4
Познавательные УУД	22	30,99	49	69,01	0	0	32	45,8	36	51,4	2	2,8

Коммуникативные УУД	29	40,85	35	49,3	7	9,86	27	38,6	38	54,3	5	7,1
---------------------	----	-------	----	------	---	------	----	------	----	------	---	-----

Положительным моментом является увеличение количества ребят с высоким уровнем сформированности познавательных УУД и снижение количества ребят с низким уровнем коммуникативных УУД. Необходимо отметить, что снизилось количество детей с высоким уровнем коммуникативных УУД, а также выявлены ребята с низким уровнем сформированности познавательных УУД. Это говорит о том, что нужно усилить работу по развитию данных видов УУД у ребят.

Уровень сформированности УУД у девятиклассников

	Уровни сформированности УУД 2019-2020 уч. год						Уровни сформированности УУД 2020-2021 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Регулятивные УУД	26	34,67	45	60	4	5,33	31	60,8	20	39,2	0	0
Познавательные УУД	23	30,67	52	69,33	0	0	19	37,3	32	62,7	0	0
Коммуникативные УУД	32	42,67	43	57,33	0	0	32	62,7	19	37,3	0	0

Положительным моментом является увеличение количества ребят с высоким уровнем сформированности регулятивных УУД и снизилось количество ребят с низким уровнем регулятивных УУД. Следует обратить внимание на то, что снизилось количество ребят с высоким уровнем сформированности познавательных УУД. Это свидетельствует о том, что нужно усилить работу по развитию данных видов УУД у ребят.

9.4. Вывод, проблемы, задачи

Выводы:

- система внутришкольного контроля сформирована, план внутришкольного контроля и программа мониторинга выполнены;

- анализ данных по результатам промежуточной аттестации учащихся уровней начального, основного, среднего общего образования свидетельствует о том, что имеется положительная динамика результатов освоения основной образовательной программы уровня начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- результаты независимой оценки качества образования (ЕГЭ) выпускников уровня среднего общего образования по русскому языку, профильной математике, сданным с положительным результатом с первого раза, свидетельствуют о результативности работы педагогического коллектива, обеспечившего выполнение целевого показателя № 5 (приказ управления образования администрации г. Белгорода № 41-57/962 от 08.07.2021 года) с фактическим результатом 100%;

- фактический результат ОГЭ и ГВЭ-9 по учебным предметам «Русский язык» и «Математика», сданных с первого раза с положительным результатом, превышает значение целевого показателя № 6 на 4 %;

- результаты ЕГЭ по предметам по выбору свидетельствуют о том, что количество высокобалльных работ по предметам по выбору составляет 11,3%, что ниже целевого показателя № 8 в 2 раза;

- результаты независимой оценки качества образования (ВПР) учащихся уровня начального общего образования по русскому языку, математике, окружающему миру свидетельствуют об удовлетворительных результатах обучения;

Проблемы:

- неполная завершенность административного цикла при проведении внутришкольного контроля;
- недостаточный учет педагогами индивидуально - психологических особенностей учащихся в процессе образовательной деятельности, профориентационной и профилактической работы;
- недостаточный уровень готовности части педагогического коллектива к индивидуальной реабилитационной работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья
- недостаточно эффективное стимулирование активности учителей и учащихся в исследовательской деятельности;
- поиск ресурсов для оперативного проведения анализа диагностических процедур (ВПР, МДР, РДР);
- недостаточная продуктивность форм воспитательной работы с учащимися.

Задачи:

- соблюдать сроки подготовки документов по результатам внутришкольного контроля;
- использовать результаты единых оценочных процедур для совершенствования преподавания предмета и системы внутришкольного контроля;
- совершенствовать кадровые условия для качественного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществить обучение педагогов дифференцированной работе с учащимися на основе учета их индивидуально - психологических особенностей в процессе образовательной, воспитательной деятельности, профориентационной и профилактической работы;
- выработать эффективный алгоритм действий для оперативного проведения анализа диагностических процедур, обеспечить уровень надежности участия в процедурах оценки качества образовательных результатов учащихся;
- выработать эффективные механизмы стимулирования активности учителей и учащихся в исследовательской деятельности.

Раздел 10. Общие выводы по результатам анализа

1. Деятельность гимназии осуществляется в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно – правовыми документами Министерства образования Белгородской области, управления образования города Белгорода, уставом и локальными актами гимназии.

2. Система управления учреждением позволяет обеспечить качество освоения обучающимися 1-11 классов основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3. Образовательное учреждение предоставляет доступное качественное образование, создает условия для воспитания и развития учащихся в безопасных условиях.

4. Состояние материально- технической базы учреждения в основном обеспечивает потребности в образовательной и досуговой деятельности учащихся.

5. В гимназии созданы необходимые условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.

6. Качество образовательных результатов выпускников уровня основного общего образования соответствуют требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

7. Качество образовательных результатов выпускников уровня среднего общего образования соответствуют требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.

8. В управлении учреждением сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов управления.

9. Успеваемость и качество знаний выпускников уровней основного и среднего общего образования превышает средние показатели по Белгороду и Белгородской области.

10. План внутришкольного контроля и мониторинга выполнены.

11. В гимназии созданы условия для развития одаренных учащихся, организации их участия в олимпиадном и конкурсном движении.

12. Родители, выпускники и социальные партнеры учреждения выражают позитивное отношение к деятельности гимназии и показывают удовлетворенность качеством оказания образовательных услуг.

13. В учреждении обеспечена информационная открытость.

14. Качество знаний обучающихся 1-11 классов, результаты промежуточной аттестации стабильны.

10.1. Проблемы:

1. Устаревание материально- технических условий реализации основной образовательной программы учреждения всех уровней образования;

2. Снижение качества результатов освоения образовательных программ учащимися основного общего, среднего общего образования в период применения электронного обучения и дистанционных технологий;

3. Недостаточная компетентность педагогических работников по применению электронного обучения и дистанционных технологий;

4. Недостаточный учет индивидуально - психологических особенностей детей в процессе образовательной деятельности.

5. Обеспечение условий для сбережения здоровья учащихся и безопасных условий образовательного процесса в условиях сохранения угрозы риска заражения новой коронавирусной инфекцией;

6. Физический износ материальной базы, в том числе компьютерного оборудования.

10.2. Задачи:

1. Совершенствование материально- технических, учебно- методических и кадровых условий реализации основной образовательной программы уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2. Создание условий для обеспечения качества результатов освоения образовательных программ учащимися начального общего, основного общего, среднего общего образования;

3. Использование результатов независимых оценочных процедур в целях повышения качества образования учащихся;

4. Обеспечение качества образовательной подготовки выпускников уровней основного и среднего общего образования;

5. Совершенствование условий для сбережения здоровья учащихся и обеспечения безопасности образовательного процесса;

6. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров;

7. Осуществление плановых мероприятий по обновлению компьютерного и технологического оборудования.

Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	904 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	401 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	407 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	96 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	542 человека, 67,4 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-29,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-17,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,7 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55,1 профильный
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек /1,96%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11 человек/14,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	14 человек/27,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2001 чел. /221%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	703 чел./77,6%

1.19.1	Регионального уровня	28 чел. /3,1%
1.19.2	Федерального уровня	112 чел./12,4%
1.19.3	Международного уровня	246 чел./27,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	623 чел. / 68,91%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	96 чел./10,61 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	17 человек/1,88%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	66 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62 человек/93,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	63 человек/96,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человека/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/4,5%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	54 человек/87,7%
1.29.1	Высшая	33 человека /53,2%
1.29.2	Первая	21 человек /33,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	10 человек/15,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человека/33,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/12,12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек/31,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 человек /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц (134/904)

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,4 единиц (23831/904)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	904человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,8 кв. м (1600кв.м./904)

Директор МБОУ «Гимназия № 2» г. Белгорода _____

Э. Работягова

