

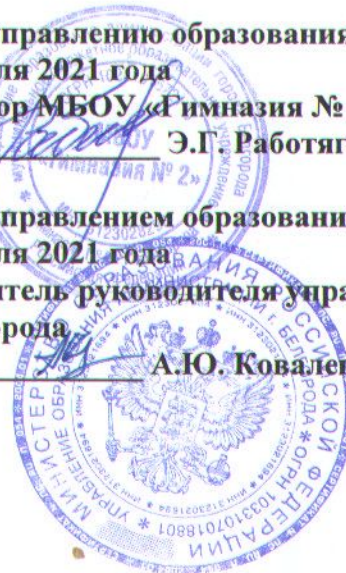
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА

<p>Принято решением педагогического совета МБОУ «Гимназия № 2» г. Белгорода (протокол № 5) «24 » _____ марта _____ 2021г.</p>	<p>Утверждаю директор МБОУ «Гимназия № 2» г. Белгорода _____ Э.Г. Работягова (приказ № 144) « 24 » _____ марта _____ 2021г.</p>
--	---

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 2» г. Белгорода

Отчет управлению образования администрации города Белгорода направлен
01 апреля 2021 года
Директор МБОУ «Гимназия № 2» г. Белгорода
_____ Э.Г. Работягова

Отчет управлением образования администрации города Белгорода принят
01 апреля 2021 года
Заместитель руководителя управления образования администрации
г. Белгорода
_____ А.Ю. Ковалев
2021г.



Содержание

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности	4
1.1. Краткая историческая справка.....	4
1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
1.3. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.....	6
1.5. Организация социального партнерства	9
1.6. Оказание платных образовательных услуг	9
1.7. Прием и отчисление учащихся	10
Раздел 2. Оценка системы управления учреждением	13
2.3. Реализация принципа коллегиальности.....	14
2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления.....	15
Раздел 3. Оценка организации учебного процесса	17
3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.....	18
3.5.2. Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся (правонарушения, поведенческие риски)	21
Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников	23
4.1. Направления образовательной деятельности.....	23
4.1.1. Особенности учебного плана на разных уровнях обучения.....	23

4.2.2. Организация ФГОС на уровне основного общего образования	29
4.2.3. Организация и внедрение ФГОС на уровне среднего общего образования.....	30
4.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ	31
4.3.1. Качество знаний учащихся уровня начального общего образования	31
4.3.2. Качество знаний учащихся уровня основного общего образования	32
4.4. Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня	35
4.5. Организация и результаты воспитательной работы учреждения	38
4.5.1. Дополнительное образование	41
Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения	44
5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию	44
5.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период.....	45
Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	46
6.3. Вывод, проблемы, задачи	47
Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	48
7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период	48
7.3. Использование информационных ресурсов.	49
7.4. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта	50
Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы	51

8.1. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	51
Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	53
9.1 Анализ системы внутриучрежденческого контроля	53
9.2 . Результаты реализации плана внутришкольного контроля.....	53
9.3.1 Результаты промежуточной аттестации с испытаниями	55
Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324.....	79

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Краткая историческая справка

1965 г. – год открытия средней школы № 2 г. Белгорода.

1991 г. – реорганизация средней школы № 2 в гимназию гуманитарно-педагогического направления.

1990, 1993 гг. - победитель районного и городского конкурсов «Школа года».

1993, 1997, 1999 гг. - дипломант республиканского конкурса «Школа года».

2006г. – победитель приоритетного национального проекта «Образование».

2007 г. - лауреат регионального конкурса «Школа года», победитель областного конкурса воспитательных систем, занесена на городскую Доску почета.

2012 г. – победитель городского и призер регионального конкурса воспитательных систем, областного конкурса «Инновации в общеобразовательных учреждениях», стажировочная площадка по реализации ФГОС для повышения квалификации директоров, заместителей директоров, учителей русского, иностранных языков, начальных классов;

2012 г. – гимназия зарегистрирована как муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» г. Белгорода;

2013-2014 гг. – гимназия награждена Высшей наградой Международной Академии Развития Образования и Педагогических наук - орденом К.Д. Ушинского «За вклад в развитие образования и педагогических наук», занесена в реестр «Лучшие социально значимые образовательные учреждения 2014 г.», директор гимназии Работягова Э.Г. награждена медалью им. А.С. Макаренко

2014 г. - победитель Всероссийского конкурса «Мы говорим по-русски»; регионального конкурса «Наша новая школа»; лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших школ России» в номинации «100 лучших гимназий России».

2015 г. - победитель Всероссийского конкурса «Литературный венок России».

2016 г.- победитель Всероссийской выставки - форума электронных стендов об инновационной деятельности образовательной организации «Образование. РФ», лучшее учреждение по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди ОУ городского округа «Город Белгород»

2016 г. – награждена грамотой Немецкого культурного центра им. Гете в России за успешное сотрудничество в рамках проекта «Экзамены по немецкому языку для школьников».

2017 г.- победитель муниципального конкурса детских общественных организаций и объединений.

2017 г. – лауреат конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучшая гимназия -2017» в рамках VI Всероссийского образовательного форума «Школа будущего», награждена дипломом лауреата конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лидер в области духовно-нравственного и патриотического воспитания – 2017».

2018 г.- лауреат муниципального конкурса «Школа, содействующая здоровью».

2018 г. - лауреат Всероссийского смотра- конкурса образовательных организаций «Достижения образования».

2019 г. – победитель Всероссийского смотра - конкурса образовательных организаций «Достижения образования» на основе многокомпонентного анализа.

2020 г.- призер городского смотра - конкурса на лучшую постановку спортивно- массовой и физкультурно- оздоровительной работы.

2020 г.- победитель 62-й городской Спартакиады школьников среди общеобразовательных учреждений.

2020 г.- победитель Всероссийского смотра - конкурса образовательных организаций «Достижения образования» на основе многокомпонентного анализа

Гимназия реализует учебный план углубленного изучения предметов гуманитарного цикла, индивидуальные учебные планы на уровне среднего общего образования.

Учащиеся гимназии являются победителями и призерами муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, по литературе, немецкому языку, искусству (МХК), технологии. В 2020 году - 5 учащихся гимназии стали призерами регионального этапа олимпиады. 4 учащихся гимназии являются стипендиатами мэра города Белгорода.

Педагоги гимназии ежегодно результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства: «Учитель года», «Педагогический дебют», «Сердце отдаю детям». 8 учителей признаны победителями национального проекта «Образование» в номинации «Лучшие учителя России». Работают 5 кандидатов наук, из них 2 преподавателя БелГУ.

Гимназия плодотворно сотрудничает с Белгородским региональным институтом развития образования, БелГУ, педагогическим колледжем и другими социальными партнерами.

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» г. Белгорода**

Адрес: юридический - Российская Федерация, Белгородская обл., 308023 г. Белгород, ул. Некрасова, 19

Адрес: фактический - Российская Федерация, Белгородская обл., 308023 г. Белгород, ул. Некрасова, 19

Устав утвержден приказом управления образования администрации г. Белгорода № 669 от 27.04.2017 года

Учредитель: городской округ «Город Белгород», управление образования администрации города Белгорода. Адрес: г. Белгород, ул. Попова, 25а

Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ - серия 31Л01 № 0001278, рег.№ 6628, выдана бессрочно 09.04.2015 г. Департаментом образования Белгородской области

Свидетельство о государственной аккредитации – серия 31Ф01№0000598, выдано 17 августа 2015 года Департаментом образования Белгородской области, рег. номер 4023, действительно до 23.12. 2023 г.

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) - 1023101672110

Идентификационный номер налогоплательщика – 3123028298

1.3. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий

Образовательная программа - нормативно-управленческий документ, который определяет содержание образования базового, углубленного и профильного уровней обучения, а также специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления в учреждении.

В МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни основного общего образования:

- 1) Начальное общее образование
- 2) Основное общее образование
- 3) Среднее общее образование

Основные образовательные программы определяют содержание образования.

В 2020 году в 1-4 - х классах гимназии реализуются федеральные государственные образовательные стандарты уровней начального общего образования, 5-9 классах - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, в 10-х классах – федеральные государственные образовательные стандарты уровня среднего общего образования.

1.3.1. Режим учебных занятий:

С января по май 2020 года - пятидневная учебная неделя в 1-9 классах, в 10-11 классах - шестидневная учебная неделя. Сменность занятий: 1 смена. Начало занятий: 08.30, продолжительность уроков - 45 минут.

С сентября по декабрь 2020 года - пятидневная учебная неделя в 1-11 классах. Сменность занятий: 1 смена, ступенчатый режим работы в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции. Начало занятий: 08.00 (1, 3, 4, 6, 7 классы), 8.50 (8-11 классы), 11.40 (5 классы), 12.40 (2 классы). Окончание занятий зависит от времени начала: 13.20 (6 уроков), 14.20 (7 уроков), 15.10, 16.10. Продолжительность урока: в 1-х классах – 35 минут (1 четверть), 40 минут (2 четверть), во 2-11 классах – 40 минут.

1.3.2. Учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиНа и учебному плану гимназии, зависит от уровня образования и составляет от 21 до 37 часов в неделю.

1.3.3. Количественный состав учащихся представлен в таблице

Учебный год	2018	2019	2020
Всего классов / в них учащихся	852	880	904
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	13/360	13/383	14/401
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	16/387	16/400	16/407
Численность учащихся по образовательной программе среднего об-щего образования	4/105	4/97	4/96

Средняя наполняемость классов – 26,6 учащихся.

1.3.4. Индивидуальное обучение детей, находящихся на длительном лечении

Индивидуальным обучением было охвачено 9 человек в соответствии с медицинскими показаниями.

1.3.5. Обучение по ИУП: 96 учеников 10-11 классов.

1.3.6. Формы получения образования и формы обучения:

904 учащихся получали образование в очной форме. Также в связи действиями ограничительных мероприятий по заболеванию новой коронавирусной инфекцией в период с 07.04.2020 г. по 30.05.2020 года для учащихся 1-11

классов, а с 01.09.2021 года для 5-ти учащихся по заявлению родителей использовалось обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

Главным заказчиком образовательной деятельности следует считать государство, органы власти, которые формируют общие принципы образовательной политики, устанавливают федеральные государственные образовательные стандарты, а также регистрируют, лицензируют, осуществляют государственную аккредитацию образовательной деятельности. Требования законодательства РФ выполняются в полной мере.

Важную часть социального заказа формируют родители обучающихся. Учет запросов родителей является обязательным условием формирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, а также плана внеурочной деятельности и системы дополнительного образования.

В работе используются разнообразные формы взаимодействия учреждения и родителей обучающихся: родительское собрание, личное обращение, обращение через электронную почту, рассылки, сайт, социальные сети, группы в социальных сетях, встреча родителя с учителем, классным руководителем, представителем администрации, анкетирование.

С целью изучения удовлетворенности участников образовательных отношений образовательным процессом и его качеством на уровне основного общего и среднего общего образования также проводится анкетирование как родителей, так и обучающихся.

По итогам анкетирования, проведенного в марте 2020 года, на уровне начального общего образования (1-4-е классы), основного общего образования (5-9-е классы) и среднего общего образования (10-11-е классы) по вопросу удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами, можно сделать вывод о высоком уровне удовлетворенности родителей и педагогов, и о среднем уровне удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг.

На уровне среднего общего образования учет пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) реализуется посредством предоставления им возможности обучения по индивидуальным учебным планам (ИУП) на основе следующих профильных учебных планов: физико-математического, социально-экономического, филологического, химико-биологического.

Социальный педагог и педагог - психолог реализуют план мероприятий по профессиональному самоопределению старшеклассников.

Таким образом, в гимназии сформирована эффективная система взаимодействия с участниками образовательных отношений, которая обеспечивает соответствие образовательной деятельности гимназии социальному заказу.

1.5. Организация социального партнерства

Учреждение имеет более 30 социальных партнеров. Социальное партнерство осуществляется на основе договоров о сотрудничестве. Гимназия активно взаимодействует с ГБОУ ДОД «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва № 2 Белгородской области», МБОУ ДОД «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №8 г. Белгорода», МБОУ ДОД «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №4» г. Белгорода, МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва № 5 г.», МБУ ДО «Станция юных натуралистов», ГАОУ ДОД «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий», МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества», МБУДОД «Детская музыкальная школа №3 города Белгорода», Муниципальное бюджетное учреждение «Центр спортивных сооружений» г. Шебекино, ГЦНТ «Сокол», ДК «Энергомаш», МБУК «Дом офицеров».

Кроме того, к социальным партнерам учреждения относятся Государственный Академический Драматический театр им М. Щепкина, Белгородская государственная детская библиотека им А. Лиханова, Белгородский государственный историко - художественный музей-диорама «Курская дуга. Белгородское направление». Гимназия активно взаимодействует с Белгородским государственным историко-краеведческим музеем, Белгородским государственным литературным музеем, Белгородским государственным музеем народной культуры, Белгородским государственным художественным музеем, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», НИУ «БелГУ», АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права», ОГБУ «Центр молодежных инициатив», МБУЗ «Детская поликлиника №3». Формы взаимодействия с социальными партнерами в 2020 году были связаны с ограниченными мероприятиями по угрозе распространения новой коронавирусной инфекции и осуществлялись в онлайн-формате.

Вывод: в учреждении активно осуществляется социальное партнерство с образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения и др.

1.6. Оказание платных образовательных услуг

В 2020 году гимназия оказывала платную образовательную услугу «Группа по присмотру и уходу». Размер оплаты за оказание образовательной услуги утвержден администрацией города Белгорода, и составил 501 рубль в месяц. 25 рублей за 4 часа пребывания ребенка в группе по присмотру и уходу. Образовательной услугой были охвачены 78 школьников.

1.7. Прием и отчисление учащихся

Прием учащихся в МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода регламентируется Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. №32 (с изменениями и дополнениями), Положением о случаях и порядке индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации Белгородской области для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов и (или) для профильного обучения, утвержденный приказом департамент образования Белгородской области 12 февраля 2015 года № 524, Регламентом предоставления муниципальной услуги «Зачисление в муниципальные общеобразовательные учреждения городского округа «Город Белгород», утвержденное постановлением администрации города Белгорода от 11 октября 2018 года №153.

Приказом по гимназии №427 от 06.11.2020 года утвержден «Порядок приема граждан в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2» г. Белгорода» в новой редакции.

Заявления о приеме родители (законные представители) ребенка имеют право подать в электронном виде через сайт муниципальных услуг, по почте или непосредственно в учреждение.

Согласно Порядку приема на обучение по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 года № 458 в 1 класс, в первоочередном порядке предоставляются места в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях детям:

- указанным в абзаце втором части 6 статьи 19 Федерального закона от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих», по месту жительства их семей;
- указанным в части 6 статьи 46 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции», детям сотрудников органов внутренних дел, не являющихся сотрудниками полиции;
- указанным в части 14 статьи 3 Федерального закона от 30 декабря 2012 г. № 283-ФЗ «О социальных гарантиях сотрудникам некоторых федеральных органов исполнительной власти и внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации»;
- право преимущественного приема на обучение по образовательным программам начального общего образования имеют дети, проживающие в одной семье и имеющие общее место жительства, в те образовательные организации, в которых обучаются их братья и (или) сестры.

В первый класс принимаются дети 6,5 - 8 лет. Во 2 – 9, 11 классы учащиеся - учащиеся при наличии свободных мест. Набор в классы с углубленным изучением предметов (русский, немецкий, английский языки) осуществляется в соответствии с образовательными предпочтениями учащегося по заявлению родителей (законных представителей).

На уровне среднего общего образования осуществляется обучение по индивидуальному учебному плану. В 2020 году в 10-е классы зачислено 52 выпускника уровня основного общего образования в соответствии с рейтингом образовательных достижений, на основании предъявления аттестата об основном общем образовании, заявления родителей, обучающихся, заполнения карты индивидуальных достижений. При комплектовании 10-х классов учтены индивидуальные запросы обучающихся.

В течение 2020 года в 1-11 классы гимназии прибыло 13 учащихся, выбыло - 32.

1.8. Анализ контингента учащихся

В соответствии с социальным паспортом общеобразовательного учреждения в гимназии обучались учащиеся следующих категорий:

Категория	На начало года (чел./%)	На конец года (чел./%)
Дети из неполных семей (развод)	139 чел.(16%) из 137 сем.	152 чел. (16,9%) из 152 сем.
Дети из неполных семей (мать-одиночка)	25 чел. (3%); 25 сем.	35 чел. (3,9%) из 34 сем.
Дети из малоимущих семей	7 чел. (1%); 6 сем.	14 чел. (1,5%) из 13 сем.
Дети из многодетных семей	50 чел. (8%); 44 сем.	83 чел. (9,2%) из 41 сем.
Дети из неполных семей (потеря кормильца)	16 чел. (2%); 16 сем.	22 чел. (2,4%) из 22 сем.
Дети из семей- инвалидов	8 чел. (1%); 7 сем.	5 чел. (5,8%) из 5 сем.
Дети - инвалиды	9 чел. (1%); 9 сем.	8 чел. (0,8%) из 8 сем.
Дети на опеке	2 чел. (0,2%); 2 сем.	2 чел. (0,2%) из 2 сем.

Дети из семей ликвидаторов аварии на ЧАЭС	нет	нет
Дети из Украины	нет	нет
Дети «группы риска»	4 чел. (0,4%), 4 сем.	3 чел. (0,33%) из 3 сем.
Дети с ОВЗ	21 чел. (1%), 12 сем.	16 чел. (1,78%) из 10 сем.

Количество малоимущих семей увеличилось на 7 семей, детей из «группы риска» уменьшилось на 2 человека, детей из семей инвалидов уменьшилось на 3 человека. Контингент учащихся относительно однороден.

Выводы:

учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией и свидетельством об аккредитации.

Реализует основные образовательные программы уровней начального, основного, среднего общего образования, АОП НОО (вариант 5.1), АОП ООО (НОДА) для обучающихся с ОВЗ.

На уровне основного и среднего общего образования в гимназии реализуются программы профильного и углубленного изучения предметов.

В 10 - 11-х классах осуществляется обучение по индивидуальным учебным планам.

Специфика учебного плана и воспитательного процесса связаны с акцентом на гуманитарное образование.

В гимназии существует эффективная система взаимодействия с родителями обучающихся, которая обеспечивает соответствие образовательной деятельности социальному заказу.

На протяжении 2020 года социальный состав обучающихся оставался стабильным, что позволяет осуществлять прогнозирование результатов.

Стабильность состава учащихся положительно влияет на следующие результаты: открытость; конкурентоспособность гимназии, активность родительской общественности, сохранение контингента объединений дополнительного образования и др.

Задачи:

- обеспечить устойчивость функционирования гимназии в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством об аккредитации, социальным заказом;

- обеспечить выполнение муниципального задания на 2021 год в полном объеме;
- обеспечить качество реализации образовательных программ на основе объективных данных мониторинговых исследований, удовлетворения запросов учащихся и родительской общественности, ориентированности образовательного процесса на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных ситуациях;
- совершенствовать материально-техническую базу, информационно-образовательную среду гимназии, учебно-методические и психолого-педагогические условия обучения в соответствии с требованиями основной образовательной программы;
- обеспечить удовлетворенность потребителей образовательных услуг.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1. Организационная структура управления гимназией

Процесс управления в гимназии строится на демократической основе и образует управленческий цикл, выполняющий информационно-аналитическую, мотивационно - целевую, планоно - прогностическую, организационно - исполнительскую, регулятивно - коррекционную, контрольно - диагностическую функции.

Исходя из используемых принципов демократического управления учреждением, выстроена организационно - уровневая структура. Каждый из уровней управления входит в зону влияния субъектов управления.

Управляющая система гимназии представлена персональными и коллегиальными органами управления (директор, заместители, руководители МО, учителя, классные руководители).

Модель управления определяет:

- баланс задач всех органов со структурой целей;
- оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Первый уровень. Коллегиальные органы управления (педагогический совет, Управляющий совет, Попечительский совет, Общее собрание работников), директор. На этом уровне определяются стратегические направления развития; ставятся приоритетные цели и задачи. По результатам итогового контроля принимаются новые управленческие решения.

Второй уровень. Заместители директора, руководители методических объединений. На этом уровне осуществляются тактические действия. Обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики образовательного процесса.

Третий уровень. Учителя, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе учебной и внеурочной деятельности. Данный структурный

уровень обеспечивает организацию образовательного процесса. На основе данных контроля и педагогического анализа осуществляется регулирование и корректировка хода образовательного процесса.

Четвертый уровень. Учащиеся, органы ученического самоуправления. Уровень носит исполнительский характер. Из приведенной схемы взаимодействия следует, что каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

Система информационно-аналитической деятельности и делопроизводство сформированы. Собранная заместителями директора информация по направлениям деятельности систематизируется и анализируется. Документация хранится в электронном и/или бумажном виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям к ведению делопроизводства.

2.2. Реализация принципа единоначалия

Управление гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление учреждением осуществляет прошедший аттестацию и имеющий высшую квалификационную категорию директор Работягова Эльвира Геннадьевна, Заслуженный учитель РФ, Почетный работник общего образования РФ, назначенный учредителем.

Директор решает все вопросы деятельности гимназии, не входящие в компетенцию органов самоуправления учреждения и Учредителя, через издание приказов, распоряжений и организацию контроля за их исполнением.

Директор делегирует часть своих полномочий заместителям директора, которые осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ работы по направлениям в соответствии с приказом о распределении обязанностей между членами администрации.

2.3. Реализация принципа коллегиальности

Коллегиальными органами управления гимназией являются: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский совет. Порядок выборов органов самоуправления, их компетенция определяются Уставом.

Общее руководство гимназией осуществляет коллегиальный орган - Управляющий совет гимназии, реализующий принцип демократического, коллегиального характера управления.

Общее собрание работников включает в себя работников по основному месту работы.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса в гимназии действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников, включая совместителей.

Попечительский совет сформирован для оказания благотворительной помощи и укрепления материально-технической базы.

В учреждении осуществляет деятельность первичная профсоюзная организация. Данная структура управления закреплена в Уставе гимназии, соответствует принципу коллегиального характера управления.

2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления

Управление образовательным процессом направлено на достижение образовательных целей, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер. Предусматривает использование лично-ориентированных методов управления.

Основными формами координации деятельности системы управления являются: заседания общего собрания работников, Управляющего, педагогического, попечительского советов, оперативные, производственные совещания, организация работы временных групп в целях проведения мониторинговых исследований, анализа и оценки результатов деятельности.

В 2020 году состоялось четыре заседания Управляющего совета, на которых были рассмотрены вопросы организации итоговой аттестации выпускников, летней оздоровительной кампании в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции; согласования режима занятий учащихся, реализации школьного образовательного компонента; организации обучения по индивидуальным учебным планам на уровне среднего общего образования на основе выбора обучающимися и родителями (законными представителями), распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников гимназии. Также проанализированы вопросы реализации региональной стратегии “Доброжелательная школа”, муниципальных проектов “Школа полного дня”, создание рекреационно-образовательной развивающей среды. Рассмотрена основная общеобразовательная программа среднего общего образования, реализующая требования федерального государственного стандарта среднего общего образования. На заседаниях Управляющего совета также согласован перечень учебников.

Выполнялись основные задачи Управляющего совета по созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; контролю за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания в учреждении, согласованию локальных нормативных актов. Принятые на заседаниях Управляющего совета решения выполнены.

К компетенции Общего собрания работников гимназии относится разработка и принятие Устава. За отчетный период прошло 2 общих собрания работников, на которых приняты локальные акты, регламентирующие правовое по-

ложение участников образовательных отношений; рассмотрен и согласован план работы учреждения по противодействию коррупции, обсуждены вопросы реализации регионального проекта «Доброжелательная школа».

Деятельность педагогического совета регулирует вопросы организации и совершенствования образовательного процесса. Тематика педагогических советов определена планом работы, направлена на реализацию приоритетных направлений развития образования, достижение намеченных целей и задач. В 2020 учебном году проведено 14 заседаний педагогического совета, на которых обсуждали вопросы реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа», муниципальных и школьных проектов («Организация комплексной работы с учащимися «К успеху вместе», «Школа полного дня»), создания единого воспитательного доброжелательного пространства, рекреационно-образовательной развивающей среды, проанализированы результаты образовательной деятельности учащихся, освоения ими образовательных программ основного общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования, переводе учащихся в следующий класс, выдачи документов об образовании. Утверждены рабочие программы, календарно- тематическое планирование учителей, обсуждены проблемы воспитательной и методической работы, профессионального совершенствования педагогических работников. Проанализированы результаты участия в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, состояние преподавания отдельных предметов, уровень воспитанности обучающихся, результаты защиты индивидуальных учебных проектов и другие. Принятые на педагогическом совете решения выполнены.

В центре внимания всех органов общественного управления - наиболее актуальные вопросы для участников образовательных отношений.

В период между заседаниями органов общественного самоуправления существует практика информирования педагогического коллектива о решениях администрации в письменной форме через протоколы оперативных совещаний, объявления в общей группе в вайбере, информационные справки на доске объявлений для ознакомления.

2.5. Выводы. Проблемы. Задачи

Выводы:

1. Управление в гимназии осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом учреждения.
2. В гимназии разработаны и утверждены функциональные обязанности членов администрации, издан приказ об их распределении; разработаны циклограммы деятельности специалистов, годовой план работы, а также локальные планы. Годовой план работы выполнен.
3. Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим выполнение Устава учреждения.

4. Повестка и решения заседаний органов самоуправления соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют указание на сроки и ответственных; выполнение решений контролируется. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

Проблемы:

1. Ресурсы органов общественного самоуправления используются недостаточно полно.
2. Решения коллегиальных органов не всегда носят конкретный характер.

Задачи:

1. Активнее включать членов попечительского, управляющего советов гимназии в работу по развитию учреждения.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием

Учебный процесс в 2020 году был организован в соответствии с Уставом, образовательными программами НОО (ФГОС), ООО (ФГОС) и СОО(ФГОС, ФКГОС), учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием, о чем имеется информация в пункте 1.3. настоящего документа.

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНам

Расписание в 2020 году было составлено на основе Учебного плана гимназии, в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями от 24 декабря 2015 года №81), с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учитывались условия гимназии, распределение учебной нагрузки учителей. Расписание уроков в основном составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания учитывалось следующее:

- в период с января по май 5-дневная учебная неделя для 1-9 классов, 6- дневная рабочая неделя для 10 -11 классов, 2 часа физической культуры с 1 по 9 класс, 3 часа физической культуры с 10 по 11 класс, занятость компьютерного класса, наличие учебных кабинетов и закрепленность их за определенными преподавателями, деление 10-11 классов по предметам углубленного изучения по индивидуальным учебным планам, расписание звонков.

- в период с сентября по декабрь 5-дневная учебная неделя для 1-11 классов, 2 часа физической культуры с 1 по 9 класс, 3 часа физической культуры с 10 по 11 класс, занятость компьютерного класса, наличие учебных кабинетов и закрепленность их за определенными классами, деление 10-11 классов по предметам углубленного изучения по индивидуальным учебным планам, расписание звонков.

Учебный процесс в гимназии осуществлялся в одну смену. В период с сентября по декабрь обучение осуществлялось в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации работы ОУ в условиях распространения новой коронавирусной инфекции в ступенчатом режиме. Предметы, требующие оптимальной умственной нагрузки, поставлены в расписании преимущественно 2, 3, 4 уроками. Самая большая нагрузка приходится на вторник, среду. Сдвоенных уроков на уровне начального общего образования нет. На уровне основного общего образования в целях снижения нагрузки предусмотрены сдвоенные уроки технологии в 5-7 классах, а также в 7б классе по информатике. В 10 – 11 -х классах сдвоенные уроки позволяют снизить учебную нагрузку учащихся. Проблемой является недостаточное количество помещений для занятий в малых группах учащихся старших классов по ИУП.

3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом

Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий регламентируется законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями от 24 декабря 2015 года №81), приказами управления образования администрации города Белгорода. Начало учебного года: 1 сентября. Сроки окончания учебного года зависят от возраста учащихся: в 1-4 -х классах – 25.05.2020 г., в 5-8, 10-х классах – 29.05.2020 г., в 9-х, 11-х классах - 29.05.2020 г. (с учетом промежуточной аттестации).

Режим работы учащихся зависит от возраста и полностью соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Время начала занятий в первом полугодии 2020 года – 8.30, во втором полугодии в условиях сохранения угрозы распространения новой коронавирусной инфекции начало первого урока в 1 потоке (1, 3-4, 6-7 классы - 8.00, во в 2-ом потоке (8-11 классы) - 8.50, в 3-м потоке (5 классы) - 11.40, в 4-м потоке (2 классы) - 12.40. В 1-х классах соблюдается ступенчатый подход к режиму учебных занятий. Время окончания учебных занятий в 1 полугодии 2020 года– 14.15 (6 уроков), 15.10 (7 уроков). Время окончания уроков во втором полугодии 2020 года зависит от времени начала: 13.20 (6 уроков), 14.20 (7 уроков), 15.10, 16.10.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 104 "Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации" обучение в 4 четверти в 2019-2020 учебном году осуществлялось с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Сроки осенних, зимних и весенних каникул определены приказом управления образования и суммарно составили 35 календарных дней. Продолжительность учебного года в 2020 году в связи с этим составила: 1 класс – 30,9 учебные недели; 2-4 классы -32 учебные недели; 9,11 классы -32 учебные недели; 5-8 классы – 32; 10 классы – 32 учебные недели. Военно–полевые сборы юношей перенесены и проведены в марте 2021 года.

3.4. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам

Для учащихся 10-11 классов созданы условия для выбора индивидуального образовательного маршрута и эффективной подготовки выпускников к освоению программ высшего профессионального образования. На уровне среднего общего образования обучение осуществляется по индивидуальным учебным планам (ИУП), формируемым на основании заявления обучающихся и их родителей (законных представителей) о выборе предметов, изучаемых на углубленном и базовом уровне, элективных курсов, предметов по выбору в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС СОО. Занятия по выбору учащихся являются обязательными и регулируются нормами организации образовательного процесса.

3.5. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)

Основной формой коррекционного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья является медико - психолого-педагогический консилиум (ППк). Специалисты ППк определяют уровень развития ребенка, выявляют причины возникающих сложностей, определяют индивидуальную траекторию коррекционно-развивающей работы, консультируют всех участников образовательных отношений, защищают права и интересы ребенка.

В состав ППк входят: заместитель директора - председатель ППк; педагог-психолог - секретарь ППк, социальный педагог, учитель-логопед.

Работа консилиума организуется по утвержденному плану. По итогам заседания ППк дает рекомендации специалистам по организации и повышению эффективности коррекционной работы, направляет учащегося на ТПМПк.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут получить в гимназии необходимую им помощь в виде диагностики, коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской деятельности специалистов. Работа по созданию необходимых условий организуется на основе рекомендаций ТПМПК. Педагоги осуществляют коррекцию развития в случаях его временной задержки, социально-педагогической запущенности и других проблем, вызванных социально-психологическими и педагогическими причинами.

В 2020 году на основании заключения ТПМПК по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 5.1) обучалось 26 учащихся. Учителем-логопедом с ними проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции нарушений речи. Педагогом-психологом проводилась работа с 15 детьми по развитию высших психических функций, компонентов учебной деятельности, зрительно-моторной координации и эмоционально-волевой сферы. Один ребёнок обучался на основании заключения ТПМПК по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с НОДА. Педагогом-психологом проводились с ним занятия по снижению уровня тревожности.

Также в «МБОУ Гимназия №2» в 2020 году 3 выпускников имели заключение ТПМПК, в котором указывалось на необходимость создания условий в период сдачи выпускных экзаменов. Для этих учащихся осуществлялось психолого-педагогическим сопровождение.

3.5.1. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

Цель работы педагога-психолога с учащимися: осуществление психологического сопровождения учащихся. Работа педагога-психолога осуществлялась по 6 направлениям: психодиагностика, коррекционно-развивающая и развивающая работа, психологическое просвещение, психологическое консультирование, экспертная деятельность и организационно-методическая работа.

В рамках психодиагностики проводилась групповая диагностика учащихся 1-11-х классов, одаренных детей, учащихся «группы риска», детей с ОВЗ. Всего в 2020 году групповой диагностикой охвачено 746 учеников, 27 педагогов, 137 родителя. Индивидуальной диагностикой охвачены 138 учащихся, 34 педагога.

К основным диагностическим мероприятиям относились: диагностика адаптации к обучению учеников 1-х, 5-х, 10-х классов; диагностика готовности учащихся 4-х классов к обучению на уровне ООО; диагностика уровня тревожности у учащихся 5-11-х классов; мониторинг уровня сформированности УУД у учеников 1-9-х классов; диагностика

уровня развития классного коллектива у учеников 5-11-х классов; профориентационная диагностика; диагностика по запросу.

В рамках коррекционно-развивающей работы групповые занятия посещали 699 детей и 55 педагогов, в рамках индивидуальной – 19 учеников. Занятия были направлены на коррекцию и развитие познавательных способностей; развитие эмоционально-волевой сферы; на сплочение классного коллектива; снятие агрессивности; тревожности при подготовке к экзаменам, профилактику эмоционального выгорания.

В рамках психологического консультирования проведены консультации учащихся уровней основного и среднего общего образования по выявленным проблемам (14 учеников), педагогов (38 человек), родителей (42 человека). Психологическое консультирование учащихся охватывало вопросы ознакомления с результатами психологической диагностики, вопросы подготовки к экзаменам, профориентации.

Экспертная деятельность педагога-психолога заключалась в участии в работе психолого-педагогического консилиума и совета по профилактике правонарушений, посещении уроков.

Организационно-методическая работа включает в себя подготовку к диагностическим, коррекционно-развивающим, просветительским и консультативным мероприятиям.

3.5.2. Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся (правонарушения, поведенческие риски)

Система профилактической работы гимназии включает следующие направления: работа психолого-педагогической реабилитационной службы; организация проведения каникул, досуга учащихся; правовой всеобуч (родителей, обучающихся, педагогов); организационно-массовая работа с детьми; индивидуальная работа с родителями. В гимназии осуществляется совместная работа заместителя директора, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Работа с учащимися, состоящими на учете в ОДН, на внутришкольном учете и с учащимися, отнесенными к «группе риска», ведется согласно плану. Социальный педагог имеет банк данных на подростков, состоящих на внутришкольном учете, а также обучающихся, отнесенных к «группе риска». На всех учащихся заведены и систематически заполняются классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинской сестрой реабилитационные карты обучающихся. С учащимися проведена диагностика. В течение трех лет наблюдается положительная динамика в снижении количества учащихся, отнесенных к «группе риска». В 2020 году на учете в ОДН учащиеся гимназии не состояли (таблица).

Год	Группа риска	ВШК	ОДН	Неблагополучные семьи
2018	9	5	1	1
2019	13	4	2	1
2020	2	3	0	1

В течение 2020 года детям из малообеспеченных, многодетных семей и детям, находящимся на опеке, было предоставлено бесплатное питание. Учащимся из многодетных семей, удаленность проживания которых составляет 2 км. и более, предоставлялся льготный проезд (22 семьи). На межведомственном профилактическом учете в КДН и ЗП в 2020 году состояла 1 неблагополучная семья, имеющая 4 детей, в гимназии обучались трое из них. С семьей проводилась профилактическая работа и обеспечивался контроль благополучия детей. На учете в ПДН УМВД России по г. Белгороду учащиеся гимназии не состоят.

В 2020 году по результатам социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов выявлена группа учащихся явного и латентного риска, требующих индивидуальной профилактической работы.

Выводы: образовательный процесс в гимназии организован в соответствии с Уставом, образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, регулируется расписанием, которое соответствует санитарно - гигиеническим нормативным требованиям. Продолжительность учебного года, занятий, каникул, режим работы, организация работы по индивидуальным учебным планам соответствуют нормативным требованиям. В гимназии осуществляется сотрудничество с родителями по воспитанию и обучению учащихся, организована профилактическая работа социальной, психолого-педагогической, реабилитационной направленности.

Проблемы:

- расписание учебных занятий в условиях превышения численной наполняемости учащихся не является оптимальным.
- взаимодействие в системе «учитель-ученик-родитель, социальный педагог» требует совершенствования.

Задачи:

- совершенствовать пути взаимодействия «учитель-ученик-родитель, социальный педагог» через участие в муниципальном проекте «Ответственное родительство»;
- совершенствовать формы работы с учащимися группы социального риска через деятельность штаба «Я - наставник» в рамках реализации муниципального проекта «Дети-наставники»;

- обеспечить качественное взаимодействие между педагогическим коллективом гимназии и специалистами, участвующими в работе ППк при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ППк в соответствии с координационной функцией;
- обеспечить взаимодействие с социальными, медицинскими, правоохранительными службами города в разрешении социально-психологических проблем развития, обучения и самоопределения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации, относящихся к «группе риска»;
- организовать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися, отнесенными к группе явного и латентного риска по результатам СПТ;
- совершенствовать формы и содержание работы по повышению факторов защиты и снижению факторов риска профилактики употребления ПАВ.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

4.1. Направления образовательной деятельности

Образовательная деятельность в гимназии строится в соответствии с уровнями образовательных программ: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Организация образовательного процесса регламентируется Уставом гимназии, основными образовательными программами уровней образования, учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами.

4.1.1. Особенности учебного плана на разных уровнях обучения

Реализация целей и задач уровня начального общего образования обеспечивается за счет использования УМК «Начальная школа XXI века».

Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы уровня начального общего образования МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода в учебном плане на 2020-2021 учебный год сохранена в полном объеме.

С целью реализации прав обучающихся на изучение родного языка, включая русский язык, из числа языков народов РФ обязательная часть учебного плана уровня начального общего образования содержит предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», включающую учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)».

С целью формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также готовности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений в рамках обязательной части учебного плана в 4-

х классах организовано изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 час в неделю. В соответствии с запросами родителей и на основании их письменных заявлений в учебный план 2020-2021 учебного года включен модуль «Основы светской этики» в 4а, 4б и 4в классах.

При 5-дневной учебной неделе количество часов на изучение обязательного учебного предмета «Физическая культура» составляет 2 часа. Реализация третьего часа обеспечивается в 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классах в рамках внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению и (или) за счет посещения учащимися спортивных секций.

Гимназия реализует программы углубленного изучения предметов гуманитарного цикла, со второго класса вводится углубленное изучение немецкого или английского языков. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в соответствии с нормами СанПиН, в учебном плане начального общего образования во 2-4 классах распределяется следующим образом: - на организацию углубленного изучения иностранного языка (во 2а, 2б, 3б, 3в, 4в немецкого языка, во 2в, 3а, 3г, 4б английского языка, в 4а классе в подгруппах английского языка/немецкого языка).

С учетом мнения участников образовательных отношений (родителей, педагогов) часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использованы в 1-х классах для увеличения количества часов на изучение учебного предмета «Русский язык» на 1 час в неделю с целью повышения качества образовательных результатов обучающихся по предмету, формирования функциональной грамотности младших школьников, а также выполнения в полном объеме рекомендаций авторов учебников.

Работа учителей уровня начального общего образования направлена на формирование метапредметных, предметных и личностных результатов, выявление увлечений и интересов детей.

В учебном плане уровня основного общего образования в 2020 году обязательная часть перспективного учебного плана сохранена в полном объеме.

С целью реализации прав обучающихся на изучение родного языка, включая русский язык, из числа языков народов РФ обязательная часть учебного плана уровня основного общего образования содержит предметную область «Родной язык и литература», включающую учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)».

Достижение планируемых результатов освоения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обеспечивается за счет реализации учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в рамках учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5 классе в объеме 1 час в неделю, а также за счет интеграции соответствующего содержания в содержание учебных предметов

«История», «Изобразительное искусство», «Литература» и реализации курсов внеурочной деятельности духовно-нравственного направления.

При 5-дневной учебной неделе количество часов на изучение обязательного учебного предмета «Физическая культура» составляет 2 часа. Реализация третьего часа обеспечивается в 5-9-х классах в рамках внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению и (или) за счет посещения учащимися спортивных секций.

В рамках реализации углубленного преподавания иностранных языков и по согласованию с родителями обучающихся в представленном учебном плане количество часов на изучение предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство» сокращено до 0,5 часов в неделю на каждый из предметов в 5а и 5в классах с углубленным изучением иностранного языка. Художественно-эстетическое образование учащихся восполняется комплексом программ общекультурного направления, реализуемых в рамках внеурочной деятельности.

В целях обеспечения целостности и непрерывности части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с пунктом 3 части 6 статьи 28 Федерального закона №273-ФЗ о самостоятельности образовательной организации в разработке основных образовательных программ, а значит, и рабочих программ по учебным предметам как их составной части, рабочая программа по русскому языку в 6 классе предусматривает 5 часов в неделю на изучение предмета, а не 6 часов, рекомендуемых примерной основной образовательной программой.

В 5-9 классах часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с результатами изучения их образовательных запросов и потребностей распределены следующим образом:

- на увеличение количества часов в 6а, 6б (1 час) классах с целью реализации программы углубленного изучения иностранного языка (английского/немецкого);
- на увеличение количества часов в 5в (1 час), 8а (1 час), 9а (1 час) классах с целью реализации программы углубленного изучения иностранного языка (немецкого);
- на увеличение количества часов в 7в (1 час), 8б (1 час), 9б (1 час) классах с целью реализации программы углубленного изучения иностранного языка (английского);
- на увеличение количества часов в 6в (1 час), 7а (1 час), 7г (1 час), 9в (1 час) классах на изучение программы русского языка с целью повышения функциональной грамотности учащихся;
- на увеличение количества часов в 7б (1 час) классе на изучение информатики в целях реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», государственной программы «Развитие образования Белгородской области», на основании Соглашения о сотрудничестве от 02.07.2020 г. №15, заключен-

ного между Правительством Белгородской области и обществом с ограниченной ответственностью «Яндекс», приказа департамента образования Белгородской области от 07.08.2020г. «2069 «Об апробации в 2020-2021 учебном году учебного модуля «Информатика» для 7 класса сервиса Яндекс.Учебник», в целях широкого внедрения электронного обучения, IT – образования школьников и реализации программ повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных учреждений;

- на увеличение количества часов в 8в (1 час) классе на изучение второго иностранного языка (немецкого) с целью повышения функциональной грамотности учащихся;

- на изучение основ духовно-нравственной культуры народов России в 5а (1 час), 5б (1 час), 5в (1 час) классах.

Обязательным требованием на уровне основного общего образования является выполнение и защита итогового индивидуального проекта в 9-м классе.

На уровне среднего общего образования в 11-х классах, обучающихся в соответствии с требованиями ФКГОС, реализуются индивидуальные учебные планы на основе профильных учебных планов: 11А –социально – экономический профиль, 11Б - физико – математический, химико–биологический профили.

Уровень среднего общего образования, реализующий основную образовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС, в 2020 году представлен 10а,б классами. Особенностью организации образовательной деятельности на уровне среднего общего образования в МБОУ «Гимназия №2» является реализация программ углубленного изучения учебных предметов «Русский язык», «Математика», «Информатика», «География», «Физика», «Химия», «Биология» по выбору обучающихся.

Обучение в 10-11-х классах ведется по индивидуальным учебным планам с выбором не менее трех (четырех) профильных предметов, изучаемых по программам углубленного уровня, и обязательным соблюдением норм учебной нагрузки, определяемых СанПиН.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределены с учетом социального запроса учащихся ОУ и их родителей и используются:

- для включения в ряд индивидуальных учебных планов предметов, изучение которых не является обязательным на уровне среднего общего образования;

- на организацию углубленного изучения отдельных предметов.

«Индивидуальный проект» включен во все индивидуальные учебные планы в объеме 1 часа в неделю в 10-11 классах. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 2-х лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разра-

ботанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Организация изучения учащимися содержания образования краеведческой направленности проводится за счет часов, выделяемых в базовом содержании общего среднего образования в курсах основных учебных дисциплин образовательных областей «Русский язык и литература» (литература), «Общественно-научные предметы» (история, обществознание, география), «Естественнонаучные предметы» (биология), что отражено в соответствующих образовательных стандартах, а также во внеурочной деятельности.

4.2. Характеристика образовательных программ

Образовательная программа учреждения включает в себя основные образовательные программы трех уровней образования:

I уровень – основная образовательная программа начального общего образования (НОО) (1-4-й классы);

II уровень – основная образовательная программа основного общего образования (ООО ФГОС) (5-9 классы);

III уровень – основная общеобразовательная программа среднего общего образования (СОО ФКГОС) (10-11 классы); основная общеобразовательная программа среднего общего образования (СОО ФГОС) (10-11 классы) .

27.03.2020 года утверждена основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС).

Структура основных образовательных программ всех уровней соответствует требованиям федерального законодательства. В 2020 году внесены изменения в целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в части применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Образовательные программы всех уровней образования обеспечили реализацию федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) на уровне НОО, ООО, СОО, федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФКГОС) на уровне СОО. Региональные особенности учебного плана, образовательные потребности учащихся, родителей (законных представителей) были учтены и реализованы в 2020 году.

4.2.1. Организация ФГОС на уровне начального общего образования

В рамках реализации ФГОС НОО в гимназии сложилась система методической и практической работы. Нормативно-правовые документы школьного уровня, регламентирующие вопросы реализации ФГОС НОО, разработаны и соответствуют требованиям. Внесены изменения и дополнения в Устав. Реализуется основная образовательная программа на уровне НОО, включающая программы духовного – нравственного развития и воспитания учащихся, фор-

мирования универсальных учебных действий (УУД), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся.

В 2020 году в реализации федеральных государственных образовательных стандартов участвовали 14 классов (100%) уровня начального общего образования. Реализация ФГОС НОО осуществляется через УМК «Начальная школа 21 века». Все кабинеты начальных классов оснащены в соответствии с требованиями ФГОС. Педагоги умело создают учебные ситуации; используют в образовательной практике учебно-методические материалы, соответствующие требованиям ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно–измерительный инструментарий); владеют современными образовательными технологиями деятельностного обучения, организуют образовательный процесс в соответствии с требованиями к здоровьесберегающей среде. ФГОС на уровне начального общего образования реализуются через учебные занятия и внеурочную деятельность в соответствии с индивидуальным выбором учащихся и их родителей по пяти направлениям. Реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, формы представления образовательных результатов обучающихся. В целях создания оптимальных условий для самоопределения конкретного обучающегося, формирования единого образовательного пространства учреждения, интегрирующего образовательный, воспитательный, развивающий, оздоровительный процессы, реализуется муниципальный проект «Организация работы общеобразовательных учреждений города Белгорода в режиме «Школа полного дня».

В течение 2020 года на уровне НОО проведено 5 методических семинаров для учителей города и области, 14 открытых уроков, 5 мастер-классов коллегам гимназии, города и области, учителя делились своим опытом работы, в том числе в дистанционном формате.

В целях совершенствования образовательной деятельности по реализации ООП НОО в гимназии организовано изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам реализации ФГОС НОО, в том числе части ООП, формируемой участниками образовательных отношений. Анкетирование по вопросу удовлетворенности образовательным процессом показало высокий уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом. Профессионализм педагогов, взаимодействие с родителями, индивидуальный подход к реализации внеурочной деятельности являются важными условиями удовлетворенности участников образовательных отношений результатами реализации ФГОС НОО.

Проблемы: недостаточная эффективность использования в обучении технологии дистанционного обучения, а также проблемно-поисковой, исследовательской и др.

- недостаточный учет индивидуально- психологических особенностей детей в процессе образовательной деятельности.

Задача: совершенствование методических и организационных условий для эффективного использования учителями на уровне начального общего образования современных образовательных технологий;

- поиск и апробация эффективных технологий работы с учащимися, имеющими индивидуально- психологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья.

4.2.2. Организация ФГОС на уровне основного общего образования

В рамках внедрения и реализации ФГОС ООО в гимназии сложилась система методической и практической работы. Сформирован банк нормативно-правовых документов, реализуется основная образовательная программа уровня ООО, утвержден УМК, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО. На уровне основного общего образования определены современные формы представления образовательных результатов обучающихся, в том числе: портфель достижений (портфолио), защита проектных, творческих, исследовательских работ. В целях создания оптимальных условий для самоопределения обучающихся, формирования единого образовательного пространства учреждения, интегрирующего образовательный, воспитательный, развивающий, оздоровительный процессы, на уровне основного общего образования реализуется муниципальный проект «Организация работы общеобразовательных учреждений города Белгорода в режиме «Школа полного дня».

В гимназии организовано изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам реализации ФГОС ООО, в том числе части ООП, формируемой участниками образовательных отношений. Проведено анкетирование родителей (март, октябрь 2020 г.) по вопросу удовлетворённости образовательным процессом в гимназии (уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом составляет 3,43 балла, высокий).

Учебный план гимназии для уровня ООО содержит предметы, обеспечивающие включение обучающихся в различные виды деятельности. Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям к реализации ООП ООО, действующим санитарным и противопожарным другим нормативам. Библиотека гимназии укомплектована печатными и электронными пособиями по всем предметам учебного плана ООП ООО.

Гимназия укомплектована педагогическими кадрами, уровень квалификации которых соответствует требованиям ФГОС. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогов. Скорректирован план научно-методического сопровождения реализации ФГОС ООО через проведение методических семинаров, самообразование педагогов, размещение методических материалов в локальной сети.

В 2020 году проведено 9 методических семинаров для педагогов по вопросам реализации ФГОС, в том числе в дистанционном формате. В марте 2020 года прошла методическая неделя с открытыми уроками молодых педагогов (4 открытых урока). 4 учителя приняли участие в очных и заочных конкурсах профессионального мастерства.

4.2.3. Организация и внедрение ФГОС на уровне среднего общего образования

В рамках внедрения и реализации ФГОС СОО в гимназии сформирован банк нормативно-правовых документов, реализуется основная образовательная программа уровня СОО, утвержден УМК, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО. На уровне среднего общего образования определены современные формы представления образовательных результатов обучающихся, в том числе: портфель достижений (портфолио), защита проектных, творческих, исследовательских работ, индивидуальный учебный проект. В целях создания оптимальных условий для самоопределения обучающихся, формирования единого образовательного пространства учреждения, интегрирующего образовательный, воспитательный, развивающий, оздоровительный процессы, на уровне среднего общего образования реализуется муниципальный проект «Организация работы общеобразовательных учреждений города Белгорода в режиме «Школа полного дня».

В гимназии организовано изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам реализации ФГОС СОО, в том числе части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план гимназии для уровня СОО содержит предметы, обеспечивающие включение обучающихся в различные виды деятельности. Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям к реализации ООП СОО, действующим санитарным и противопожарным другим нормативам. Библиотека гимназии укомплектована печатными и электронными пособиями по всем предметам учебного плана ООП СОО.

Гимназия укомплектована педагогическими кадрами, уровень квалификации которых соответствует требованиям ФГОС. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогов. Скорректирован план научно-методического сопровождения реализации ФГОС СОО через проведение методических семинаров, самообразование педагогов, размещение методических материалов в локальной сети.

Проблемы: недостаточная эффективность использования в обучении технологии дистанционного обучения, а также проблемно-поисковой, исследовательской и др.

- снижение уровня мотивации учащихся уровня основного общего образования к освоению образовательной программы;
- недостаточный учет педагогами индивидуально- психологических особенностей учащихся в процессе образовательной деятельности и профориентационной и профилактической работы.

Задачи:

- поиск и апробация эффективных технологий работы с учащимися, имеющими индивидуально- психологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья;
- поиск эффективных форм профориентационной работы и индивидуального психологического сопровождения учащихся с низким уровнем мотивации к учебной деятельности;
- создание необходимых условий для эффективного использования в образовательном процессе цифровых образовательных ресурсов.

4.2.3. Предшкольная подготовка

В рамках предшкольной подготовки в гимназии были организованы занятия для дошкольников шестилетнего возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Программа предшкольной подготовки (60 часов) рассчитана на 20 учебных недель. Занятия в «Школе будущего первоклассника» - платная образовательная услуга - осуществлялись 1 раз в неделю (в соответствии с СанПиН в нерабочий день – в субботу), в период с 01 октября 2019 г. по 07 марта 2020 г. В день проводились 3 занятия различной направленности. Продолжительность одного учебного занятия - 35 минут. Средняя наполняемость групп – 26 человека. Всего охвачено предшкольной подготовкой в отчетный период 78 человек.

4.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ

Анализ выполнения рабочих программ по предметам учебного плана показал, что программы учебных предметов освоены в 2020 году 100% обучающихся.

Контрольные, лабораторные, практические работы выполнены всеми обучающимися (100%), теоретическая часть программ учебных предметов обучающимися уровня начального общего, основного общего и среднего общего образования освоена в полном объеме.

Образовательные программы уровней НОО, ООО, СОО освоены 100% обучающихся.

4.3.1. Качество знаний учащихся уровня начального общего образования

В 2020 году учащиеся начального общего образования показали следующие результаты: качество знаний составило 78 % при успеваемости 100%. Наиболее высокое качество знаний показали учащиеся 2-б и 3-в классов. Выше среднего значения по гимназии показали 2-а, 2-б, 3-б, 3-в классы, ниже среднего по гимназии показали 2-в, 3-а, 4-а, 4-б, 4-в классы. Снизилось качество знаний у учащихся 4-б класса.

Сравнение за 3 года показывает рост качества знаний на 3,7% по сравнению с предшествующим учебным годом. На уровне НОО стабильное количество отличников и хорошистов (14,3% и 63,6 % соответственно). В параллели 2-х

классов отличников 11, в параллели 3-х классов 13, в параллели 4-х классов -16 учащихся. Уменьшилось количество учащихся, имеющих одну тройку на 1% по сравнению с предыдущим учебным годом.

Сравнительный анализ качества знаний по предметам показал, что наиболее высокие результаты учащиеся демонстрируют по литературному чтению 98%, окружающему миру 98%, иностранным языкам 95%. Знания, умения и навыки младших школьников соответствуют требованиям обязательного минимума содержания образования и находятся на хорошем уровне.

4.3.2. Качество знаний учащихся уровня основного общего образования

На уровне основного общего образования в 2020 году обучалось 407 учащихся, из них на отлично - 46 (11%), на «4» и «5»- 203 (50%) человек. Качество знаний составляет 61,2%.

В 2019-2020 учебном году в 5-9 классах обучалось 400 человек.

В 5-х классах обучалось 83 ученика, из них 19 (23%) отличников, что ниже показателей прошлого года на 3%. На «4» и «5» успевают 48 (58%) учащихся, что выше прошлогодних показателей на 5%. Качество обученности составило 81%, что выше на 2% показателей прошлого года. С одной «3» закончили учебный год 7 (8,4%) учащихся Среди причин, способствующих повышению качества знаний, педагоги отмечают следующие: педагогическое сопровождение учащихся, подбор педагогического коллектива в данной параллели. Нельзя не отметить и внимание к интеллектуальному труду учащихся на уроке и дома, помощь педагогов на занятиях неаудиторной занятости, постоянное сопровождение учащихся классными руководителями, индивидуальная работа с родителями, участие в интеллектуальных конкурсах.

В 6-х классах обучалось 100 человек, на отлично закончили 18 (18%) учащихся, что выше показателей прошлого учебного года на 8%, 58 (58%) учащихся получили «4» и «5», что на 3% ниже показателей прошлого года. Качество знаний составило 76%, что выше на 2% показателей предыдущего года. С одной «3» закончили учебный год 6 (6%) учащихся Классные руководители отмечают следующие причины повышения качества знаний: результативность дополнительных занятий, усиленное внимание родителей к учебе детей в период дистанционного образования, активное участие учеников в предметных олимпиадах.

В 7-х классах обучался 71 ученик, из них 10 (14%) окончили учебный год на отлично, что на 7% ниже показателей прошлого года, на «4» и «5» -39 (55%) учащихся, что выше показателей прошлого года. С одной «3» окончили год 4 (5,6%) человека. Качество знаний по параллели составило 69 %, это ниже на 1% результатов предыдущего года. Среди причин снижения качества знаний можно назвать снижение учебной мотивации учащихся, характерное для

этого возраста, снижение интереса к интеллектуальным конкурсам, недостаточная индивидуальная работа с учащимися на уроке, несвоевременное внимание классного руководителя к учебной проблеме конкретного ученика.

В 8-х классах обучался 71 ученик, из них 10 (14%) окончили учебный год на отлично, что на 1% ниже показателей прошлого года, на «4» и «5» -36 (51%) учащихся, что ниже показателей прошлого года на 4%. С одной «3» окончили год 3 (4,2%) человека. Качество знаний по параллели составило 65 %, это ниже на 5% результатов предшествующего года. Среди причин снижения качества знаний классные руководители называют низкую интеллектуальную мотивацию, отсутствие дифференцированного, индивидуального подходов к обучению учащихся на каждом уроке.

В 9-х классах обучалось 75 учеников, из них 11 (14,6%) окончили учебный год на отлично, что на 1,6 % выше показателей прошлого года, на «4» и «5» -27 (36%) учащихся, что ниже показателей прошлого года на 11%. С одной «3» окончили год 7 (9,3%) человек. Качество знаний по параллели составило 51 %. Анализ результатов обучения в параллели 9-х классов указывает на стабильность качества знаний учащихся. Стабильность стала возможной благодаря использованию индивидуального и дифференцированного подходов при организации урока, индивидуализации дополнительных занятий, проведению практикоориентированных родительских собраний.

В 2020 году установленный Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования не применялся. Государственная итоговая аттестация в 2020 году в 9-х классах проведена в форме промежуточной аттестации путем выставления оценок по всем предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе. Результаты промежуточной аттестации были признаны результатами ГИА-9 и стали основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. Все 75 учащихся получили документ уровня основного общего образования. 14 (18,6%) человек получили аттестаты с отличием, что на 5,5% выше прошлогодних результатов.

4.3.3. Уровень обученности учащихся уровня среднего общего образования

В 2020 году в десятых классах обучалось 45 учеников. Качество знаний учащихся по окончании учебного года составило 89%. 6 (13%) человек успевали на «отлично», 34 (76%) завершили учебный год на «4» и «5». По сравнению с прошлым учебным годом качество обученности этих учащихся выше, чем в прошлом учебном году. Классные руководители отмечают хорошую посещаемость учащимися учебных и дополнительных занятий, высокую мотивацию учащихся этой параллели, взаимопонимание классных руководителей, учащихся, родителей.

В 11-х классах обучался 51 выпускник. Окончили учебный год на отлично 14 (27,5%) выпускников, на «4» и «5» - 28 (54,9%). Выпускники показали стабильный результат. Это во многом заслуга классных руководителей, которые смогли мотивировать выпускников на самостоятельную работу в сложный период дистанционного обучения.

В целом на уровне среднего общего образования обучающиеся показали стабильный результат. Качество подготовки по предметам свидетельствует о повышении динамики качества обученности по русскому языку, литературе, химии, географии, обществознанию, иностранным языкам (немецкому), информатике и ИКТ. Стабильным остается качество знаний учащихся по физике, обществознанию, иностранным языкам, ОБЖ, физической культуре, православной культуре, астрономии, экономике, праву.

Проблема: качество проведения уроков на уровне среднего общего образования в условиях необходимости применения электронного обучения и дистанционных технологий.

Задачи: обеспечить стабильное качество подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

- Организовать работу учителей и МО по повышению качества знаний учащихся по предметам, по которым произошло снижение уровня подготовки.

Выводы, проблемы, задачи.

Выводы: Анализ результатов учебной деятельности учащихся на уровнях начального, основного, среднего общего образования показывает стабильность их успеваемости и качества знаний. Знания, умения и навыки школьников уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям обязательного минимума содержания образования и находятся на хорошем уровне. Наблюдается стабильность показателей качества знаний учащихся по четвертям. Учителями ведется целенаправленная работа по формированию у учащихся специальных и общеучебных знаний, умений и навыков. Разнообразие приемов, методов, применяемых учителями, эмоциональность подачи материала, эффективность использования технологий деятельностного обучения позволяют активизировать познавательные способности учащихся, максимально реализовывать учебные возможности каждого класса. Посещение уроков показало, что педагоги успешно проводят работу по обучению учащихся самостоятельной деятельности. Характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, их вариативность, учет уровня подготовленности класса, связь ранее изученного материала с новым, компетентная помощь учителя - все это позволяет добиваться хорошего уровня усвоения программного материала и эффективного проведения занятий в целом.

Проблемы:

1. Недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности не позволяет отдельной группе слабоуспевающих учащихся усваивать учебный материал на высоком или хорошем уровне.

2. Недостаточность учета индивидуальных учебных дефицитов учащихся и отсутствие системы организации дифференцированной работы учителей с учащимися на уроке.

Задачи:

- Расширять применение лично - ориентированного подхода к обучению, развитию и воспитанию учащихся.
- Интегрировать урочные и внеурочные занятия в целях активизации познавательной деятельности учащихся, повышения их мотивированности на учебный результат.
- Развивать навыки самоконтроля учащихся.
- Активнее применять здоровьесберегающие технологии в учебно – воспитательном процессе.
- Обеспечить стабильное качество подготовки учащихся 9,11-х классов к государственной итоговой аттестации.

4.4. Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня

В гимназии сложилась система работы с одаренными детьми, которая включает организацию и проведение конференций, творческих конкурсов, работу научных обществ, коллективную, групповую, индивидуальную работу, исследовательскую и проектную деятельность, участие в Интернет - проектах, акциях, интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах различного уровня. Социальная активность учащихся, их способность к самореализации формируется и развивается через систему внеклассных и внешкольных мероприятий, акций, волонтерское движение. Участие в работе детской общественной организации и детском самоуправлении на уровне класса и учреждения активизируют и развивают лидерские способности каждого ученика. Образовательная активность учащихся формируется через систему подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам.

В течение учебного года одаренные учащиеся 4-11 классов приняли активное участие в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Таблица 1. Количество обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах, конкурсах различного уровня

Уровень конкурсных мероприятий	ОЧНЫЕ конкурсные мероприятия			ЗАОЧНЫЕ конкурсные мероприятия			Общее количество обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях от общей численности
	Количество обучающихся, принявших участие в ОЧНЫХ конкурсных	Количество победителей, призеров, лауреатов ОЧНЫХ конкурсных	Количество призовых мест ОЧНЫХ конкурсных мероприя-	Количество обучающихся, принявших участие в ЗАОЧНЫХ, дистанционных	Количество победителей, призеров, лауреатов ЗАОЧНЫХ, дистанционных кон-	Количество призовых мест ЗАОЧНЫХ конкурсных мероприя-		

	мероприяти- ях	мероприя- тий	тий	конкурсных мероприятиях	курсных ме- роприятий	тий		школьников
Школьный	676	343	343					100%
Муниципаль- ный	227	80	80	64	40	39	291	52%
Региональный	41	17	17	3	1	1	44	8%
Всероссийский	3	1	1	306	87	87	309	44%
Международ- ный	1			514	264	264	515	25%

Активность участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников остается стабильно высокой. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, состоявшемся осенью 2020 года, приняли участие 453 учащихся, что составляет 50,1 % от общего количества обучающихся. В муниципальном - 124 учащихся, что составляет 13,7 % от количества обучающихся гимназии и 23,7 % (каждый четвертый) из числа обучающихся уровня основного общего и среднего общего образования (5-11 классы). В школьном этапе олимпиады 232 (51,2%) учащихся стали победителями и призерами. В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 12 человек (9,8%) стали призёрами. 1 учащаяся (0,8%) - победителем олимпиады по немецкому языку.

В 2020 году по 4 предметам (литература, искусство (МХК), немецкий язык, технология (обслуживающий труд) учащиеся гимназии представляли город в региональном этапе олимпиады. В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2020 года участвовали 12 учащихся гимназии, причем одна выпускница 11 класса представляла гимназию в трех олимпиадах: по немецкому языку, по искусству (МХК) и по литературе. Призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2020 году стали 5 учащихся.

Учащиеся гимназии активно участвуют в муниципальных, всероссийских, международных предметных олимпиадах, конкурсах, проектах: открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие», международная олимпиада «Познание и творчество», международная дистанционная олимпиада «Инфоурок», всероссийских онлайн олимпиадах проекта «Учи.ру», общероссийский образовательный конкурс «Олимпис», международный математиче-

ский конкурс-игра «Кенгуру», международный игровой конкурс по английскому языку «Британский бульдог», всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба», межрегиональная полипредметная олимпиада школьников НИУ «БелГУ» и др. В предметных конкурсах международного уровня стали победителями, призерами и лауреатами 268 учащихся.

Большой интерес учащихся вызывают конкурсы интеллектуальной, творческой, социальной, спортивной направленности. В 2020 году школьники приняли участие: в региональном конкурсе юных путешественников, в номинации «обзорные и тематические экскурсии» - 308 человек, из них – 71 победитель. В конкурсах «Безопасная дорога», «Знатоки дорожных правил» приняло участие 389 детей, из них 36 победителей и 71 призер. Заочный конкурс фотографий «Фотозабавы» и «Селфи с домашним питомцем» принесли гимназии 31 победителя и 39 призеров, «Перепись 2020» - 2 призера, «Музыкальный калейдоскоп» - 2 победителя, в конкурсе видеоматериалов «Нетрадиционные формы проведения физкультминуток» - 28 призеров, «Я выбираю здоровый образ жизни» - 1 победитель, 2 призера. Активно участвовали учащиеся также в благотворительной акции «Дети вместо цветов».

В течение года педагогический коллектив обеспечивал поддержку талантливых детей, создание условий для дальнейшего развития одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности. Наибольшую активность учащиеся гимназии проявили в открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие». 2 обучающихся являются стипендиатами мэра, 4 учащихся получили премию Губернатора Белгородской области. Все они включены в государственную систему выявления, развития и адресной поддержки одаренным детям.

Вывод: учащиеся гимназии активно участвуют в олимпиадном и конкурсном движении. Повысилась активность и результативность участия обучающихся гимназии во всероссийских, международных предметных олимпиадах, конкурсах, проектах, а также в спортивных и творческих мероприятиях муниципального уровня.

В интеллектуальных мероприятиях различного уровня наиболее результативными являются учащиеся, подготовленные учителями русского языка и литературы, немецкого языка, обществоведческих дисциплин, МХК.

Проблемы: отсутствует результативность в предметных олимпиадах по физике, географии. Небольшое количество учащихся принимают участие в конкурсах проектов и исследовательских работ.

Задачи:

- активно вовлекать учащихся в проектную, исследовательскую деятельность на уроках и во внеурочной деятельности;

- создать условия для результативного участия учащихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах по физике и географии.

4.5. Организация и результаты воспитательной работы учреждения

Воспитательная работа в гимназии является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива. В 2020 году учреждение приняло участие в реализации регионального проекта «Доброжелательная школа». Он призван повлиять на взаимоотношения между учителем, учениками и родителями. Его цель – сделать процесс обучения максимально эффективным и комфортным для всех. Стратегия «Доброжелательная школа» состоит из 9 портфелей, включающих 35 проектов по различным направлениям: "Управление образованием", "Изменение архитектуры методического пространства региона", "Развитие психолого-педагогической службы региона", "Интеграция систем управления образованием и оценки его качества", "Лидеры образования", "Бережливое образование", "Обновление содержания деятельности и образовательного пространства на институциональном уровне", "Создание единой цифровой образовательной среды", "Формирование доброжелательного образовательного пространства". Педагогический коллектив принимает участие в реализации всех девяти портфелей проектов. В гимназии принят совместно с родителями и учащимися Кодекс доброжелательности участников образовательных отношений.

Также реализуются программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся уровня НОО, программа воспитания и социализации учащихся уровня ООО «Школа РОСТА», «Программа воспитания гимназии», «Учись учиться». Внедряются новые формы и содержание воспитательной работы в гимназии через проект «Вместе идем дорогой добра». Воспитательная работа в организации осуществляется в соответствии с циклограммой КТД, включающей традиционные школьные праздники, акции, фестивали и др.: День флага Белгородской области, День Знаний, осенняя экологическая ярмарка, посвященная Дню пожилых людей; День матери, День молодого избирателя, эстафета добрых дел и др. Совершенствуется ученическое самоуправление. Создана система наставничества и шефства для обучающихся гимназии(проект «Дети - наставники»), действует штаб «Наставник». Активно работает детское общественное объединение «Лидер», Совет учащихся «АТРИУМ». В течение года члены ученического самоуправления «АТРИУМ» и члены ДОО «Лидер» были организаторами 201 творческого дела в гимназии или участниками городских акций и конкурсов. Большая часть образовательных событий года проходила в дистанционном формате в связи с сохранением риска распространения новой коронавирусной инфекции.

В 2020 году более эффективным стало педагогическое влияние на формирование познавательного, коммуникативного, эстетического, физического потенциала обучающихся. Учреждение осуществляет инновационную деятельность в рамках региональной инновационной площадки по отработке новых форм воспитательной работы «Апроба-

ция воспитательных технологий развития личности обучающихся в условиях школьного музея С.Косенкова («Дорога к родным истокам»). В год Памяти и Славы (75-годовщины победы в Великой Отечественной войне) особое внимание в гимназии уделялось гражданско – патриотическому воспитанию.

В течение года в гимназии активно работали школьные музеи и залы Боевой славы, краеведения, истории гимназии, зал С.С. Косенкова. 93% учащихся совместно с родителями и педагогами приняли участие в мероприятиях экологического характера (осень 2020 года): в субботниках, акциях, конкурсе благоустройства школьного двора «Наша школьная планета». Учащиеся гимназии активно посещали музеи г. Белгорода, участвовали в он-лайн конкурсах и экскурсиях, организованных муниципальными учреждениями культуры.

Сведения о посещаемости государственных музеев приведены в таблице 1:

Государственный музей-диорама		Государственный историко-краеведческий музей		Государственный музей народной культуры		Государственный художественный музей		Литературный музей	
посетили чел.	%	посетили чел.	%	посетили чел.	%	посетили чел.	%	посетили чел.	%
161	18,3%	194	22%	304	35%	447 (филиал музея С.С. Косенкова)	51%	24-	2,7%

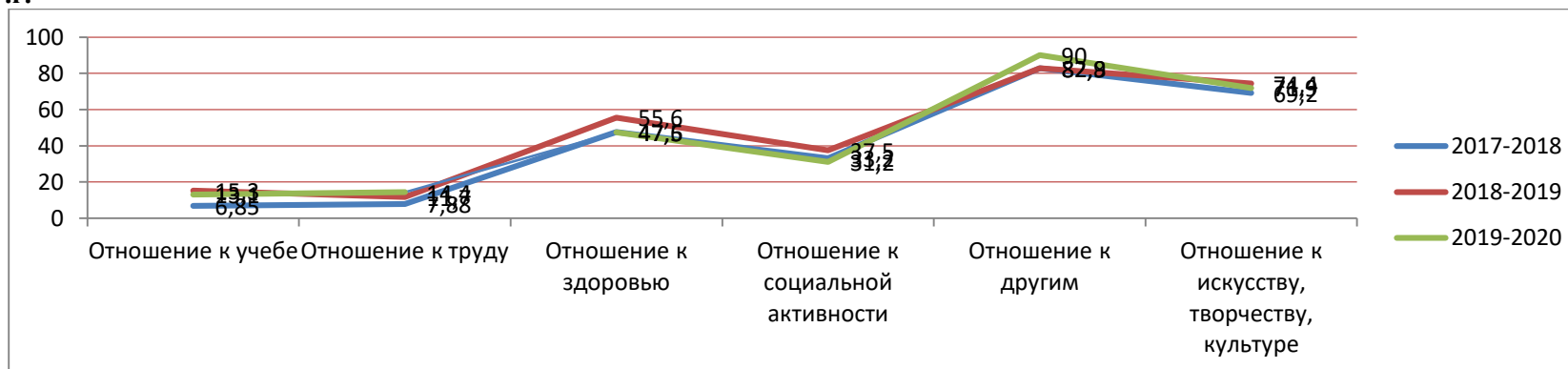
В 2020 году в целях профессиональной ориентации учащихся уровня основного общего образования гимназия принимала участие в реализации муниципального проекта «Профессиональная платформа» для учащихся 8-11 классов. Охват составил 94% учащихся. Реализуется проект «Создание системы профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья («Профессиональный старт в будущее»).

Результаты воспитательной работы ежегодно оцениваются классными руководителями по уровням сформированности нравственных качеств личности ребенка на основе проведенной диагностики. Уровни нравственно-этической ориентации определяются по общей сумме баллов по всем критериям. По данным диагностики уровня нравственно-этической направленности учащихся в 1-4 классах у 37,3% учащихся наблюдается высокий уровень раз-

вития нравственно-этических качеств личности, у 54,9% – средний уровень, у 7,9% – низкий уровень (это 30 учащихся, на 4 меньше, чем в прошлом году), что свидетельствует о положительных результатах воспитательной работы педагогического коллектива начальных классов.

Сравнительный анализ уровня нравственно-этической направленности учащихся 1-4 классов за три года показывает стабильно положительные результаты воспитательной работы.

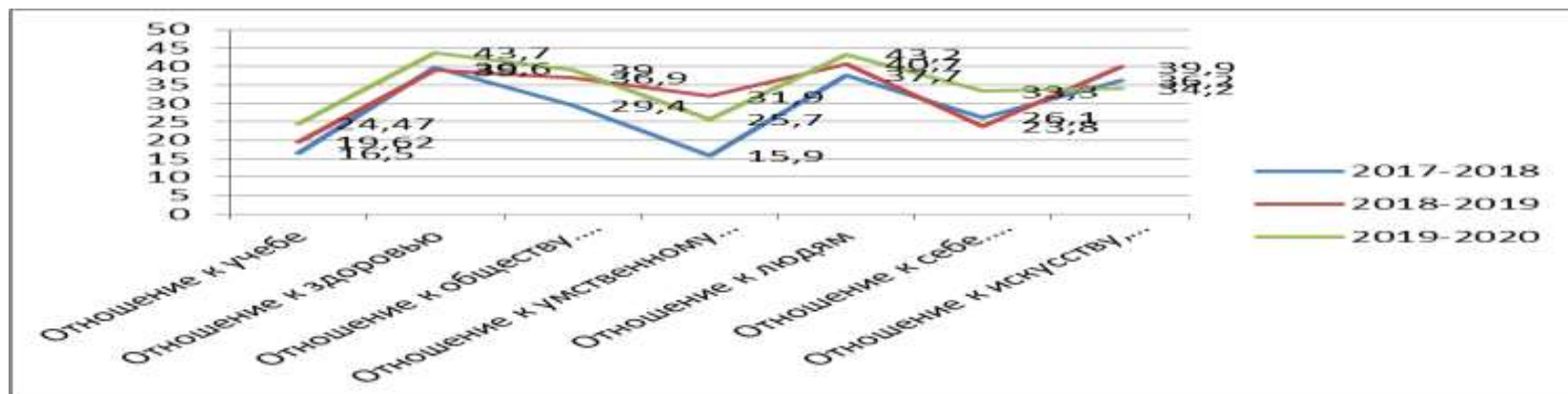
График «Сравнительный анализ уровня нравственно-этической направленности учащихся 1-4 классов в 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч.г.г.»



По данным диагностики уровня нравственно-этической направленности учащихся в 5-11 классах, у 44,3% учащихся отмечен классными руководителями высокий уровень развития нравственно-этических качеств, у 55,1% – средний уровень, у 0,6% – низкий уровень (3 учащихся из 5а, 6а).

Сравнительный анализ уровня развития нравственно-этических качеств личности учащихся 5-11 классов в 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч.г. показал положительную динамику в патриотическом и гражданском воспитании, в отношении к учебе, к людям.

График “Сравнительный анализ уровня нравственно-этической направленности учащихся 5-11 классов в 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч.г.”



Выводы, проблемы, задачи:

- педагогический, ученический и родительский коллективы гимназии совместно участвуют в реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа»;
- в учреждении созданы условия для для реализации воспитательной системы, духовно-нравственного развития и социализации учащихся всех уровней образования.

Проблемы:

- утрата эффективности привычных форм воспитательной работы с обучающимися.
- заорганизованность воспитательного пространства гимназии большим количеством мероприятий в ущерб событийному подходу к воспитанию учащихся.

Задачи:

- обновление содержания и форм воспитательной работы, событийная насыщенность школьной жизни;
- создание условий для реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
- создание условий для реализации рабочей программы воспитания «Школа РОСТА», обеспечение комплексно-событийного подхода к воспитанию обучающихся;
- создание психологически и эмоционально комфортного доброжелательного образовательного пространства в учреждении, его эффективное использование для результатов образовательной деятельности (оформление и оборудование рекреационных зон: образовательной активности, двигательной активности);
- совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.

4.5.1. Дополнительное образование

Дополнительное образование - составная часть общего образования. 83,9% учащихся гимназии занимаются туристско - краеведческой, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной и социально-педагогической деятельностью в школьных и иных объединениях дополнительного образования. Гимназия активно сотрудничает с детской музыкальной школой № 3, детско- юношескими спортивными школами №№ 2, 4, 5, ДЮСШ по ЗВС, ЦСС, учреждениями дополнительного образования «Дворец детского творчества детей» г. Белгорода, «СЮН» и др. В 2020 году на базе гимназии работало 13 объединений ДОД под руководством педагогов учреждений дополнительного образования города и области.

Через систему дополнительного образования (НОУ по предметам, клубы по интересам, кружки, советы, музеи) учащиеся реализуют свой творческий потенциал. В гимназии сложилась эффективная система дополнительного образования, в которую удачно вписана система внеурочной деятельности.

В целях реализации федерального государственного образовательного стандарта в начальной школе организовано 101 группа для занятий внеурочной деятельностью по 19 различным программам, на уровне основного общего образования – 63 группы по 17 различным программам внеурочной деятельности. На уровне среднего общего образования организовано 4 группы для занятий внеурочной деятельностью по 2 программам. Всего в школьных объединениях дополнительного образования детей занято 228 учащихся (учащийся считается 1 раз).

Всего учащихся (чел.)	Занято в школьных объединениях (чел.)	Занято в объединениях вне гимназии	Охвачено дополнительным образованием (чел.)	Не охвачено дополнительным образованием (чел.)	% охвата
890 (на 31.12.2021 г.)	228	642	747	143	83,9

По результатам промежуточной и итоговой диагностик все воспитанники объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности освоили программы дополнительного образования.

4.5.2. Организация летнего отдыха

В 2020 учебном году в гимназии были созданы условия для организованного отдыха учащихся. В осенний и летний периоды на базе гимназии работал школьный оздоровительный лагерь, в котором отдохнули 180 учащихся: 60 и 120 учащихся соответственно. В весенний период оздоровление учащихся не осуществлялось в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой (распространение COVID- 19). В летний период 36 учащихся были обеспе-

чены 3-х разовым питанием, 24 учащихся 2-х разовым питанием. 18 учащихся получили льготное питание. Это дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, из многодетных и малообеспеченных семей. В осенний период 2 ребенка льготной категории, оставшиеся без попечения родителей, 7 детей инвалидов, 14 человек из малообеспеченных семей, 5 воспитанников из семей, где родители имеют ограниченные возможности здоровья, 8 детей с ОВЗ, 35 неполных семей и 31 человек из числа детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации, получили льготные путевки.

В осенний период в гимназии созданы условия для совмещения отдыха, оздоровления и трудовой деятельности учащихся 7-10 классов. В 2020 году работал трудовой отряд (28 человек). В организации летнего, осеннего отдыха учащихся были задействованы 19 педагогов.

Отдых учащихся в каждый каникулярный период на базе гимназии был активным, интересным, организован в соответствии с планом работы, который выполнен в полном объеме.

4.6. Продолжение обучения выпускников

4.6.1. На уровне основного общего образования обучалось 67 выпускников, 56 (65,37%) из них зачислены в 10-й класс гимназии для обучения на уровне среднего общего образования по индивидуальным учебным планам, 7 (9,3%) выпускников продолжили обучение в других общеобразовательных учреждениях города, 19 (25,3%) выпускников - в учреждениях среднего профессионального образования.

На уровне среднего общего образования обучался 51 выпускник. Поступили в высшие учебные заведения 44 человека, в учреждения СПО - 4, работают 3 человека. Бюджетные места в вузах получили 28 выпускников. Все награжденные медалью выпускники 11 «А» класса поступили на бюджетные места, в 11 «Б» классе 1 человек занимает бюджетное место, двое обучаются платно. В вузы Москвы, Санкт-Петербурга поступили 7 выпускников.

4.7. Выводы, проблемы, задачи

Работа, осуществляемая в гимназии по всем направлениям образовательной деятельности, обеспечивает освоение образовательных программ каждым учащимся, создает условия для развития обучающихся в соответствии с их запросами и интересами. Учреждение сохраняет традиции, находясь в непрерывном процессе освоения новых образовательных технологий, поиске инновационных форм воспитательной работы. В гимназии реализуются региональные, муниципальные, школьные образовательные проекты.

Проблемы:

1. Недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности не позволяет отдельной группе слабоуспевающих учащихся 2-9-х классов усваивать учебный материал на высоком или хорошем уровне.

2. Недостаточность учета педагогами индивидуальных учебных дефицитов учащихся и отсутствие системы организации дифференцированной работы учителей с учащимися на уроке.
3. Невысокая активность учащихся в исследовательских конкурсах;
4. Недостаточная продуктивность традиционно используемых форм воспитательной работы с учащимися.

Задачи:

- осуществлять комплексную работу с учащимися гимназии, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы, через реализацию проекта «К успеху вместе»;
- создать необходимые методические условия для обучения педагогов современным образовательным, в том числе дистанционным, технологиям;
- обеспечить постоянный контроль качества работы учителей по подготовке учащихся к ГИА на уровне основного и среднего общего образования;
- совершенствовать методическое сопровождение учителей и учащихся по подготовке научно-исследовательских проектов учащихся;
- увеличить не менее, чем на 5% вовлечение мотивированных и одаренных учащихся в активную учебно-исследовательскую и проектную работу;
- совершенствовать работу по реализации внутриучрежденческого портфеля проектов «Доброжелательная школа»;
- создать необходимые условия для работы гимназии в режиме «Школа полного дня» по запросу родителей учащихся;
- совершенствовать систему наставничества и шефства в рамках реализации школьного проекта «Дети - наставники»;
- создать условия для творческого поиска современных форм и содержания воспитательной работы в гимназии через реализацию проекта « Вместе идем дорогой добра»;
- оптимизировать учебную, психологическую и физическую нагрузку учащихся в целях сохранения и укрепления их здоровья за счет использования эффективных методов обучения, организации мониторинга состояния здоровья, улучшения организации питания, рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха обучающихся.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию

На начало и конец 2020 года гимназия укомплектована педагогическими кадрами в полном объеме.

5.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период

Педагогический коллектив гимназии включает 66 человека, в том числе 3 внешних совместителя. Среди них 60 педагогических работников: 53 учителя, 1 педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, старший вожатый и учитель – логопед. Обеспечению качественного образования способствует уровень профессиональной компетентности педагогов: 94,6% из них имеют высшее педагогическое образование, 48 (72,7%) – первую или высшую квалификационную категорию, 5 педагогических работников являются кандидатами наук. 25 педагогов имеют правительственные награды и звания: Заслуженный учитель РФ – 2, Отличник народного просвещения – 4, Почетный работник общего образования – 15, награждены Почетной Грамотой Министерства образования РФ – 4.

49 (74,2 %) педагога имеют стаж работы более 15 лет, 9 (13,6%) – до 5 лет. В гимназии работает 19,6% педагогических работников в возрасте до 35 лет.

5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников. Прохождение курсовой переподготовки в 2020 году

Важное место в развитии кадрового потенциала занимают аттестация педагогических кадров и конкурсы профессионального мастерства. За отчетный период независимую экспертизу прошли 12 аттестуемых педагогов (20%), из них 7 – на первую и 5 – на высшую квалификационные категории. В ноябре 2020 года аттестацию на соответствие занимаемой должности прошла директор гимназии и три заместителя директора.

В конкурсе «Учитель года – 2020» в номинации «Педагогический дебют» принял участие 1 педагог, ставший лауреатом. В конкурсе «Сердце отдаю детям – 2020» принял участие 1 педагог, ставший лауреатом. Учитель русского языка и литературы по совокупному количеству достижений в профессиональной деятельности стал победителем муниципального конкурса профессионального мастерства «Педагогический олимп». 6 педагогов гимназии результативно приняли участие в заочных всероссийских конкурсах, 1 педагог принял результативное участие в заочном региональном конкурсе профессионального мастерства, один – призер очного регионального конкурса профессионального мастерства, 2 призера в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства учителей иностранного языка «Слэм-урок иностранного языка». Следует отметить, что команда, включающая 3 учителей гимназии, успешно справилась с заочным этапом Первого Всероссийского конкурса команд учителей «Учитель будущего» и вышла в очный полуфинал ЦФО.

Учителя постоянно совершенствуют профессиональные компетенции. За последние 3 года 100% педагогов прошли курсовую переподготовку, из них в 2020 году в ОГАОУ «БелИРО» - 33 педагога (56%).

Вывод: кадровый потенциал педагогического коллектива обеспечивает условия для получения качественного образования учащимися. Аттестация и курсовая переподготовка педагогических работников способствуют повышению уровня квалификации педагогов. Методическая активность педагогов за отчетный период была высокой.

Проблема:

1. Невысокая активность педагогов и учащихся в исследовательских конкурсах.

Задачи:

1. Увеличить количество участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства регионального уровня; в обобщении актуального педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях.

2. Качественно осуществлять сопровождение аттестации педагогических кадров.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

6.1. Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов)

Методическая работа в гимназии в 2020 году была направлена на выполнение поставленных задач и осуществлялась в соответствии с Программой развития, образовательной программой, КЦП «Формирование личностного потенциала учащихся в условиях гуманитарной гимназии», «Алые паруса» в рамках программы «Одаренные дети», «Молодые специалисты».

Методическая работа направлена на повышение профессионального педагогического мастерства учителей, организацию помощи молодым специалистам. Во главе методической работы - методический совет, который осуществляет руководство, организует деятельность по реализации поставленных задач.

Методическая работа в гимназии организована по следующим направлениям: деятельность коллектива и учителя; аналитическая работа; методическая учеба; организационная работа; индивидуальная работа с учителем, методическими объединениями, педагогическим коллективом.

Проблема, над которой работает гимназия: «Создание педагогических условий формирования и реализации личностного потенциала учащихся в условиях гуманитарной гимназии».

В 2020 году в гимназии работали 9 предметных методических объединений.

6.2. Анализ методической работы и её формы

В 2020 году использовались традиционные формы методической работы, позволяющие в полной мере решить поставленные задачи: тематические педагогические советы, заседания методического совета, методических объединений, методические оперативные совещания, семинары-практикумы и теоретические семинары, заседания творческих групп. Учителя работали над методической темой гимназии «Создание педагогических условий формирования и реализации личностного потенциала учащихся в условиях гуманитарной гимназии». Работали над темами самообразования, проводили мастер-классы, открытые уроки с последующим их анализом, самоотчеты, творческие отчеты, открытые уроки «Приглашаю на урок» и др.

В целях диссеминации актуального педагогического опыта педагогов в 2020 году в гимназии проведено 6 региональных семинаров, которые прошли на высоком методическом уровне. Кроме этого, проведен заключительный (очный) этап международной олимпиады школьников «Формула Единства»/«Третье тысячелетие» по английскому языку. Учреждение является базовой (стажировочной) площадкой ОГАОУ «БелИРО».

Одной из форм методической работы стало наставничество. Проведен педагогический мониторинг успешности и затруднений в работе педагогов, за которым последовала большая индивидуальная работа.

В рамках направления работы гимназии «Портрет учителя-исследователя» в свою педагогическую мастерскую пригласили 18 учителей. В рамках знакомства с молодыми кадрами уроки провели 4 специалиста.

В гимназии осуществлялась работа постоянно действующего семинара: «Современные инновационные модели обучения и технологии», на котором рассматривались и проигрывались элементы педагогических технологий, педагоги-инноваторы делились своим опытом работы. В условиях сохранения рисков заражения новой коронавирусной инфекцией семинары частично были проведены в формате видеоконференции на платформе «ZOOM».

Педагоги гимназии использовали в работе современные педагогические технологии. Акцент сделан в пользу технологий, реализующих требования ФГОС: лично-ориентированных, формирующих предметные и личностные компетенции, систему мира учащихся, реализующих личностный потенциал учащихся (технология уровневой дифференциации – 79% учителей НОО, 68 % учителей ООО и СОО, технология индивидуализации обучения – 86% учителей НОО, 82% ООО и СОО, лично-ориентированные технологии - 93% учителей НОО, 82 % ООО и СОО, проектная технология - 72% учителей НОО, 80 % ООО и 45% СОО, системно-деятельностная технология - 100% учителей НОО, 100 % ООО и 82 % СОО, рефлексивная технология - 100% учителей НОО, 82 % учителей ООО и СОО.

6.3. Вывод, проблемы, задачи

Вывод: в гимназии сложилась система работы по методическому сопровождению педагогов. Запросы учителей по методической подготовке, повышению теоретического уровня и педагогической квалификации, овладению эффектив-

ными технологиям урока и внеурочной деятельности удовлетворены. Методическая работа создает условия для самореализации педагогов.

Проблемы:

- качество управления педагогической деятельностью и деятельностью учащегося с ОВЗ на уроке в условиях инклюзивного образования;
- недостаточная сформированность у части учителей навыков конструктивного анализа учебных ресурсов ученика;
- недостаточное владение педагогическими технологиями, формирующими метапредметные знания и личностные компетенции.

Задачи:

1. Создавать условия для повышения методического мастерства учителей, осуществляющих образовательную деятельность с учащимися с ОВЗ;
2. Создать условия для качественного методического сопровождения учителей, обучающихся учащихся с ОВЗ.
3. Провести единый методический день “Способы формирования метапредметных и личностных компетенций учащихся на уроке”.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период

В 2020 году библиотека гимназии продолжила работу по обеспечению учащихся учебной и справочной литературой. Потребность в учебниках формировалась в соответствии с «Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с учетом продолжения авторских линий. Учащихся 1-10 классов гимназии, осваивающих программы ФГОС, обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана на 100%. Учащиеся 11 классов, осваивающих программы ФКГОС, на 100% обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана, обеспеченность учебниками по православной культуре и ОБЖ - из расчета на класс-комплект. На данный период в учебном процессе используются учебники на бумажном носителе и ЭФУ. Все учебники соответствуют федеральному перечню рекомендованных учебников и учебных пособий. Библиотекой систематически ведется работа по пополнению электронной базы данных учебников, дисков, статей периодических изданий в программе АИБС «МАРК-SQL». В рамках реализации муниципального отраслевого проекта «Внедрения системы автоматизиро-

ванного учета учебно-методических комплектов общеобразовательных учреждений на территории города Белгорода» сформирована и постоянно обновляются базы данных «Библиотечный фонд» УМК ИСОУ «Виртуальная школа».

Общий фонд библиотеки составляет 36626 ед., из них:

учебники -21878 ед. (18325 на бумажном носителе и 1789 ЭФУ); художественная литература- 14659 ед., диски - 89 ед., учебники с приложением на электронном носителе - 809 ед. За 2020 г. фонд библиотеки пополнился учебниками из бюджетных средств на 11,7%, художественной литературы – на 0,7%.

7.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.)

Интернет – ресурсы сегодня являются одним из основных средств реализации информационных технологий на учебных занятиях и во внеурочной деятельности.

Информационное обеспечение образовательной организации за отчетный период можно оценивать как достаточное для осуществления образовательного процесса, в том числе в период дистанционного обучения учащихся: имеется высокоскоростной Интернет, скорость подключения 40 МГБ, локальная сеть, которая включает 2 сервера, 84 компьютера. 65 компьютеров используются в учебном процессе, в том числе в компьютерном классе 10 ПК. Локальная сеть охватывает все учебные и административные кабинеты гимназии. Мультимедийными проекторами оборудованы 33 учебных кабинета, что составляет 97%. 100% рабочих мест учителей являются автоматизированными, в 6 кабинетах педагоги используют в обучении интерактивные доски. Компьютерный парк поддерживается в рабочем состоянии, однако нуждается в модернизации.

Осуществляется работа в электронном журнале в ИСОУ «Виртуальная школа».

7.3. Использование информационных ресурсов.

Педагоги гимназии в 2020 году активно использовали информационные ресурсы в учебном процессе, во внеурочной и воспитательной работе. 100% учителей в период дистанционного обучения применяли электронные образовательные ресурсы. 45 % учителей использовали для он - лайн обучения образовательные он - лайн платформы “Лекта”, “Учи.ру”, “ЯКласс”, “Яндекс. Учебник”, организовывали видеоконференции с учащимися через приложения зум и скайп, работали с гугл-формами, использовали готовый электронный ресурс “РЭШ”, “МЭШ” и другие. Более 80% учителей являются подписчиками электронных ресурсов, имеют собственные странички или сайты, электронный банк учебных презентаций, видеофильмов, являются участниками профессиональных интернет - объединений, 100% педагогов ведут документацию в электронном виде. В учреждении используются электронные учебники по отдельным предметам.

На официальном сайте гимназии в разделе «Библиотека» опубликован список электронных образовательных ресурсов библиотеки, который используется как педагогами, так и обучающимися образовательной организации.

В разделе «Сведения о доступе к информационным системам и информационно – коммуникационным сетям» размещены следующие материалы:

- Классификатор информации, распространение которой запрещено в соответствии с законодательством Российской Федерации.
- ссылки на используемые Интернет – ресурсы;
- единое окно доступа к образовательным ресурсам;
- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- федеральный центр информационно – образовательных ресурсов;
- федеральные порталы ЕГЭ, ФИПИ, «Российское образование» и др.;
- государственные услуги и др.

7.4. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта

В разделах официального сайта учреждения содержится полная информация о гимназии, важная для различных категорий пользователей. На сайте размещаются материалы различной тематики, баннер-ссылки. Своевременно, согласно утверждённому регламенту, обновляются материалы по разделам, новостная лента сайта.

Наполняемость сайта гимназии соответствует требованиям Постановления Правительства РФ от 10.07.2013г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (в редакции 11.07.2020 г.), приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Вывод, проблемы, задачи

Вывод: обеспеченность учебной и методической литературой соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ. Информационное обеспечение позволяет выполнить требования ФГОС к информационно- образовательным ресурсам учреждения. В образовательном процессе систематически используются сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения.

Официальный сайт гимназии обеспечивает доступ ко всей необходимой информации о деятельности образовательной организации посредством размещения ее в информационно – коммуникационных сетях.

Компьютерный парк нуждается в модернизации. Для использования электронных учебников требуется обеспечение каждого ученика гаджетом.

Проблемы: устаревание компьютерной техники, отсутствие индивидуальных компьютерных средств для работы с электронными учебниками.

Задачи:

1. Обеспечить 100% учащихся учебной литературой.
2. Обеспечить бесперебойную работу компьютерной техники.
3. Осуществлять плановую работу по поэтапному обновлению компьютерной техники.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

8.1. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» г. Белгорода располагается в типовом здании. Проектная мощность составляет 650 учащихся. Территория гимназии ограждена и озеленена по всему периметру. Имеется физкультурно-спортивная зона и зона отдыха. В 2020 году завершена работа по реконструкции стадиона и спортивной площадки.

Материально-техническое обеспечение кабинетов, рекреаций, пищеблока, спортивного зала, мастерских, санитарных комнат гимназии в основном соответствует требованиям к образовательному учреждению, а также требованиям к безопасности образовательного процесса. В образовательный процесс включены 34 кабинета с автоматизированными рабочими местами (АРМ) учителя, отвечающими современным требованиям и являющимися ресурсом обеспечения качества образования; 2 мастерские, спортивный зал с душевыми, спортивная площадка, стадион, компьютерный класс, имеется лингафонный кабинет. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося 1600 (1,9) кв. м. В 28 учебных кабинетах используются в процессе обучения регулируемые по высоте парты.

Предметные кабинеты, в которых осуществляется обучение учащихся 1-10-х классов по федеральным государственным образовательным стандартам, оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС. Кабинеты химии, физики, биологии, математики, русского языка оснащены интерактивными досками. Для занятий внеурочной деятельностью обучающихся 1-10 классов используются свободные учебные кабинеты, спортивный зал, тематические залы.

В гимназии имеется библиотека (общая площадь 60 кв.м.) и книгохранилище с книжным фондом – 32492 экземпляров. В библиотеке оборудованы читальный зал на 8 рабочих мест, имеются ПК на 2 рабочих места, принтер, сканер, ксерокс, телевизор.

В образовательный процесс включены:

- музей 94-ой стрелковой дивизии;
- залы Боевой славы, Природы, Краеведения, Сказок, истории гимназии;
- выставочный зал Заслуженного художника России Станислава Степановича Косенкова.

В кабинете имеется паспорт и план развития, в соответствии с которым осуществляется пополнение, накопление цифровых образовательных ресурсов, приобретение мебели и оборудования, ремонт.

В целях организации медицинского обслуживания учащихся оснащены кабинет врача, процедурный и стоматологический кабинеты. Медицинский кабинет лицензирован, для его обслуживания заключен договор с МБУЗ «Поликлиника № 3» г. Белгорода.

Благоустройство территории осуществляется в соответствии с паспортом благоустройства, утвержденным управлением архитектуры и градостроительства г. Белгорода, с использованием многолетних и однолетних растений. Ежегодно проводится работа по ландшафтному благоустройству территории силами обучающихся, родителей и работников.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается круглосуточно силами работников из числа сторожей и вахтеров, рабочее место которых оборудовано системой видеонаблюдения, тревожной кнопкой, пультом пожарной сигнализации. В учреждении имеется система ограничения доступа с использованием универсальной электронной карты.

Выводы:

1. Состояние материально- технической базы гимназии в основном удовлетворяет потребностям образовательной деятельности.
2. Компьютерное оборудование и сетевая инфраструктура обеспечивают потребности образовательной деятельности.
3. Безопасность образовательного процесса обеспечивается.

Проблемы:

1. Физический износ отдельных помещений и коммуникаций в здании учреждения.
2. Недостаточное количество зон для проведения занятий внеурочной деятельностью.
2. Физический износ 70% компьютерного оборудования.

Задачи:

- Обеспечить готовность образовательного учреждения к новому учебному году.
- Осуществлять поэтапную работу по модернизации ветхих помещений и коммуникаций.
- Осуществлять системную работу по модернизации компьютерного оборудования.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

9.1 Анализ системы внутриучрежденческого контроля

Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, Положением о внутришкольном контроле МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода. Ведущей целью внутришкольного контроля является установление соответствия функционирования и развития образовательного учреждения требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования на основе мониторинга и анализа условий, процесса и результатов.

В 2020 году внутришкольный контроль был организован по следующим *направлениям*:

1. Организация учебно-воспитательного процесса.
2. Организация выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта.
3. Организация научно- методического обеспечения учебного процесса.
2. Организация учебно- материальной базы. Безопасность.
5. Контроль качества результатов освоения основной образовательной программы.
6. Контроль соблюдения законодательства по обеспечению обязательного среднего общего образования.
7. Контроль за ведением школьной документации.
8. Контроль за состоянием санитарно- гигиенического режима, техники безопасности и охраны труда.
9. Контроль за состоянием воспитательной работы, работы с родителями.

9.2 . Результаты реализации плана внутришкольного контроля

В гимназии сложилась система планирования деятельности по результатам. Внутришкольный контроль планируется на год и является одним из определяющих элементов системы внутришкольных планов.

На основании приказов по гимназии за календарный год было проведено 57 внутренних проверок. В целях соблюдения требований федерального государственного образовательного стандарта проведен анализ методического обеспечения образовательного процесса и использования учебно - материальной базы, выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования, классно- обобщающий, тематический, предметно- обобщающий контроль

по учебным предметам. По формам контроля в 2020 году преобладают тематический: состояние гражданско- патриотического воспитания, состояние спортивно- массовой и оздоровительной работы, реализация программы развития универсальных учебных действий во 2-10- х классах, воспитательный аспект урока (1-11 классы), состояние текущей и промежуточной успеваемости учащихся, преподавания математики во 2-4, 5-9, 11 классах, русского языка, географии, биологии, химии, физики, музыки, физической культуры, технологии и др., индивидуальной работы учителя с учащимися 5-11 классов по предупреждению неуспеваемости (реализация муниципального проекта “К успеху вместе”), контроль работы с учащимися, обучающимися на дому; подготовка к ГИА, внеурочная деятельности обучающихся 1-10 классов и др.

В соответствии с планом проведены диагностика учащихся 1-,5,10-х классов с целью определения уровня адаптации к школьному обучению, мониторинг уровня знаний учащихся по предметам учебного плана: входной (во избежание перегрузки обучающихся, в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения был заменен всероссийскими проверочными работами, проведенными в сентябре - октябре 2020 года), рубежный, итоговый контроль знаний учащихся по русскому языку (углубленный и базовый уровни изучения - май 2020 года), математике, обществознанию (профильный и базовый уровни), истории, физике и др., мониторинг личностного развития учащихся 1-10 классов, готовности к защите индивидуального итогового проекта.

В рамках контроля за соблюдением безопасных условий обучения, выполнением требований к санитарно-гигиеническому режиму в условиях пандемии, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, здоровьесберегающей деятельности проведен анализ уровня заболеваемости, травматизма обучающихся, контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований в образовательном процессе, оформления «Листка здоровья» в электронных журналах в соответствии с медицинскими предписаниями, работа СМГ, выполнение требований к объему домашних заданий и др.

По направлению контроля «Состояния воспитательной работы с учащимися» проведены следующие мероприятия: контроль посещения занятий в системе дополнительного образования обучающимися, склонными к правонарушениям, эффективности работы классных руководителей 5,9,11-х классов, профилактика безнадзорности, правонарушений, диагностика уровня воспитанности и сформированности нравственных ценностей обучающихся 1-11 классов и др.

По направлению контроля за ведением школьной документации осуществлены проверки соблюдения единых требований к ведению электронных классных журналов, дневников, журналов внеурочной деятельности, своевремен-

ности выставления отметок учителями на предметные страницы электронного журнала, качества проверки тетрадей обучающихся и др.

Внутришкольный контроль осуществляется на основании приказа по гимназии.

По итогам контроля на заседаниях педагогического совета, методических объединений, совещаний при директоре заслушиваются справки, материалы контроля, обсуждаются и принимаются решения. План ВШК выполнен, за исключением отдельных мероприятий контроля, которые были запланированы на период дистанционного обучения с 07.04.2020 по 25.05.2020 года.

Выводы: внутришкольный контроль проводится на основе анализа результатов, включает вопросы обучения, воспитания, внеурочной деятельности, безопасности и др.

9.3 Анализ реализации программы мониторинга качества образования. Результаты мониторинговых исследований

Мониторинг качества - составная часть системы оценки качества образования. Объектами мониторинга являются предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся 1-11 классов. В соответствии с Положением о ВСОКО гимназии, с целью выявления предметных результатов обучения осуществляется входной, рубежный, итоговый контроль (промежуточная аттестация с испытаниями). Уровень достижения планируемых метапредметных результатов обучения учащихся определяется через промежуточный и итоговый контроль по итогам четверти. Уровень сформированности личностных результатов осуществляется через анализ портфолио и мониторинговые исследования.

В сентябре 2020 года в целях диагностики пробелов в связи с дистанционным форматом проведения уроков в 4-й четверти 2019-2020 года проведены контрольные работы во 2- 3-х классах по русскому языку, математике. Анализ входных контрольных работ показал, что уровень освоения программ по русскому языку составляет от 83 до 100 %, уровень качества - от 50%. до 77% По математике уровень успеваемости составил от 50% до 100%, качество знаний колеблется в диапазоне от 50% до 87%. Обучающиеся допустили 35% ошибок на правила, изучаемые во 2 полугодии.

Допущенные ошибки свидетельствуют о необходимости постоянного совершенствования навыков чтения, работы с орфограммами, отработку вычислительных навыков и решения задач.

9.3.1 Результаты промежуточной аттестации с испытаниями

В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции промежуточная аттестация проводилась в 2020 году во 2-4 классах по всем предметам учебного плана уровня начального общего образования без аттестационных испытаний на основе результатов текущего контроля успеваемости и отметок за 1-4 четверти. В целях сохране-

ния здоровья обучающихся в период продления действия ограничительных мероприятий в связи с сохранением рисков заболевания новой коронавирусной инфекцией промежуточная аттестация была проведена в 5-8,10- классах в форме итоговых контрольных работ по предмету:

Класс	Предмет	Дата проведения	Кол-во учащихся класса (под-группы)	Выполняли работу	Работу выполнили на:				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ
					«5»	«4»	«3»	«2»			
5 А	Математика	22.05.2020	28	28	13	11	4	0	100.00	85.71	76.71
5 А	Русский язык	20.05.2020	28	27	20	6	1	0	100.00	96.30	89.63
5 Б	Математика	22.05.2020	28	28	15	12	1	0	100.00	96.43	82.29
5 Б	Русский язык	18.05.2020	28	28	13	6	9	0	100.00	67.86	71.71
5 В	Математика	22.05.2020	27	27	15	9	3	0	100.00	88.89	80.89
5 В	Русский язык	06.05.2020	27	20	10	9	1	0	100.00	95.00	80.60
6 А	Математика	21.05.2020	21	21	8	12	1	0	100.00	95.24	76.38
6 А	Русский язык	22.05.2020	21	21	7	8	6	0	100.00	71.43	68.00
6 Б	Математика	22.05.2020	26	24	11	11	2	0	100.00	91.67	78.17

6 Б	Русский язык	22.05.2020	26	24	11	6	7	0	100.00	70.83	72.33
6 В	Математика	22.05.2020	27	27	12	14	1	0	100.00	96.30	78.96
6 В	Русский язык	18.05.2020	27	27	5	16	6	0	100.00	77.78	64.44
6 Г	Математика	22.05.2020	26	26	11	12	3	0	100.00	88.46	76.00
6 Г	Русский язык	22.05.2020	26	26	10	9	7	0	100.00	73.08	70.31
7 а	Математика	22.05.2020	18	18	8	7	3	0	100.00	83.33	75.33
7 а	Русский язык	20.05.2020	18	18	15	2	1	0	100.00	94.44	92.44
7 б	Математика	22.05.2020	26	24	10	11	3	0	100.00	87.50	75.50
7 б	Русский язык	22.05.2020	26	24	14	9	1	0	100.00	95.83	83.83
7 в	Математика	14.05.2020	27	27	5	11	11	0	100.00	59.26	59.26
7 в	Русский язык	22.05.2020	27	27	6	16	4	1	96.30	81.48	66.07
8 а	Математика	15.05.2020	22	22	10	5	7	0	100.00	68.18	71.45
8 а	Русский язык	20.05.2020	22	22	9	12	1	0	100.00	95.45	77.45

8 б	Математика	22.05.2020	28	28	4	20	4	0	100.00	85.71	65.14
8 б	Русский язык	20.05.2020	28	28	9	15	4	0	100.00	85.71	71.57
8 в	Математика	18.05.2020	21	21	7	8	6	0	100.00	71.43	68.00
8 в	Русский язык	19.05.2020	21	21	8	9	4	0	100.00	80.95	72.38
10 А	Математика	22.05.2020	19	19	7	8	4	0	100.00	78.95	71.37
10 А	Русский язык	25.05.2020	19	19	4	12	3	0	100.00	84.21	67.16
10 Б	Математика	21.05.2020	26	26	7	18	1	0	100.00	96.15	72.62
10 Б	Русский язык	21.05.2020	26	26	2	22	2	0	100.00	92.31	64.62

Результаты мониторинга по СОУ отражают процентные показатели обученности учащихся, полученные на основе методики В. П. Симонова. Объективность – основное требование к оценке знаний, умений и навыков учащихся. С этой точки зрения оценка, выставленная учителем за контрольную работу и показатель степени обученности учащихся различаются от 2 до 19%. В то же время следует учитывать формирование положительной мотивации учащегося, влияние оценки на развитие личностных качеств ученика. Анализ результатов мониторинга позволил разработать программу индивидуальной работы с учащимися класса.

Вывод: большинство обучающихся выполнили итоговые контрольные работы, получив удовлетворительные результаты. Выявлены образовательные дефициты у слабоуспевающих учащихся по русскому языку, математике.

Проблема: образовательные дефициты у слабоуспевающих учащихся по русскому языку, математике.

Задачи: создание условий для повышения качества знаний учащихся через индивидуальную работу учителя с учащимися на уроке и во внеурочное время;

- систематически проводить дополнительные занятия со слабоуспевающими с целью оказания помощи в выработке действий, которые приведут к стабильно положительному результату.
- организации помощи слабоуспевающим учащимся через реализацию муниципального проекта «К успеху вместе».

9.3.1.1 Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов

Установленный Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования не применялся в 2020 году. В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году” ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации по русскому языку и математике.

Промежуточная аттестация в 9-х классах осуществлялась в форме тестирования в дистанционном формате в период с 26 мая по 29 мая 2020 года. Результаты промежуточной аттестации, по рекомендации Министерства просвещения, были признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

По результатам промежуточной аттестации 75 учащихся (100%) успешно справились с тестированием по русскому языку и математике. Из них 52 учащихся (69%) получили “4” и “5” по русскому языку, 41 учащийся (53%) получили “4” и “5” по математике. Неудовлетворительных отметок нет. Промежуточная аттестация в 9-х классах свидетельствует о стабильности образовательных результатов выпускников.

75 учащихся(100%) 9-х классов получили аттестаты уровня основного общего образования. 14 (18,6%) человек - аттестаты с отличием.

Выводы:

1. Стабильность качества знаний стала возможной благодаря использованию индивидуального и дифференцированного подходов при организации урока, индивидуализации дополнительных занятий, системе работы с родителями.
2. Систематически осуществлять контроль преподавания русского языка и математики, а также других учебных предметов, осуществлять систематический мониторинг уровня обученности учащихся.
3. Создать условия для организации дополнительных занятий с учащимися 9- х классов в группах малого состава.

9.3.1.2 Анализ итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. N 294/651 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам среднего общего образования в 2020 году” ГИА-11 проводилось в 2020 году в форме промежуточной аттестации.

По русскому языку и математике промежуточная аттестация проводилась в форме тестирования в дистанционном формате в период с 26 мая по 29 мая 2020 года. Результаты промежуточной аттестации были признаны результатами ГИА-11 и явились основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе.

По результатам промежуточной аттестации 51 учащийся (100%) 11-х классов успешно справился с тестированием в формате ЕГЭ по русскому языку и математике. 41 учащийся (80%) успешно справился с тестом по русскому языку, получив в переводе на школьную оценку “4” или “5”, 37 учащихся (72,5%) получили “4” или “5” по математике. Неудовлетворительных отметок нет. Таким образом, обучающиеся по результатам промежуточной аттестации показали высокое качество знаний. Оценки, полученные выпускниками уровня среднего общего образования, соответствуют текущей успеваемости и свидетельствуют о стабильности их образовательных результатов.

В условиях этого года выпускники сдавали ЕГЭ исключительно для поступления в высшие учебные заведения.

В условиях пандемии 2020 года выпускники сдавали ЕГЭ исключительно для поступления в высшие учебные заведения.

Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации, так как написали итоговое сочинение, являющееся условием допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и получили отметку «зачтено».

Анализ результатов ЕГЭ по предметам показал, что обязательные экзамены выпускники уровня среднего общего образования сдали успешно.

Математику на профильном уровне изучали 39 выпускников, на базовом-15. На профильном уровне ЕГЭ сдавали 33 выпускника. Средний балл ЕГЭ по математике профильного уровня по гимназии составляет 59,6 б, что на 3 балла выше прошлогодних показателей по гимназии, выше городских и региональных показателей 2020 г. Один выпускник не перешел порогового значения по математике профильного уровня. В диапазоне высоких баллов справились с работой 2 выпускника.

51 выпускник изучал русский язык на профильном уровне. Средний балл ЕГЭ по данному предмету составил 75,2 б, что выше городских значений на 3б. В сравнении с результатами муниципалитета и региона выпускники гим-

назии показали более высокий результат соответственно на 3 и 6 баллов. 2 выпускницы получили высший балл (100б) по русскому языку.

На ЕГЭ по выбору выпускники в целом продемонстрировали хороший уровень знаний. 100% выпускников преодолели минимальное пороговое значение по истории, английскому языку, немецкому языку, литературе, однако 4 выпускника не перешли порогового значения по обществознанию, химии, биологии, информатике.

Выпускники 2020 года показали более высокий результат по сравнению с выпускниками 2019 г. по следующим предметам: математике, немецкому языку, информатике и ИКТ, истории, обществознанию. Ниже прошлогодних показателей оказались результаты по химии, биологии, физике, английскому языку.

Выше городских показателей ЕГЭ показатели выпускников гимназии по истории, информатике, обществознанию. 14 выпускников (27,5%) получили аттестат с отличием и награждены золотой медалью.

Высокий уровень образовательных результатов выпускников уровня среднего общего образования 2020 года во многом стал возможным в результате взаимодействия учителей, классных руководителей, родителей. Они совместными усилиями смогли мотивировать выпускников на работу в сложный период электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Проблема: обеспечение качества подготовки выпускников уровня среднего общего образования в условиях применения электронного обучения и дистанционных технологий.

Выводы.

1. По результатам государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования по русскому языку, математике и предметам по выбору успеваемость и качество знаний выпускников превышают средние показатели Белгородской области и города Белгорода.

9.3.2. Результаты Всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы проводились в соответствии с утвержденным графиком.

9.3.2.1. Результаты Всероссийских проверочных работ уровне НОО

Всероссийские проверочные работы проводились на школьном уровне в соответствии с утвержденным графиком в сентябре - октябре 2020 года за предыдущий класс, так как намеченные на весну 2020 года проверочные работы не состоялись в связи с распространением новой инфекции COVID-19.

Диагностические работы в формате ВПР писали учащиеся 5 классов по материалам за 4 класс НОО, которые устанавливали уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умения работать с тек-

стом, понимать и выполнять инструкции, владение базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями, знание алгоритма письменных арифметических действий).

Все учащиеся справились с работой, показали качество знаний по окружающему миру 95,8%, по математике 97%, при 100% успеваемости, по русскому языку 86,4%, при успеваемости 95,5%, что позволяет им успешно продвигаться в освоении учебного материала на этапе обучения в основной школе.

ВПР 5 класс (по материалам 4 класса)

Предмет	Количество участников	Выполнили на				% усп	% кач	Повысили	Понизили	Показали ста- бильный ре- зультат
		«5»%	«4»%	«3»%	«2»%					
Русский язык	73	10,96	60,27	26,03	2,74	97,26	71,23	9ч, (12,33%)	19ч,(26,03%)	45ч (61,64%)
Математика	78	55,13	38,46	6,41	0	100	93,59	13ч., (16,67%)	4ч., (5,13%)	61 ч.(78,21%)
Окружающий мир	71	32,39	63,38	4,23	0	100	95,77	6ч., (8,45%)	24 (33,8%)	41ч.,(57, 75%)

Более успешно выполнены учащимися задания на нахождение главных и второстепенных (без деления на виды) членов предложения, распознавание грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи, выделять предложения с однородными членами, характеризовать звуки русского языка и др. Наиболее типичными ошибками при написании ВПР по русскому языку (дик-

танта) были ошибки на безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением, падежные окончания имён прилагательных, окончания глагола.

Анализ ВПР по математике показал, что наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания на умение решать текстовые задачи, устанавливать зависимость между величинами, решать задачи в 3–4 действия. Учащиеся допустили вычислительные ошибки и в решении задач на движение математическим способом.

Наибольшие затруднения при выполнении ВПР по окружающему миру вызвали у учащихся задания на создание и преобразование модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), работа с таблицами, с картой материков Земли и с картой природных зон России. Вызвали затруднения задания по выбору предметов, изображенных на фотографиях и рисунках, и соотнесения их с профессией человека

Проблемы:

1. Невнимательное прочтение задания, неумение сосредоточиться на выполнении заданий.

Задачи:

1. Вести коррекционную работу с учащимися, которые показали низкий уровень работы по русскому языку, математике и окружающему миру;
2. Систематически включать в уроки тренировочные упражнения с установкой на безошибочное письмо.

9.3.3.2. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ года в 5-11 классах

Всероссийские проверочные работы проводились в соответствии с утвержденным графиком в сентябре - октябре 2020 года в 6-9-х классах за предыдущий класс, так как намеченные на весну 2020 года проверочные работы не состоялись в связи с распространением новой инфекции COVID-19. Всероссийские проверочные работы в 11-х классах проведены в марте.

Анализ ВПР 6 класс (2020 год, по материалам 5 класса)

Предмет	Количество участников	Выполнили на				% усп	% кач	Повысили	Понизили	Показали ста- бильный ре- зультат
		«5»	«4»	«3»	«2»					
Русский язык	73	25	31	16	1	98.6	76.7	12ч, (16%)	14ч,(19%)	47ч (64%)

Математика	65	26	27	12	0	100	81,5	3ч., (4,1%)	4ч., (7,1%)	58 ч.(89%)
Биология	67	8	36	22	1	98.5	65,7	4ч., (5,9%)	40 (59,7%)	23ч.,(34,3%)
История	70	18	31	21	0	100	68,6	9ч.(12,9)	30ч (43%)	31ч.,(44,4%)

Учащиеся 6-х классов выполняли ВПР по 4 предметам за 5-й класс. Анализ результатов показывает, что наиболее высокий показатель качества знаний учащихся 6-х классов имеют по математике. Стабильные результаты, то есть соответствие результатов ВПР оценке за год, также показаны по математике.

Стабильность результатов по русскому языку составила 64%, 16% учащихся повысили результат, заметные дефициты в знаниях за 5-й класс отмечены у 19% учащихся. 1 ученик не справился с заданиями ВПР.

По истории и биологии качество знаний учащихся составляет выше 65%, стабильность результата отмечается у 44,4% и 34,3% соответственно, что является основанием считать недостаточным качество освоения и повторения учащимися учебного материала по истории и биологии за 5 класс.

ВПР 7 класс (по материалам 6 класса)

Предмет	Количество участников	Выполнили на				% усп	% кач	Повысили	Понизили	Показали стабильный результат
		«5»	«4»	«3»	«2»					
Русский язык	56	14	24	15	3	98,2	67,9	2ч (3,6%)	21ч (37,5%)	33ч (58,9%)
Математика	83	0	23	59	1	98,8	27,7	3ч (3,6%)	60ч (72,3%)	20ч (24,1%)
Биология	73	13	43	15	2	97,3	76,7	3ч(4,1%)	29ч (39,7%)	41 (56,2%)
История	81	19	23	21	18	77,8	51,9	15ч(18,5%)	38ч (46,9%)	28ч (34,6%)
География	87	13	57	15	2	97,7	80,5	20ч (22,9%)	27ч (31%)	40ч (45,9%)

Учащиеся 7-х классов выполняли ВПР за 6-й класс по 5 предметам. По всем предметам имеются неудовлетворительные результаты, что является свидетельством того, что материал предыдущего года обучения плохо усвоен учащимися. Особенно не удовлетворяют результаты по истории: процент успеваемости составляет 77,8%. Качество дистанционного обучения в 4-й четверти предыдущего учебного года и качество повторения учебного материала по истории следует оценить как недостаточное. Требуется проведение работы по системному повторению учебного материала за 6-й класс.

Анализ результатов проверочных работ показывает, что наиболее высокий показатель качества знаний учащихся 7-х классов имеют по географии (80,5%) и биологии (76,7%). Соотносимыми с показателями качества знаний по итогам года являются результаты по русскому языку (67,9% качества). Однако трое учащихся (5,3%) показали неудовлетворительный результат. Требуется проведение работы по индивидуальному сопровождению учащихся, показавших неудовлетворительные результаты по русскому языку, математике, истории, биологии, географии.

ВПР 8 класс (по материалам 7 класса)

Предмет	количество участников	Выполнили на				% усп	% кач	Повысили	Понизили	Показали стабильный результат
		«5»	«4»	«3»	«2»					
Русский язык	51	6	15	23	7	86,3	41,2	2ч (3,9%)	41ч (80,4%)	8ч (15,7%)
Математика	63	13	34	16	0	100	74,6	6ч (9,5%)	6ч (9,5%)	51ч ((80,9%)
Биология	58	20	33	5	0	100	91,4	9ч(15,5%)	18ч (31%)	31ч (53%)
История	57	3	19	34	1	98,2	36,8	1ч (1,8%)	36ч (63,2%)	20ч (35,1%)
География	57	5	7	45	0	100	21	5ч(8,8%)	52ч (91,2%)	0
Физика	51	6	33	9	0	100	76,5	7ч (13,7%)	5ч (9,8%)	39ч (76,5%)
Немецкий язык	14	3	8	2	0	100	78,6	1ч (7,1%)	6ч (42,9%)	7ч (50%)

Английский язык	36	6	9	17	4	88,9	41,7	1 (2,8%)	25(69,4%)	10ч (27,8%)
Обществознание	51	4	12	35	0	100	31,4%	2 (3,9%)	34 (66,7%)	15ч (29,4%)

Учащиеся 8-х классов выполняли ВПР за 7-й класс по 8 предметам. По русскому языку, английскому языку, истории имеются неудовлетворительные результаты. 15,7 % учащихся 8-х классов показали стабильный результат по русскому языку, качество знаний по данному предмету составляет 41,2%, что значительно ниже качества знаний учащихся за год (80% учащихся понизили результаты). Предметные знания усвоены учащимися на недостаточном уровне. Требуется комплексная работа с учащимися, имеющими учебные дефициты, а также дифференцированная работа на уроке с учащимися, показавшими более низкие результаты в сравнении с итогом учебного года.

По английскому языку имеются неудовлетворительные результаты у 1 учащегося. 27,8 % учащихся 8-х классов показали стабильный результат по данному предмету, качество знаний составляет 41,7%, что значительно ниже качества знаний учащихся за год (69,4 % учащихся понизили результаты). Предметные знания усвоены учащимися на недостаточном уровне.

Качество знаний учащихся по математике составило 74,6%, при этом неудовлетворительные результаты отсутствуют. В то же время 80,9% учащихся понизили оценку в сравнении с годовой, что свидетельствует о необъективности оценивания знаний учащихся учителями математики.

Успеваемость учащихся 8-х классов на ВПР по географии, обществознанию, физике, немецкому языку составляет 100%, при этом качество знаний учащихся низкое: по географии - 21%, по обществознанию - 32,4%. По физике и немецкому языку учащиеся показали хорошее – выше 75% - качество знаний, однако стабильность результата, кроме ВПР по физике, свидетельствует о необъективном оценивании учащихся учителями немецкого языка.

Требуется проведение работы по системному повторению учебного материала за 7-й класс по русскому, английскому языкам, истории, обществознанию.

ВПР 9 класс (по материалам 8 класса)

Предмет	количество участников	Выполнили на				% усп	% кач	Повысили	Понизили	Показали стабильный результат
		«5» %	«4» %	«3» %	«2» %					

Русский язык	37	24,32	59,5	8,1	8,1	92	83,8	4ч(10,8%)	7ч (18,92%)	26ч(70,27%)
Математика	42	0	76,16	23,81	0	100	76,1	0	14ч (33,33%)	28ч(66,67%)
Биология	47	10,64	70,21	19,15	0	100	80,85	1ч(2,13%)	25ч (53,19%)	21ч (44,68%)
История	31	16,13	48,39	32,26	3,23	96,77	64,52	0	15ч(48,39%)	16ч(51,61%)
География	45	0	22,22	77,78	0	100	22%	0	41ч(91,11%)	4ч(8,89%)
Физика	40	5	75	20	0	100	80	3ч(7,5%)	4ч(10%)	33ч(82,5%)
Обществозна- ние	34	5,58	38,24	44,12	11,76	88,24	43,82	0	18ч(47,06%)	16ч(47,06%)

Учащиеся 9-х классов выполняли ВПР за 8-й класс по 7 предметам. По русскому языку, математике, истории, обществознанию имеются неудовлетворительные результаты. При этом 70% учащихся 8-х классов показали стабильный результат по русскому языку и качество знаний 83,8%, что соотносится с результатами устного экзамена по русскому языку в 9 классе 5 февраля 2021 года.

Успеваемость по математике составляет 100%, качество знаний – 76,1%, стабильный результат показали 67% учащихся, при этом ни один из учащихся не получил оценку «5».

Хорошее качество знаний продемонстрировали учащиеся по биологии (80,8%), 10,6% получили оценку «отлично», однако стабильность результата отмечена менее, чем у 50% учащихся.

По истории следует обратить внимание на самое большое количество отличных отметок (16,13%), однако имеется 1 неудовлетворительный результат (3,23%), стабильность результата 52%, что также свидетельствует о необъективности оценивания.

По английскому языку отмечаются неудовлетворительные результаты у 4 учащихся. 27,8 % учащихся 8-х классов показали стабильный результат по данному предмету, качество знаний составляет 41,7%, что значительно ниже качества знаний учащихся за год (69,4 % учащихся понизили результаты). Предметные знания усвоены учащимися на недостаточном уровне.

Низкий уровень качества знаний показали учащиеся по географии (22%), при этом понизили оценку 91% учащихся. Этот факт может свидетельствовать как о необъективности оценивания знаний учащихся учителем, так и о низком качестве усвоения учебного материала в период дистанционного обучения учащимися, а также о недостаточном качестве повторения учебного материала.

Качество знаний учащихся 9-х классов по физике составило 80% при 100% успеваемости. Показатель стабильного результата составляет 83%, что свидетельствует об объективности оценивания знаний учащихся.

Наибольшее количество неудовлетворительных отметок учащиеся 9-х классов получили по обществознанию (11,7% учащихся). Это самый низкий показатель предметной успеваемости учащихся 9-х классов (88%), качество знаний учащихся по обществознанию также невысокое (43,8%). 47% учащихся понизили результаты учебного года, что свидетельствует о недостаточном качестве усвоения учебного материала учащимися в 8 классе в период дистанционного обучения, о недостаточном качестве повторения учебного материал в сентябре 200 года и необходимости проведения внутришкольного контроля по обществознанию.

Учитывая недостаточный уровень усвоения учебного материала за предыдущий класс обучающимися 6-9-х классов, в рамках реализации проекта по работе со слабоуспевающими учащимися «К успеху вместе» было сформировано 18 групп учащихся временного состава по преодолению учебной неуспешности по тем предметам, в которых выявлены знаниевые дефициты. Был составлен график работ с такими учащимися, организована работа как групповая, так и индивидуальная.

Выводы:

1. Оценки, полученные при выполнении всероссийской проверочной работы учащимися 6 класса при выполнении работы за 5-й класс, показали снижение уровня предметной подготовки учащихся по русскому языку и биологии.
2. Оценки, полученные при выполнении всероссийской проверочной работы учащимися 7-х классов за 6-й класс, показали снижение уровня предметной подготовки учащихся по русскому языку, математике, биологии, истории, географии.
3. Оценки, полученные при выполнении всероссийской проверочной работы учащимися 8-х классов за 7-й класс, показали снижение уровня предметной подготовки учащихся по русскому, английскому языкам, истории, географии, обществознанию.
4. Оценки, полученные при выполнении всероссийской проверочной работы учащимися 9-х классов за 8-й класс, показали снижение уровня предметной подготовки учащихся по русскому языку, географии, обществознанию.

5. Оценки, полученные при выполнении всероссийской проверочной работы учащимися 6-9-х классов за предшествующий год обучения, выявили проблемы объективности оценивания знаний обучающихся учителями по русскому языку, математике, биологии, английскому, немецкому языкам, истории, географии, обществознанию.

6. Результаты всероссийских проверочных работ в 6-9 классах по русскому языку, математике, английскому, немецкому языкам, истории, географии, обществознанию рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и легли в основу разработки планов коррекции знаний учащихся, индивидуального сопровождения слабоуспевающих.

7. Результаты всероссийских проверочных работ в 6-9 классах показали недостаточность сформированности у учащихся навыков анализа, синтеза, смыслового чтения.

8. Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6-9 классах по русскому языку позволяет выделить следующие недостатки в подготовке обучающихся: трудности в определении грамматических признаков частей речи; различении производных предлогов и самостоятельных частей речи, выполнении морфологических разборов. Также учащиеся показали недостаточный уровень понимания содержания текста, затруднения при выделении основной мысли.

7. Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6-9 классах по математике позволяет выделить недостатки в подготовке обучающихся: недостаточный уровень сформированности сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений, умений решать практические задачи.

8. Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6-9 классах по биологии позволяет выделить недостатки в подготовке обучающихся: недостаточное умение учащихся устанавливать аналогии, классифицировать, анализировать влияние факторов риска на здоровье человека. Наблюдается недостаточный уровень владения понятийным аппаратом по биологии.

9. Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6-9 классах по истории позволяет выделить недостатки в подготовке обучающихся: недостаточный уровень знания исторических терминов, причин и следствий, сформированности умений работать с исторической картой, выявлять причинно-следственные связи, приводить два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в указанном событии.

10. Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6-9 классах по географии позволяет выделить недостатки в подготовке обучающихся: недостаточно сформированы умения читать профиль рельефа, определять расстояния по географическим

координатам, проводить расчеты с использованием карты, использовать схемы для определения и описания процессов. 11. Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6-9 классах по физике позволяет выделить недостатки в подготовке обучающихся: недостаточно сформированы умения решать расчетные задачи на тему «Механические явления».

12. Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6-9 классах по английскому языку позволяет выделить недостатки в подготовке обучающихся: недостаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении, применении видовременных форм глагола, словообразовании. Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы недостаточно.

13. Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6-9 классах по немецкому языку позволяет выделить недостатки в подготовке обучающихся: недостаточно сформированы умения осмысленного чтения текста вслух, говорения (монологическая речь), описание фотографии.

14. Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6-9 классах по обществознанию позволяет выделить недостатки в подготовке обучающихся: недостаточный уровень знаний прав и обязанностей гражданина и обучающегося, Семейного кодекса, Трудового кодекса и социальных норм, прав и свобод гражданина РФ. Трудности вызвала письменная коммуникация (сообщение с предложенными обществоведческими понятиями). Часты ошибки в нахождении, извлечении, и осмыслении информации различного характера, полученной из доступных источников (фотоизображений). Учащиеся затрудняются в систематизации, анализе, выборе верных суждений, применении полученной информации для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом, освоении приемов работы с социально значимой информацией, ее осмыслением.

Задачи:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Составить план индивидуальной работы с каждым учащимся, слабо мотивированным на учебную деятельность.

3. Усилить работу с учащимися по формированию умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

4. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.

5. Использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов на уровне основного общего, среднего общего образования.

9.3.4. Уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Уровень сформированности УУД у первоклассников:

	Уровни сформированности УУД					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Личностные УУД	51	50,5	46	45,5	4	4
Регулятивные УУД	34	33,7	59	58,4	8	7,9
Познавательные УУД	33	32,7	63	62,3	5	5
Коммуникативные УУД	69	68,3	31	30,7	1	1

В сравнении с прошлыми учебными годами выявлено меньшее количество детей с низким уровнем сформированности УУД. Следует обратить внимание, что 7,9% ребят с низким уровнем сформированности УУД и усилить работу по формированию данного вида УУД у ребят.

Уровень сформированности УУД у второклассников

	Уровни сформированности УУД 2018-2019 уч. год						Уровни сформированности УУД 2019-2020 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Личностные УУД	51	49	44	42,3	9	8,7	55	54	39	38,2	8	7,8
Регулятивные УУД	37	35,6	57	54,8	10	9,6	29	28,4	64	62,8	9	8,8

Познавательные УУД	38	36,6	56	53,8	10	9,6	32	31,4	62	60,8	8	7,8
Коммуникативные УУД	52	50	52	50	0	0	35	34,3	62	60,8	5	4,9

Следует обратить внимание, что уменьшилось количество детей с высоким уровнем регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД. Необходимо усилить работу с детьми, снизившими свой уровень.

Уровень сформированности УУД у третьеклассников

	Уровни сформированности УУД 2018-2019 уч. год						Уровни сформированности УУД 2019-2020 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Личностные УУД	42	44,2	51	53,7	2	2,1	37	39,8	54	58,1	2	2,1
Регулятивные УУД	19	20	61	64,2	15	15,8	20	21,5	57	61,3	16	17,2
Познавательные УУД	23	24,2	59	62,1	13	13,7	26	28	53	57	14	15
Коммуникативные УУД	26	27,4	63	66,3	6	6,3	32	34,4	55	59,1	6	6,5

В данной параллели наблюдаются лишь незначительные изменения показателей в сравнении с предыдущим учебным годом. Это может быть связано с выбыванием и пребыванием детей из других ОУ. Рекомендовано продолжить работу по формированию УУД в том же направлении.

Уровень сформированности УУД у четвероклассников

	Уровни сформированности УУД 2018-2019 уч. год						Уровни сформированности УУД 2019-2020 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%

Личностные УУД	37	43	44	51,2	5	5,8	39	46	45	52,9	1	1,1
Регулятивные УУД	26	30,2	45	52,4	15	17,4	24	28,2	51	60	10	11,8
Познавательные УУД	28	32,5	46	53,5	12	14	34	40	47	55,3	4	4,7
Коммуникативные УУД	37	43	44	51,2	5	5,8	26	30,6	59	69,4	0	0

Следует обратить внимание, что увеличилось количество детей с высоким уровнем познавательных УУД; снизилось количество ребят с низким уровнем всех УУД; снизилось количество учеников с высоким уровнем коммуникативных УУД. В следующем учебном году необходимо усилить работу с детьми, снизившими свой уровень сформированности коммуникативных УУД.

Уровень сформированности УУД у пятиклассников

	Уровни сформированности УУД 2018-2019 уч. год						Уровни сформированности УУД 2019-2020 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Личностные УУД	36	47,4	37	48,7	3	3,9	33	39,8	47	56,6	3	3,6
Регулятивные УУД	28	36,9	40	52,6	8	10,5	28	33,7	45	54,2	10	12,1
Познавательные УУД	39	51,3	35	46,1	2	2,6	36	43,4	45	54,2	2	2,4
Коммуникативные УУД	34	44,7	42	55,3	0	0	31	37,4	47	56,6	5	6

Необходимо отметить, что увеличилось количество детей с низким уровнем коммуникативных УУД. Ещё наблюдается снижение количества детей с высоким уровнем личностных, познавательных и коммуникативных УУД. Необходимо усилить работу по формированию личностных, познавательных и коммуникативных УУД.

Уровень сформированности УУД у шестиклассников

	Уровни сформированности УУД 2018-2019 уч. год	Уровни сформированности УУД 2019-2020 уч. год

	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	40	40	58	58	2	2	48	48	50	50	2	2
Личностные УУД	36	36	55	55	9	9	33	33	54	54	13	13
Регулятивные УУД	40	40	58	58	2	2	41	41	55	55	4	4
Познавательные УУД	45	45	54	54	1	1	39	39	59	59	2	2
Коммуникативные УУД	40	40	58	58	2	2	48	48	50	50	2	2

Увеличилось количество детей с высоким уровнем личностных УУД; снизилось количество детей с высоким уровнем коммуникативных УУД; увеличилось количество детей с низким уровнем регулятивных УУД. Необходимо направить усилия на работу по формированию регулятивных и коммуникативных УУД.

Уровень сформированности УУД у семиклассников

	Уровни сформированности УУД 2018-2019 уч. год						Уровни сформированности УУД 2019-2020 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Личностные УУД	27	37,5	40	55,6	5	6,9	12	36,62	45	63,38	0	0
Регулятивные УУД	22	30,6	41	56,9	9	12,5	19	26,76	41	57,75	11	15,49
Познавательные УУД	24	33,3	48	66,7	0	0	21	29,58	50	70,42	0	0
Коммуникативные УУД	30	41,7	42	58,3	0	0	25	35,21	44	61,97	2	2,82

Необходимо учесть, что снизилось количество детей с высоким уровнем сформированности всех УУД, а также появились дети с низким уровнем сформированности коммуникативных УУД. Положительным моментом является то,

что снизилось количество человек с низким уровнем личностных УУД. В следующем учебном году обратить внимание на детей, у которых снизился уровень сформированности.

Уровень сформированности УУД у восьмиклассников

	Уровни сформированности УУД 2018-2019 уч. год						Уровни сформированности УУД 2019-2020 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Личностные УУД	29	40,8	41	57,8	1	1,4	32	45,07	38	53,52	1	1,41
Регулятивные УУД	23	32,4	39	54,9	9	12,7	21	29,58	42	59,15	8	11,27
Познавательные УУД	27	38	44	62	0	0	22	30,99	49	69,01	0	0
Коммуникативные УУД	24	33,8	37	52,1	10	14,1	29	40,85	35	49,3	7	9,86

Положительным моментом является увеличение количества ребят с высоким уровнем личностных и коммуникативных УУД, снижение количества ребят с низким уровнем коммуникативных УУД. Необходимо обратить внимание, что снизилось количество ребят с высоким уровнем сформированности познавательных УУД и усилить работу в этом направлении.

Уровень сформированности УУД у девятиклассников

	Уровни сформированности УУД 2018-2019 уч. год						Уровни сформированности УУД 2019-2020 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Личностные УУД	32	42,6	41	54,7	2	2,7	32	42,67	42	56	1	1,33
Регулятивные УУД	37	36	43	57,3	5	6,7	26	34,67	45	60	4	5,33

Познавательные УУД	23	30,7	51	68	1	1,3	23	30,67	52	69,33	0	0
Коммуникативные УУД	30	40	42	56	3	4	32	42,67	43	57,33	0	0

Следует обратить внимание, что снизилось количество ребят с высоким уровнем регулятивных УУД. Положительным моментом является отсутствие ребят с низким уровнем коммуникативных и познавательных УУД. В следующем учебном году усилить работу по развитию регулятивных УУД.

9.4. Вывод, проблемы, задачи

Выводы:

- система внутришкольного контроля сформирована, план внутришкольного контроля и программа мониторинга выполнены;
- анализ данных по результатам промежуточной аттестации учащихся уровней начального, основного, среднего общего образования свидетельствует о том, что имеется положительная динамика результатов освоения основной образовательной программы уровня начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- диагностика формирования универсальных учебных действий учащихся позволяет осуществить корректировку педагогической деятельности;
- результаты независимой оценки качества образования (ЕГЭ) выпускников уровня среднего общего образования по русскому языку, математике, предметам по выбору свидетельствуют о стабильном качестве результатов ЕГЭ выше средних показателей по городу и области;
- результаты независимой оценки качества образования (ВПр) учащихся уровня начального общего образования по русскому языку, математике, окружающему миру свидетельствуют о удовлетворительных результатах обучения;
- результаты независимой оценки качества образования (ВПр) учащихся 6-9-х классов за предыдущий учебный год по русскому языку, математике, истории, географии, биологии, английскому языку, обществознанию свидетельствуют о незначительном снижении качества знаний учащихся в период применения электронного обучения и дистанционных технологий.

Проблемы:

- качество проведения уроков и образовательных результатов в условиях применения электронного обучения и дистанционных технологий;

- недостаточный учет педагогами индивидуально - психологических особенностей учащихся в процессе образовательной деятельности, профориентационной и профилактической работы;
- недостаточная активность учителей и учащихся в организации исследовательской деятельности обучающихся;
- недостаточная продуктивность традиционно используемых форм воспитательной работы с учащимися.

Задачи:

- обеспечить доступность получения качественного общего образования обучающимся;
- совершенствовать условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить уровень надежности и технологичности участия в процедурах оценки качества образовательных результатов учащихся;
- использовать результаты единых оценочных процедур для совершенствования преподавания и системы внутришкольного контроля.

Раздел 10. Общие выводы по результатам анализа

1. Деятельность гимназии осуществляется в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно – правовыми документами департамента образования Белгородской области, управления образования города Белгорода, уставом и локальными актами гимназии.

2. Система управления учреждением позволяет обеспечить качество освоения обучающимися 1-11 классов основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3. Образовательное учреждение предоставляет доступное качественное образование, создает условия для воспитания и развития учащихся в безопасных условиях.

4. Состояние материально- технической базы учреждения обеспечивает потребности в образовательной и досуговой деятельности учащихся.

5. В гимназии созданы необходимые условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта реализуется в 11- классах.

6. Качество образовательных результатов выпускников уровня основного общего образования соответствуют требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

7. Качество образовательных результатов выпускников уровня среднего общего образования соответствуют требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.

8. В управлении учреждением сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов управления.

9. Успеваемость и качество знаний выпускников уровней основного и среднего общего образования превышает средние показатели по Белгороду и Белгородской области.

10. План внутришкольного контроля и мониторинга в основном выполнены.

11. В гимназии созданы условия для развития одаренных учащихся, организации их участия в олимпиадном и конкурсном движении.

12. Родители, выпускники и социальные партнеры учреждения выражают позитивное отношение к деятельности гимназии и удовлетворенность качеством оказания образовательных услуг.

13. В учреждении обеспечена информационная открытость.

14. Качество знаний обучающихся 1-11 классов, результаты промежуточной аттестации стабильны.

10.1. Проблемы:

1. Устаревание материально- технических условий реализации основной образовательной программы учреждения всех уровней образования;
2. Снижение качества результатов освоения образовательных программ учащимися основного общего, среднего общего образования в период применения электронного обучения и дистанционных технологий;
3. Недостаточная компетентность педагогических работников по применению электронного обучения и дистанционных технологий;
4. Недостаточный учет индивидуально- психологических особенностей детей в процессе образовательной деятельности.
5. Обеспечение условий для сбережения здоровья учащихся и безопасных условий образовательного процесса в условиях сохранения угрозы риска заражения новой коронавирусной инфекцией;
6. Физический износ материальной базы и компьютерного оборудования.

10.2. Задачи:

1. Совершенствование материально- технических, учебно- методических и кадровых условий реализации основной образовательной программы уровня начального общего, основного общего, среднего общего образования ;
2. Создание условий для обеспечения качества результатов освоения образовательных программ учащимися начального общего, основного общего, среднего общего образования;

3. Использование результатов оценочных процедур в повышении качества образования учащихся;
4. Обеспечение качества образовательной подготовки выпускников уровней основного и среднего общего образования;
5. Совершенствование условий для сбережения здоровья учащихся и обеспечения безопасности образовательного процесса;
6. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров;
7. Осуществление плановых мероприятий по обновлению компьютерного оборудования.

Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	880 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	383 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	400 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	97 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	599 человека, 77 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,2 баллов

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59,6 профильный
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек /1,96%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11 человек/14,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	14 человек/27,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2008 чел. /222%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	868 чел./96%
1.19.1	Регионального уровня	22 чел. /2,4%
1.19.2	Федерального уровня	88 чел./9,7%
1.19.3	Международного уровня	268 чел./29,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	627 чел. / 71,25%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	965 чел./113 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0% 878 в 4-й четверти
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	66 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62 человек/93,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	60 человек/90,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человека/0%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/4,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	48 человек/72,7%
1.29.1	Высшая	32 человек /48,4%
1.29.2	Первая	16 человек /24,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	9 человек/13,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	31 человек/53%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/12,12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек/30,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в об-	66 человек /100%

	разовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,95 единиц (84/880)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	41,6 единиц (36626/880)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	880человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,8 кв. м (1600кв.м./880)

Директор МБОУ «Гимназия № 2»г. Белгорода _____ Э. Работягова