

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА

<p>Принято решением педагогического совета МБОУ «Гимназия № 2» г. Белгорода (протокол № 8 ) «26 » марта 2020г.</p>	<p>Утверждаю директор МБОУ «Гимназия № 2» г. Белгорода Э. Работягова (приказ № 159) « 27 » марта 2020г.</p>
--	---

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Гимназия № 2» г. Белгорода**

Отчет управлению образования администрации города Белгорода  
направлен 10 апреля 2020 года  
Директор МБОУ «Гимназия № 2» г. Белгорода  
Э.Г. Работягова

Отчет управлением образования администрации города Белгорода  
Принят 10 апреля 2020 года

Заместитель руководителя управления образования администрации  
г. Белгорода

Ю. Ковалев

2020

## Содержание

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности .....	4
1.1. Краткая историческая справка .....	4
1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности .....	5
1.3. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий .....	6
1.3.1. Режим учебных занятий: .....	6
1.3.2. Учебная нагрузка .....	7
1.3.3. Количественный состав .....	7
1.3.4. Индивидуальное обучение детей, находящихся на длительном лечении .....	7
1.3.5. Обучение по ИУП: .....	7
1.3.6. Формы получения образования и формы обучения: .....	7
1.4. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу .....	7
1.5. Организация социального партнерства .....	8
1.6. Оказание платных образовательных услуг .....	9
1.7. Прием и отчисление учащихся .....	9
1.8. Анализ контингента учащихся .....	10
Раздел 2. Оценка системы управления учреждением .....	11
2.1. Организационная структура управления гимназией .....	11
2.2. Реализация принципа единоначалия .....	13
2.3. Реализация принципа коллегиальности .....	13
2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления .....	13
Раздел 3. Оценка организации учебного процесса .....	15
3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием .....	15
3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНам .....	15
3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом .....	16

3.4.	Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам .....	17
3.5.	Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.) .....	18
3.5.1.	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагога-психолога) .....	19
3.5.2.	Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся (правонарушения, поведенческие риски) .....	20
	Вывод, проблемы, задачи .....	21
	Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников .....	21
4.1.	Направления образовательной деятельности .....	21
4.1.1.	Особенности учебного плана на разных уровнях обучения .....	22
4.2.	Характеристика образовательных программ .....	24
4.2.1.	Организация и внедрение ФГОС на уровне начального общего образования .....	25
4.2.2.	Организация и внедрение ФГОС на уровне основного общего образования .....	26
4.3.	Результаты освоения обучающимися образовательных программ .....	28
4.3.1.	Качество знаний учащихся уровня начального общего образования .....	28
4.3.2.	Качество знаний учащихся уровня основного общего образования .....	28
4.3.3.	Уровень обученности учащихся уровня среднего общего образования .....	30
4.4.	Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня .....	32
4.5.	Организация и результаты воспитательной работы учреждения .....	34
4.5.1.	Дополнительное образование .....	38
4.6.	Продолжение обучения выпускников .....	39
4.6.1.	На уровне основного общего образования .....	39
	Профессиональное определение выпускников уровня среднего общего образования (2019 г.) .....	39
	Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения .....	41
5.1.	Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию .....	41
5.2.	Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период .....	41
	Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения .....	42
6.1.	Структура методической службы .....	42

6.2.	Анализ методической работы и её формы.....	42
6.3.	Вывод, проблемы, задачи .....	43
Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения .....		44
7.1.	Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период 44	
7.2.	Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.).....	45
7.3.	Использование информационных ресурсов. ....	45
7.4.	Наполняемость и своевременность обновления официального сайта.....	46
Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы .....		47
8.1.	Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность .....	47
Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....		48
9.1	Анализ системы внутриучрежденческого контроля .....	48
9.2	Результаты реализации плана внутришкольного контроля.....	49
9.3	Анализ реализации программы мониторинга качества образования. Результаты мониторинговых исследований .....	50
9.3.1	Результаты промежуточной аттестации с испытаниями .....	50
9.3.2	Анализ итоговой аттестации в 2019 году .....	52
9.3.3.	Результаты Всероссийских проверочных работ. ....	55
9.4.	Вывод, проблемы, задачи .....	69
10.	Выводы, проблемы, задачи.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
10.1.	Общие выводы по результатам анализа .....	70
10.3.	Задачи: .....	71
Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 .....		72

## **Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности**

### **1.1. Краткая историческая справка**

**1965г.** – год открытия средней школы № 2 г. Белгорода.

**1991г.** – реорганизация средней школы № 2 в гимназию гуманитарно-педагогического направления.

**1990, 1993 гг.** - победитель районного и городского конкурсов «Школа года».

**1993, 1997, 1999 гг.** - дипломант республиканского конкурса «Школа года».

**2006г.** – победитель приоритетного национального проекта «Образование».

**2007г.** - лауреат регионального конкурса «Школа года», победитель областного конкурса воспитательных систем, занесена на городскую Доску почета.

**2012г.** – победитель городского и призер регионального конкурса воспитательных систем, областного конкурса «Инновации в общеобразовательных учреждениях», стажировочная площадка по реализации ФГОС для повышения квалификации директоров, заместителей директоров, учителей русского, иностранных языков, начальных классов;

**2012г.** – гимназия зарегистрирована как муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» г. Белгорода;

**2013-2014гг.** – гимназия награждена Высшей наградой Международной Академии Развития Образования и Педагогических наук - орденом К.Д. Ушинского «За вклад в развитие образования и педагогических наук», занесена в реестр «Лучшие социально значимые образовательные учреждения 2014г.», директор гимназии Работягова Э.Г. награждена медалью им. А.С. Макаренко

**2014г.** - победитель Всероссийского конкурса «Мы говорим по-русски»; регионального конкурса «Наша новая школа»; лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших школ России» в номинации «100 лучших гимназий России».

**2015г.** - победитель Всероссийского конкурса «Литературный венок России».

**2016г.**- победитель Всероссийской выставки - форума электронных стендов об инновационной деятельности образовательной организации «Образование. РФ», лучшее учреждение по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди ОУ городского округа «Город Белгород»

**2016г.** – награждена грамотой Немецкого культурного центра им. Гете в России за успешное сотрудничество в рамках проекта «Экзамены по немецкому языку для школьников».

**2017г.**- победитель муниципального конкурса детских общественных организаций и объединений.

**2017г.** – лауреат конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучшая гимназия -2017» в рамках VI Всероссийского образовательного форума «Школа будущего», награждена дипломом лауреата конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лидер в области духовно-нравственного и патриотического воспитания – 2017».

**2018 г.-** лауреат муниципального конкурса «Школа, содействующая здоровью».

**2018 г.** - лауреат Всероссийского смотра- конкурса образовательных организаций «Достижения образования».

**2019 г.** – победитель Всероссийского смотра - конкурса образовательных организаций «Достижения образования» на основе многокомпонентного анализа.

Успех определяется позицией: дети – равноправные участники образовательного процесса, подход – человеческий, способ обучения – творческий.

Гимназия реализует учебный план углубленного изучения предметов гуманитарного цикла, индивидуальные учебные планы на уровне среднего общего образования.

Учащиеся гимназии являются победителями и лауреатами муниципального и регионального этапов Всероссийских олимпиад по русскому языку, литературе, немецкому языку, обществознанию, краеведению, биологии, экологии. В 2019 году по 8 предметам (литература, русский язык, право, обществознание, история, МХК, немецкий язык, технология (обслуживающий труд) учащиеся гимназии представляли город в региональном этапе олимпиады. Все учащиеся стали победителями или призерами. 7 учащихся гимназии являются стипендиатами мэра города Белгорода.

Педагоги гимназии ежегодно результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства: «Учитель года», «Педагогический дебют», «Сердце отдаю детям». 8 учителей признаны победителями национального проекта «Образование» в номинации «Лучшие учителя России». Работают 5 кандидатов наук, из них 2 преподавателя БелГУ. Гимназия плодотворно сотрудничает с Белгородским региональным институтом развития образования, БелГУ, педагогическим колледжем и другими социальными партнерами.

## **1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» г. Белгорода**

**Адрес: юридический** - Российская Федерация, Белгородская обл., 308023 г. Белгород, ул. Некрасова, 19

**Адрес: фактический** - Российская Федерация, Белгородская обл., 308023 г. Белгород, ул. Некрасова, 19

**Устав** утвержден приказом управления образования администрации г. Белгорода № 669 от 27.04.2017года

**Учредитель:** городской округ «Город Белгород», управление образования администрации города Белгорода.

Адрес: г. Белгород, ул. Попова, 25а

**Лицензия** на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ - серия 31Л01 № 0001278, рег.№ 6628, выдана бессрочно 09.04.2015 г. Департаментом образования Белгородской области

**Свидетельство о государственной аккредитации** – серия 31Ф01№0000598, выдано 17 августа 2015 года Департаментом образования Белгородской области, рег. номер 4023, действительно до 23.12. 2023г.

**Основной государственный регистрационный номер юридического лица** (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) - 1023101672110

**Идентификационный номер налогоплательщика** – 3123028298

### **1.3. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий**

Образовательная программа - нормативно-управленческий документ, который определяет содержание образования базового, углубленного и профильного уровней обучения, а также специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления.

В МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни основного общего образования:

- 1) Начальное общее образование
- 2) Основное общее образование
- 3) Среднее общее образование

Основные образовательные программы определяют содержание образования.

В 2019 году в 1-4 - х классах гимназии реализуются федеральные государственные образовательные стандарты уровня начального общего образования, в 5-9 классах – уровня основного общего образования.

#### **1.3.1. Режим учебных занятий:**

5-ти дневная неделя: 1-9 классы

6-ти дневная неделя: 10-11 классы

Сменность занятий: 1 смена

Начало занятий: 8-30. Окончание занятий: 14.15 (6 уроков), 15.10 (7 уроков).

Продолжительность урока:

в 1-х классах – 35 минут (1 полугодие), 40 минут (2 полугодие учебного года)

во 2-11 классах – 45 минут

**1.3.2. Учебная нагрузка** соответствует требованиям СанПиНа и учебному плану гимназии, зависит от уровня образования и составляет от 21 до 37 часов в неделю.

**1.3.3. Количественный состав учащихся** представлен в таблице.

<b>Учебный год</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
<b>Всего классов / в них учащихся</b>	837	852	880
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	13/361	13/360	13/383
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	16/380	16/387	16/400
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4/96	4/105	4/97

Средняя наполняемость классов – 26,7 учащихся.

**1.3.4. Индивидуальное обучение детей, находящихся на длительном лечении**

Индивидуальным обучением было охвачено 5 человек в соответствии с медицинскими показаниями.

**1.3.5. Обучение по ИУП:** 97 учеников 10-11 классов.

**1.3.6. Формы получения образования и формы обучения:** 880 учащихся получали образование в очной форме.

**1.4. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу**

Главным заказчиком образовательной деятельности следует считать государство, органы власти, которые формируют общие принципы образовательной политики, устанавливают федеральные государственные образовательные стандарты, а также регистрируют, лицензируют, осуществляют государственную аккредитацию образовательной деятельности. Требования законодательства РФ выполняются в полной мере.

Важную часть социального заказа формируют родители обучающихся. Учёт запросов родителей является обязательным условием формирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, а также плана внеурочной деятельности и системы дополнительного образования.

В работе используются разнообразные формы взаимодействия учреждения и родителей обучающихся: родительское собрание, личное обращение, обращение через электронную почту, рассылки, сайт, встреча родителя с учителем, классным руководителем, представителем администрации, анкетирование.



С целью изучения удовлетворенности участников образовательных отношений образовательным процессом и его качеством на уровне основного общего и среднего общего образования также проводится анкетирование не только родителей, но и обучающихся.

По итогам анкетирования, проведенного в марте 2019 года, на уровне начального общего образования (1-4-е классы), основного общего образования (5-9-е классы) и среднего общего образования (10-11-е классы) по во-просу удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами, можно сделать вывод о высоком уровне удовлетворенности родителей и педагогов, и о среднем уровне удовлетворенности учащихся качеством образовательных услуг.

На уровне среднего общего образования учет пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) реализуется посредством предоставления им возможности обучения по индивидуальным учебным планам (ИУП) на основе следующих профильных учебных планов: физико-математического, социально-экономического, филологического, химико-биологического.

Социальный педагог и педагог - психолог реализуют план мероприятий по профессиональному самоопределению старшеклассников.

Таким образом, в гимназии сформирована эффективная система взаимодействия с участниками образовательных отношений, которая обеспечивает соответствие образовательной деятельности гимназии социальному заказу.

### **1.5. Организация социального партнерства**

Учреждение имеет более 30 социальных партнеров. Социальное партнерство осуществляется на основе договоров о сотрудничестве. Учреждение активно взаимодействует с ГБОУ ДОД «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва № 2 Белгородской области», МБОУ ДОД «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №8 г. Белгорода», МБОУ ДОД «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №4» г. Белгорода, МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва № 5 г.», МБУ ДО «Станция юных натуралистов», ГАОУ ДОД «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий», МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества», МБУДОД «Детская музыкальная школа №3 города Белгорода», Муниципальное бюджетное учреждение «Центр спортивных сооружений» г. Шебекино, ГЦНТ «Сокол», ДК «Энергомаш», МБУК «Дом офицеров».

Кроме того, к социальным партнерам учреждения относятся Государственный Академический Драматический театр им М. Щепкина, Белгородская государственная детская библиотека им А. Лиханова, Белгородский

государственный историко - художественный музей-диорама «Курская дуга. Белгородское направление». Гимназия активно взаимодействует с Белгородским государственным историко-краеведческим музеем, Белгородским государственным литературным музеем, Белгородским государственным музеем народной культуры, Белгородским государственным художественным музеем, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», НИУ «БелГУ», АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права», ОГБУ «Центр молодежных инициатив», МБУЗ «Детская поликлиника №3».

**Вывод:** в учреждении активно осуществляется социальное партнерство с образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения и др.

#### **1.6. Оказание платных образовательных услуг**

В 2019 году гимназия оказывала платную образовательную услугу «Школа будущего первоклассника» по программам «Развитие речи», «Веселая математика», «Подготовка к обучению грамоте». Обучение вели учителя начальных классов. Размер оплаты за оказание образовательных услуг установлен по соглашению сторон на основании договоров и сметы, утвержденной администрацией города Белгорода, и составил 50 рублей. Предшкольной подготовкой были охвачены 81 дошкольника.

В учреждении организована работа 4 –х групп (104 человека) по присмотру и уходу. Это платная услуга, размер родительской платы составляет 25 рублей за 4 часа пребывания ребенка в группе по присмотру и уходу.

#### **1.7. Прием и отчисление учащихся**

Прием учащихся в МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода регламентируется Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. №32 (с изменениями и дополнениями), Положением о случаях и порядке индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации Белгородской области для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов и (или) для профильного обучения, утвержденный приказом департамент образования Белгородской области 12 февраля 2015 года № 524, Регламентом предоставления муниципальной услуги «Зачисление в муниципальные общеобразовательные учреждения городского округа «Город Белгород», утвержденного постановлением администрации города Белгорода от 11 октября 2018 года №153. Заявления о приеме родители (законные представители) ребенка имеют право подать в электронном виде через сайт муниципальных услуг, по почте или непосредственно в учреждение.

В первый класс принимаются дети 6,5 - 8 лет. Во 2 – 9, 11 классы учащиеся - учащиеся при наличии свободных мест. Набор в классы с углубленным изучением предметов (русский, немецкий, английский языки) осуществляется в соответствии с образовательными предпочтениями учащегося по заявлению родителей (законных представителей).

На уровне среднего общего образования осуществляется обучение по индивидуальному учебному плану. В 2019 году в 10-е классы зачислено 46 выпускников уровня основного общего образования в соответствии с рейтингом образовательных достижений, на основании предъявления аттестата об основном общем образовании, заявления родителей, обучающихся, заполнения карты индивидуальных достижений. При комплектовании 10-х классов учтены индивидуальные запросы обучающихся.

В течение 2019 года в 1-11 классы гимназии прибыло 22 обучающихся, выбыло - 28.

### **1.8. Анализ контингента учащихся**

На начало 2019 года в гимназии насчитывалось 852 учащихся, на конец 2019 года – 880 учащихся. В соответствии с социальным паспортом общеобразовательного учреждения обучались учащиеся следующих категорий:

Категория	На начало года (чел./%)	На конец года (чел./%)
Дети из неполных семей (развод)	127 чел.(15%) из 121семьи	139 чел.(16%) из 137семьи
Дети из неполных семей (мать-одиночка)	23 чел. (3%); 23 семьи	25 чел. (3%); 25 семьи
Дети из малоимущих семей	11 чел. (1%); 11 семей	7 чел. (1%); 6 семей
Дети из многодетных семей	71 чел. (8%); 42 семьи	50 чел. (8%); 44 семьи
Дети из неполных семей (потеря кормильца)	13 чел. (1,5%); 13 семей	16 чел. (2%); 16 семей
Дети из семей- инвалидов	5 чел. (0,6%); 5 семей	8 чел. (1%); 7 семей
Дети - инвалиды	9 чел. (1%); 9 семей	9 чел. (1%); 9 семей
Дети на опеке	1 чел. (0,12%); 1 семья	2 чел. (0,2%); 2 семьи
Дети из семей ликвидаторов аварии на ЧАЭС	нет	нет
Дети из Украины	9 чел. (1%); 8 семей	6 чел. (1%); 6 семей
Дети «группы риска»	9 чел. (1%)	4 чел. (0,4%)

Дети с ОВЗ	20 чел. (2,4%), 18 семей	21 чел. (1%), 12 семей
------------	--------------------------	------------------------

Количество малоимущих семей уменьшилось на 4 человека, детей из «группы риска» уменьшилось на 5 человек, детей из семей инвалидов увеличилось на 3 человека, на опеке – на 1 человек. Контингент учащихся относительно однороден.

**Выводы:** учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией и свидетельством об аккредитации. Реализует основные образовательные программы уровней начального, основного, среднего общего образования, АОП для обучающихся с ОВЗ НОО (вариант 5.1). На уровне основного и среднего общего образования в гимназии реализуются программы профильного и углубленного изучения предметов. В 10- 11-х классах осуществляется обучение по индивидуальным учебным планам. Специфика учебного плана и воспитательного процесса связаны с акцентом на гуманитарное образование.

В гимназии существует эффективная система взаимодействия с родителями обучающихся, которая обеспечивает соответствие образовательной деятельности социальному заказу.

На протяжении 2019 года социальный состав обучающихся оставался стабильным, что позволяет осуществлять прогнозирование результатов. Стабильность состава учащихся положительно влияет на следующие результаты: открытость; конкурентоспособность гимназии, активность родительской общественности, сохранение контингента объединений дополнительного образования и др.

#### **Задачи:**

- обеспечить устойчивость функционирования гимназии в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством об аккредитации, социальным заказом;
- обеспечить выполнение муниципального задания на 2020 год в полном объеме;
- обеспечить качество реализации образовательных программ на основе объективных данных мониторинговых исследований, удовлетворения запросов учащихся и родительской общественности, ориентированности образовательного процесса на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных ситуациях;
- совершенствовать материально-техническую базу, информационно-образовательную среду гимназии, учебно-методические и психолого-педагогические условия обучения в соответствии с требованиями основной образовательной программы;
- обеспечить удовлетворённость потребителей образовательных услуг.

## **Раздел 2. Оценка системы управления учреждением**

### **2.1. Организационная структура управления гимназией**

Процесс управления в гимназии строится на демократической основе и образует управленческий цикл, выполняющий информационно-аналитическую, мотивационно - целевую, планово - прогностическую, организационно - исполнительскую, регулятивно - коррекционную, контрольно - диагностическую функции.

Исходя из используемых принципов демократического управления учреждением, выстроена организационно - уровневая структура. Каждый из уровней управления входит в зону влияния субъектов управления.

Управляющая система гимназии представлена персональными и коллегиальными органами управления (директор, заместители, руководители МО, учителя, классные руководители).

Модель управления определяет:

- баланс задач всех органов со структурой целей;
- оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

**Первый уровень.** Коллегиальные органы управления (педагогический совет, Управляющий совет, Попечительский совет, общее собрание работников), директор. На этом уровне определяются стратегические направления развития; ставятся приоритетные цели и задачи. По результатам итогового контроля принимаются новые управленческие решения.

**Второй уровень.** Заместители директора, руководители методических объединений. На этом уровне осуществляются тактические действия. Обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики образовательного процесса.

**Третий уровень.** Учителя, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе учебной и внеурочной деятельности. Данный структурный уровень обеспечивает организацию образовательного процесса. На основе данных контроля и педагогического анализа осуществляется регулирование и корректировка хода образовательного процесса.

**Четвертый уровень.** Учащиеся, органы ученического самоуправления. Уровень носит исполнительский характер. Из приведенной схемы взаимодействия следует, что каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

Система информационно-аналитической деятельности и делопроизводство сформированы. Собранная заместителями директора информация по направлениям деятельности систематизируется и анализируется. Документация хранится в электронном и/или бумажном виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям к ведению делопроизводства.

## **2.2. Реализация принципа единоначалия**

Управление гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление учреждением осуществляет прошедший аттестацию и имеющий высшую квалификационную категорию директор Работягова Эльвира Геннадьевна, Заслуженный учитель РФ, Почетный работник общего образования РФ, назначенный учредителем.

Директор решает все вопросы деятельности гимназии, не входящие в компетенцию органов самоуправления учреждения и Учредителя, через издание приказов, распоряжений и организацию контроля за их исполнением.

Директор делегирует часть своих полномочий заместителям директора, которые осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ работы по направлениям в соответствии с приказом о распределении обязанностей между членами администрации.

## **2.3. Реализация принципа коллегиальности**

Коллегиальными органами управления гимназией являются: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский совет. Порядок выборов органов самоуправления, их компетенция определяются Уставом.

Общее руководство гимназией осуществляет коллегиальный орган - Управляющий совет гимназии, реализующий принцип демократического, коллегиального характера управления.

Общее собрание работников включает в себя работников по основному месту работы.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса в гимназии действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников, включая совместителей.

Попечительский совет сформирован в 2019 году для оказания благотворительной помощи и укрепления материально-технической базы.

В учреждении осуществляет деятельность первичная профсоюзная организация.

Данная структура управления закреплена в Уставе гимназии, соответствует принципу коллегиального характера управления.

## **2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления**

Управление образовательным процессом направлено на достижение образовательных целей, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер. Предусматривает использование лично-ориентированных методов управления.

Основными формами координации деятельности системы управления являются: заседания общего собрания работников, Управляющего, педагогического, попечительского советов, оперативные, производственные совещания, организация работы временных групп в целях проведения мониторинговых исследований, анализа и оценки результатов деятельности.

В 2019 году состоялось четыре заседания Управляющего совета, на которых были рассмотрены вопросы создания условий для развития личности школьника через занятия внеурочной деятельностью и дополнительное образование, развитие физкультуры и спорта, организации итоговой аттестации выпускников, летней оздоровительной кампании; согласования режима занятий учащихся, реализации школьного образовательного компонента; организации обучения по индивидуальным учебным планам на уровне среднего общего образования на основе выбора обучающимися профильного учебного плана, распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников гимназии. На заседаниях Управляющего совета также согласован перечень учебников.

Выполнялись основные задачи Управляющего совета по созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; контролю за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания в учреждении, согласованию локальных нормативных актов. Принятые на заседаниях Управляющего совета решения выполнены.

К компетенции Общего собрания работников гимназии относится разработка и принятие Устава. За отчетный период прошло 2 общих собрания работников, на которых приняты локальные акты, регламентирующие правовое положение участников образовательных отношений; рассмотрен и согласован план работы учреждения по противодействию коррупции, обсуждены вопросы реализации регионального проекта «Дорброжелательная школа».

Деятельность педагогического совета регулирует вопросы организации и совершенствования образовательного процесса. Тематика педагогических советов определена планом работы, направлена на реализацию приоритетных направлений развития образования, достижение намеченных целей и задач. В 2019 учебном году проведено 16 заседаний педагогического совета, на которых проанализированы результаты образовательной деятельности, вопросы освоения учащимися образовательных программ основного общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования, переводе учащихся в следующий класс, выдачи документов об образовании. Утверждены рабочие программы учителей, обсуждались вопросы методической работы и профессионального совершенствования педагогических работников. Проанализированы результаты участия в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, состоянии преподавания отдельных предметов, вопросы дисциплины обучающихся, защиты индивидуальных учебных проектов, организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО. Принятые на педагогическом совете решения выполнены.

В центре внимания всех органов общественного управления - наиболее актуальные вопросы для участников образовательных отношений.

В период между заседаниями органов общественного самоуправления существует практика информирования педагогического коллектива о решениях администрации в письменной форме через протоколы оперативных совещаний, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

## **2.5. Выводы. Проблемы. Задачи**

### **Выводы:**

1. Анализ материалов, представленных рабочей группой за 2019 год, позволяет сделать объективные выводы о том, что управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством РФ.
2. Анализ организационно - педагогической деятельности показал, что в гимназии разработаны и утверждены функциональные обязанности членов администрации, издан приказ об их распределении; разработаны циклограммы деятельности, имеется годовой план работы, а также локальные планы. Годовой план работы выполнен.
3. Тематика заседаний коллегиальных органов управления в целом соответствует конкретным задачам, обеспечивающим выполнение Устава учреждения.
4. Повестка и решения заседаний органов самоуправления соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

### **Проблемы:**

1. Ресурсы органов общественного не используются в полном объеме.
2. Решения коллегиальных органов не всегда носят конкретный характер.

### **Задачи:**

1. Определить пути повышения эффективности работы попечительского, управляющего советов в управлении учреждением.

## **Раздел 3. Оценка организации учебного процесса**

### **3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием**

Учебный процесс в 2019 году был организован в соответствии с Уставом, образовательными программами НОО (ФГОС), ООО (ФГОС) и СОО (ФКГОС), учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием, о чем подробно написано в пункте 1.3. настоящего документа.

### **3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНам**



Расписание в 2019 году было составлено на основе Учебного плана гимназии, в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями от 24 декабря 2015 года №81), с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учитывались условия гимназии, распределение учебной нагрузки учителей. Расписание уроков в основном составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания учитывалось следующее: 5-дневная учебная неделя для 1-9 классов, 6-дневная рабочая неделя для 10 -11 классов, 2 часа физической культуры с 1 по 9 класс, 3 часа физической культуры с 10 по 11 класс, занятость компьютерного класса, наличие учебных кабинетов и закрепленность их за определенными преподавателями, деление 10-11 классов по предметам углубленного изучения по индивидуальным учебным планам, расписание звонков.

Учебный процесс в гимназии осуществлялся в одну смену. Предметы, требующие оптимальной умственной нагрузки, поставлены в расписании преимущественно 2,3,4 уроками. Самая большая нагрузка приходится на вторник, среду. Сдвоенных уроков на уровне начального и основного общего образования нет, в 10 – 11 -х классах сдвоенные уроки позволяют снизить учебную нагрузку учащихся. Проблемой является недостаточное количество помещений для занятий в малых группах учащихся старших классов по ИУП.

### **3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом**

Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий регламентируется законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями от 24 декабря 2015 года №81), приказами управления образования администрации города Белгорода. Начало учебного года: 1 сентября. Сроки окончания учебного года зависят от возраста учащихся: в 1,9,11 -х классах – 25.05.2019г., во 2-8, 10, -х классах – 31.05.2019г.

Промежуточная аттестация с испытаниями проводится во 2-4 классах с 26.05.2019 по 30.05.2019г., в 5 – 8, 10–х классах с 26.05 по 30.05.2019г. Государственная итоговая аттестация проходила с 24.05.2019г. по 23.06.2019 г. – в сроки, установленные Министерством просвещения РФ и Департаментом образования Белгородской области.

Режим работы учащихся зависит от возраста и полностью соответствует санитарно–эпидемиологическим требованиям. Время начала занятий – 8.30, в 1-х классах соблюдается ступенчатый подход к режиму учебных занятий. Время окончания учебных занятий – 14.15 (6 уроков), 15.10 (7 уроков).

Сроки осенних, зимних и весенних каникул определены приказом управления образования и суммарно составили 30 календарных дней.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2-4 классы – 34 учебные недели и 1 неделя промежуточная аттестация; 9,11 классы – 34 учебные недели; 5-8 классы – 34 учебные недели и 1 неделя промежуточная аттестация; 10 классы – 34 учебные недели, 1 неделя промежуточная аттестация, 1 неделя военно–полевые сборы.

#### **3.4. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам**

На уровне среднего общего образования реализуется идея индивидуальных учебных маршрутов и двухуровневого (базового и профильного) принципа реализации федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, обучение осуществляется по индивидуальным образовательным планам (ИУП). Таким образом для учащихся старших классов создаются условия для дифференциации содержания обучения и эффективной подготовки выпускников к освоению программ высшего профессионального образования. В соответствии с Уставом учащиеся осуществляют выбор предметов на основе своих образовательных интересов. Занятия по выбору учащихся являются обязательными и регулируются нормами организации образовательного процесса.

Федеральный и региональный компоненты в учебном плане 10 - 11 классов сохранены в полном объеме. Региональный компонент представлен предметом «Православная культура» в объеме 1 час в неделю. В 10-х классах преподается астрономия. Учебные предметы биология, физика, химия на уровне среднего общего образования изучаются как самостоятельные. На изучение предмета «Физика» на базовом уровне выделяется из компонента ОУ 1 час в неделю. Учащимся 10-х и 11-х классов предложены элективные курсы, которые направлены на расширение знаний по отдельным предметам.

В 10-х классах по итогам учебного года проведена промежуточная аттестация с испытаниями по предметам, выбранным для изучения на углубленном или профильном уровне, а также по математике и литературе в форме сочинения. Целью промежуточной аттестации на уровне среднего общего образования является определение качества результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и установление уровня их соответствия требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта, учебным

программам, а также оценка индивидуального развития личности ученика.

Промежуточная аттестация с испытаниями в 10-х классах прошла организованно в период с 26 по 31.05.2019 г.

### **3.5. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)**

Основной формой коррекционного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья является медико - психолого-педагогический консилиум (ППк). Специалисты ППк определяют уровень развития ребенка, выявляют причины возникающих сложностей, определяют индивидуальную траекторию коррекционно-развивающей работы, консультируют всех участников образовательных отношений, защищают права и интересы ребенка.

В состав (ППк) входят: заместитель директора - председатель ППк; педагог-психолог - секретарь ППк, социальный педагог, учитель-логопед, учитель начальных классов, медицинский работник.

Работа консилиума организуется по утвержденному плану, по итогам заседания ППк дает рекомендации специалистам по организации или повышению эффективности коррекционной работы, направляет учащегося на городскую ППк.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут получить в гимназии необходимую им помощь в виде диагностики, коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской деятельности специалистов. Работа по созданию необходимых условий организуется на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития». Педагоги осуществляют коррекцию развития в случаях его временной задержки, социально-педагогической запущенности и других проблем, вызванных социально-психологическими и педагогическими причинами.

В 2019 году на основании заключения ТПМПК по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 5.1) обучалось 26 учащихся. Учителем-логопедом с ними проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции нарушений речи. Педагогом-психологом проводилась работа с 10 из этих детьми по развитию высших психических функций, компонентов учебной деятельности, зрительно-моторной координации и эмоционально-волевой сферы. Один ребёнок обучался на основании заключения ТПМПК по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с НОДА. Педагогом-психологом проводились с ним занятия по снижению уровня тревожности.

Также в «МБОУ Гимназия №2» в 2019 году 3 ребёнка имели заключение ТПМПК, в котором указывалось на необходимость создания условий в период сдачи выпускных экзаменов. Эти ученики были охвачены психолого-

педагогическим сопровождением.

### **3.5.1. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагога-психолога)**

**Цель работы педагога-психолога с учащимися:** осуществление психологического сопровождения и психологической поддержки для формирования личности учащегося с учетом его индивидуальных, половозрастных и других особенностей, содействие его саморазвитию и самоопределению. Работа педагога-психолога с детьми осуществлялась по 6 направлениям: психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, просвещение, консультирование, экспертная деятельность и организационно-методическая работа.

В рамках психодиагностики проводилась групповая диагностика учащихся 1-11х классов, одаренных детей, учащихся «группы риска», детей с ОВЗ. Всего в 2019 году групповой диагностикой охвачено 708 учеников, 35 педагогов, 154 родителя. Индивидуальной диагностикой охвачены 147 учащихся, 35 педагогов.

К основным диагностическим мероприятиям относились: диагностика адаптации к обучению учеников 1-х, 5-х, 10-х классов; диагностика готовности учащихся 4-х классов к обучению на уровне ООО; диагностика уровня тревожности у учащихся 5-11-х классов; мониторинг уровня сформированности УУД у учеников 1-8-х классов; диагностика коммуникативных способностей, вербальной креативности, уровня развития классного коллектива у учеников 5-11-х классов; диагностика интеллектуального потенциала у учеников 9-х и 11-х классов; профориентационная диагностика; диагностика по запросу.

В рамках коррекционно-развивающей работы групповые занятия посещали 675 человека, в рамках индивидуальной – 34 ученика. Занятия были направлены на коррекцию и развитие познавательных способностей; развитие эмоционально-волевой сферы; на сплочение классного коллектива; на снятия агрессивности; тревожности при подготовке к экзаменам.

В рамках психологического консультирования проведены консультации учащихся уровней основного и среднего общего образования по выявленным проблемам (12 учеников), педагогов (40 человек), родителей (20 человек). Психологическое консультирование учащихся охватывало вопросы ознакомления с результатами психологической диагностики, вопросы подготовки к экзаменам, профориентации.

Экспертная деятельность педагога-психолога заключалась в участии в работе психолого-педагогического консилиума и совета по профилактике правонарушений, посещении уроков.

Организационно-методическая работа включает в себя подготовку к диагностическим, коррекционно-развивающим, просветительским и консультативным мероприятиям.

### 3.5.2. Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся (правонарушения, поведенческие риски)

Система профилактической работы гимназии включает следующие направления: работа психолого-педагогической реабилитационной службы; организация проведения каникул, досуга учащихся; правовой всеобуч (родителей, обучающихся, педагогов); организационно-массовая работа с детьми; индивидуальная работа с родителями. В гимназии осуществляется совместная работа заместителя директора, классных руководителей, педагога - психолога, социального педагога по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Работа с учащимися, состоящими на учете в ОДН, на внутришкольном учете и с учащимися, отнесенными к «группе риска», ведется согласно плану. Социальный педагог имеет банк данных на подростков, состоящих на внутришкольном учете, а также обучающихся, отнесенных к «группе риска». На всех учащихся заведены и систематически заполняются классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинской сестрой реабилитационные карты обучающихся. С учащимися проведена диагностика. В течение трех лет наблюдается положительная динамика в снижении количества учащихся, отнесенных к «группе риска». В 2019 году на учете в ОДН учащиеся гимназии не состояли (таблица).

Год	Группа риска	ВШК	ОДН	Неблагополучные семьи
2018	9	5	1	1
2019	13	4	2	1

В течение 2019 года детям из малообеспеченных, многодетных семей и детям, находящимся на опеке, было предоставлено бесплатное питание. Учащимся из многодетных семей, удаленность проживания которых составляет 2 км и более, предоставлялся льготный проезд (39 учащихся). На начало года в гимназии на межведомственном профилактическом учете в КДН и ЗП состояла 1 неблагополучная семья, в которой проживает 3 детей, в гимназии из вышеназванной семьи обучается один ребенок. В семью осуществлялись рейды классным руководителем и социальным педагогом. В ноябре 2019 г. решением комиссии КДН и ЗП семья была снята с учета. На учете в ПДН УМВД России по г. Белгороду по сотсоанию на конец 2019 года учащиеся гимназии не состоят. Есть учащиеся, которые требуют особого контроля со стороны социального педагога и педагогического коллектива, такие учащиеся относятся к «группе риска», 4 человека стоят на внутришкольном учете в гимназии. В результате системной работы,

совместных усилий гимназии, ОДН, КДН и ЗП и других служб в гимназии сохраняется хорошая дисциплина среди учащихся. Ни один случай нарушения дисциплины не остается без внимания, принимаются конкретные меры, о которых своевременно информируются родители несовершеннолетнего.

#### **Вывод, проблемы, задачи**

**Выводы:** образовательный процесс в гимназии организован в соответствии с Уставом, образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, регулируется расписанием, которое соответствует санитарно - гигиеническим нормативным требованиям. Продолжительность учебного года, занятий, каникул, режим работы, организация работы по индивидуальным учебным планам соответствуют нормативным требованиям. В гимназии осуществляется сотрудничество с родителями по воспитанию и обучению учащихся, организована профилактическая работа социальной, психолого-педагогической, реабилитационной направленности.

#### **Проблемы:**

- Оптимизация расписания учебных занятий.
- Совершенствование путей взаимодействия «учитель-ученик-родитель, социальный педагог».

#### **Задачи:**

- Оптимизировать занятость учебных кабинетов;
- Обеспечить повышение воспитательного потенциала семьи с помощью информирования родителей, обучения необходимым для воспитания детей психолого - педагогическими умениям;
- Обеспечить качественное взаимодействие между педагогическим коллективом гимназии и специалистами, участвующими в работе ППк при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ППк в соответствии с координационной функцией;
- Обеспечить взаимодействие с социальными, медицинскими, правоохранительными службами города в разрешении социально-психологических проблем развития, обучения и самоопределения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации, относящихся к «группе риска».

### **Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников**

#### **4.1. Направления образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в гимназии строится в соответствии с уровнями образовательных программ: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Организация образовательного процесса регламентируется Уставом гимназии, основными образовательными программами уровней

образования, учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами.

#### **4.1.1. Особенности учебного плана на разных уровнях обучения**

Реализация целей и задач уровня начального общего образования обеспечивается за счет использования УМК «Начальная школа XXI века». Гимназия реализует программы углубленного изучения предметов гуманитарного цикла, со второго класса вводится углубленное изучение немецкого или английского языков. Часть, формируемая участниками образовательных отношений на уровне начального общего образования, представлена немецким языком в 4-а 3-а, б, в, 2б, в английском языком в 4-б, в, б, 3-а, в, 2-а, г в классах, русским языком в 1а, б, в классах.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является обязательной частью учебного плана в рамках реализации ФГОС, включает учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)».

Работа учителей уровня начального общего образования направлена на формирование метапредметных, предметных и личностных результатов, выявление увлечений и интересов детей.

С целью реализации прав обучающихся на изучение родного языка, включая русский язык, из числа языков народов РФ обязательная часть учебного плана уровня основного общего образования содержит предметную область «Родной язык и литература», включающую учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)».

При 5-дневной учебной неделе количество часов на изучение обязательного учебного предмета «Физическая культура» составляет 2 часа. Реализация третьего часа обеспечивается в 1-4-х классах в рамках внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению и (или) за счет посещения учащимися спортивных секций.

В учебном плане уровня основного общего образования в 2019 году обязательная часть перспективного учебного плана сохранена в полном объеме.

Достижение планируемых результатов освоения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обеспечивается за счет реализации учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в рамках учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5 классе в объеме 1 час в неделю, а также за счет интеграции соответствующего содержания в содержание учебных предметов «История», «Изобразительное искусство», «Литература» и реализации курсов внеурочной деятельности духовно-нравственного направления.

При 5-дневной учебной неделе количество часов на изучение обязательного учебного предмета «Физическая культура» составляет 2 часа. Реализация третьего часа обеспечивается в 5-9-х классах в рамках внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению и (или) за счет посещения учащимися спортивных секций.

В рамках реализации углубленного преподавания иностранных языков и по согласованию с родителями обучающихся в представленном учебном плане количество часов на изучение предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство» сокращено до 0,5 часов в неделю на каждый из предметов в 5а и 5б классах с углубленным изучением иностранного языка. Художественно-эстетическое образование учащихся восполняется комплексом программ общекультурного направления, реализуемых в рамках внеурочной деятельности.

В целях обеспечения целостности и непрерывности части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с пунктом 3 части 6 статьи 28 Федерального закона №273-ФЗ о самостоятельности образовательной организации в разработке основных образовательных программ, а значит, и рабочих программ по учебным предметам как их составной части, рабочая программа по русскому языку в 6 классе предусматривает 5 часов в неделю на изучение предмета, а не 6 часов, рекомендуемых примерной основной образовательной программой.

В 5-9 классах часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с результатами изучения их образовательных запросов и потребностей распределены следующим образом:

- на увеличение количества часов в 5а, 5б (1 час) классах с целью реализации программы углубленного изучения немецкого/английского языка;
- на увеличение количества часов в 7а (1 час), 8а (1 час), 9а (1 час) классах с целью реализации программы углубленного изучения немецкого языка;
- на увеличение количества часов в 6в (1 час), 7б (1 час), 8б (1 час), 9в (1 час) классах с целью реализации программы углубленного изучения английского языка;
- на увеличение количества часов в 8в (1 час) классе русского языка с целью повышения функциональной грамотности учащихся;
- на увеличение количества часов в 7в (1 час) классе второго иностранного (немецкого) языка с целью повышения функциональной грамотности учащихся;



- на увеличение количества часов для углубленного изучения учебного предмета «русский язык» - 1 час в 9б классе, цель которого речевое совершенствование, интеллектуальное и коммуникативное развитие учащихся, что соответствует целям гимназического образования и специфике образовательной деятельности гимназии;
- на изучение основ духовно-нравственной культуры народов России в 5а (1 час), 5б (1 час), 5в (1 час) классах.

На уровне среднего общего образования реализуются индивидуальные учебные планы на основе профилей:

11А –физико – математический, филологический профили; 11Б- химико–биологический, социально – экономический профили, 10А –социально – экономический профиль; 10Б - физико – математический, химико–биологический профили.

#### **4.2. Характеристика образовательных программ**

Образовательная программа учреждения включает в себя основные образовательные программы трех уровней образования:

I уровень – основная образовательная программа начального общего образования (НОО) (1-4-й классы);

II уровень – основная образовательная программа основного общего образования (ООО ФГОС) (5-9 классы);

III уровень – основная общеобразовательная программа среднего общего образования (СОО ФКГОС) (10-11-й классы).

Образовательные программы всех уровней образования обеспечили реализацию федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) на уровне НОО, ООО, федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФКГОС) на уровне ООО и СОО. Региональные особенности учебного плана, образовательные потребности учащихся, родителей (законных представителей) были учтены и реализованы в 2019 году.

Основную образовательную программу, реализующую требования ФГОС на уровне начального общего образования, по состоянию на май 2019 года осваивали 361 учащийся. Планируемые результаты освоения ООП НОО (предметные, метапредметные и личностные) достигнуты. Предметные результаты достигнуты в ходе освоения предметных областей, метапредметные - в ходе освоения УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные). Личностные - через реализацию программ духовно- нравственного развития и социализации учащихся, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, индивидуальную работу по развитию мотивации к учению.

Основную образовательную программу, реализующую требования ФГОС на уровне основного общего образования, осваивали по состоянию на май 2019 года 320 учащийся. Планируемые результаты освоения ООП ООО (предметные, метапредметные и личностные) учащимися 5-8-х классов достигнуты.

Основную образовательную программу, реализующую требования ФКГОС на уровне основного общего образования (9 классы), осваивали по состоянию на май 2019 года 67 учащихся. Основными целями основной образовательной программы, реализующей требования ФКГОС основного общего образования, стало создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования.

Основную образовательную программу на уровне среднего общего образования осваивали по состоянию на май 2019 года 105 учащихся. Обучение на уровне среднего общего образования завершилось единым государственным экзаменом по русскому языку, математике на базовом или профильном уровне, предметам по выбору. Требования стандарта к уровню подготовки выпускников уровня среднего общего образования выполнены в полном объеме. Выполнение обязательного минимума содержания основных образовательных программ, общеобразовательных, профильных программ, программ углубленного изучения отдельных предметов по предметам учебного плана обеспечили реализацию конституционных прав учащихся на получение среднего общего образования. Одна выпускница выпущена со справкой в связи с удалением с экзамена по русскому языку.

Основную образовательную программу, реализующую требования ФГОС на уровне начального общего образования, осваивали по состоянию на декабрь 2019 года 383 учащихся. Основную образовательную программу, реализующую требования ФГОС (5-9 классы) на уровне основного общего образования, осваивают по состоянию на декабрь 2019 года 400 учащихся. Основную образовательную программу на уровне среднего общего образования осваивают по состоянию на декабрь 2019 года 97 учащихся.

**Проблемы:** качество информационного сопровождения государственной итоговой аттестации.

#### **4.2.1. Организация и внедрение ФГОС на уровне начального общего образования**

В рамках реализации ФГОС НОО в гимназии сложилась система методической и практической работы. Нормативно-правовые документы школьного уровня, регламентирующие вопросы реализации ФГОС НОО, разработаны и соответствуют требованиям. Внесены изменения и дополнения в Устав. Реализуется основная образовательная программа на уровне НОО, включающая программы духовного – нравственного развития и воспитания учащихся, формирования универсальных учебных действий (УУД), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся.

В 2019 году в реализации федеральных государственных образовательных стандартов участвовали 13 классов (100%) уровня начального общего образования. Реализация ФГОС НОО осуществляется через УМК «Начальная школа 21 века». Все кабинеты начальных классов оснащены в соответствии с требованиями ФГОС. Педагоги умело

создают учебные ситуации; используют в образовательной практике учебно-методические материалы, соответствующие требованиям ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно–измерительный инструментарий); владеют современными образовательными технологиями деятельностного обучения, организуют образовательный процесс в соответствии с требованиями к здоровьесберегающей среде. ФГОС на уровне начального общего образования реализуются через учебные занятия и внеурочную деятельность в соответствии с индивидуальным выбором учащихся и их родителей по пяти направлениям. Определены модель организации внеурочной деятельности, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, формы представления образовательных результатов обучающихся, в том числе: портфель достижений, защита проектных, творческих, исследовательских работ.

В течение 2019 года проведено 4 методических семинара для педагогов гимназии, города и области, где освещались вопросы реализации ФГОС НОО. Проведено 16 открытых уроков и занятий внеурочной деятельности. Реализуется план работы по обеспечению преемственности между уровнем НОО и уровнем ООО.

В целях совершенствования образовательной деятельности по реализации ООП НОО в гимназии организовано изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам реализации ФГОС НОО, в том числе части ООП, формируемой участниками образовательных отношений. Анкетирование по вопросу удовлетворённости образовательным процессом показало высокий уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом. Профессионализм педагогов, взаимодействие с родителями, индивидуальный подход к реализации внеурочной деятельности являются важными условиями удовлетворенности участников образовательных отношений результатами реализации ФГОС НОО.

**Проблемы:** обеспечение эффективного использования современных образовательных технологий: технологии ИКТ, проектной, кейс- технологии и др.

**Задача:** совершенствование методических и организационных условий для эффективного использования учителями на уровне начального общего образования современных образовательных технологий.

#### **4.2.2. Организация и внедрение ФГОС на уровне основного общего образования**

В рамках внедрения и реализации ФГОС ООО в гимназии сложилась система методической и практической работы. Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, регламентирующих вопросы реализации ФГОС ООО. Разработана основная образовательная программа уровня ООО. Внесены изменения и дополнения в Устав.

Утвержден список учебников, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы основного

общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, должностные инструкции работников гимназии с учетом ФГОС ООО и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Определена модель организации внеурочной деятельности, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся. На уровне основного общего образования определены современные формы представления образовательных результатов обучающихся, в том числе: портфель достижений (портфолио), защита проектных, творческих, исследовательских работ.

В гимназии организовано изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам реализации ФГОС ООО, в том числе части ООП, формируемой участниками образовательных отношений. Проведено анкетирование родителей (март 2019 г.) по вопросу удовлетворённости образовательным процессом в гимназии (уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом высокий).

Учебный план гимназии для уровня ООО содержит предметы, обеспечивающие включение обучающихся в различные виды деятельности. План внеурочной деятельности гимназии для уровня основного общего образования содержит предметы и курсы, обеспечивающие включение обучающихся в различные виды деятельности.

Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям к реализации ООП ООО, действующим санитарным и противопожарным другим нормативам. Библиотека гимназии укомплектована печатными и электронными пособиями по всем предметам учебного плана ООП ООО.

Гимназия укомплектована педагогическими кадрами, уровень квалификации которых соответствует требованиям ФГОС. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогов. Скорректирован план научно-методического сопровождения реализации ФГОС ООО через проведение методических семинаров, самообразование педагогов, размещение методических материалов в локальной сети.

В 2019 году проведено 10 методических семинаров для педагогов по вопросам реализации ФГОС. В мае 2019г. прошла методическая неделя с зачётными уроками педагогов (22 открытых урока).

#### **Задачи:**

- обеспечить условия для более широкого использования в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов;
- обеспечить качественное психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС ООО(1-9 классы);

#### **4.2.3. Предшкольная подготовка**

В рамках предшкольной подготовки в гимназии были организованы занятия для дошкольников шестилетнего возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Программа предшкольной подготовки (60 часов)

рассчитана на 20 учебных недель. Занятия в «Школе будущего первоклассника» - платная образовательная услуга - осуществлялись 1 раз в неделю (в соответствии с СанПиН в нерабочий день – в субботу), в период с 01 октября 2019г. В день проводились 3 занятия различной направленности. Продолжительность одного учебного занятия - 35 минут. Средняя наполняемость групп – 26 человека. Всего охвачено дошкольной подготовкой в отчетный период 78 человек.

### **4.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ**

Анализ выполнения рабочих программ по предметам учебного плана показал, что программы учебных предметов в 2019 году выполнены полностью. Все контрольные, лабораторные, практические работы, теоретическая часть программы учебных предметов проведены своевременно и в полном объеме. Образовательные программы уровней НОО, ООО, СОО освоены 100% обучающимися.

#### **4.3.1. Качество знаний учащихся уровня начального общего образования**

По итогам 2018-2019 учебного года учащиеся 1-4-х классов показали следующие результаты: качество знаний учащихся по четвертям в среднем является стабильным и колеблется от 68,7% до 70,1%; качество знаний учащихся по окончании учебного года по итогам промежуточной аттестации составляет 74,3% при 100% успеваемости. Наиболее высокое качество знаний показали учащиеся 2б, 4б классов. Ниже среднего уровня качество знаний показали учащиеся 3б, 2в, 3в классов.

Сравнение за 3 года показывает рост качества знаний на 1,6% по сравнению с предшествующим учебным годом, стабильное количество отличников и хорошистов, но увеличение количества учащихся, имеющих одну тройку на 2% по сравнению с предыдущим годом.

Сравнительный анализ качества знаний по предметам показал, что наиболее высокие результаты учащиеся демонстрируют по литературному чтению, окружающему миру, иностранным языкам.

#### **4.3.2. Качество знаний учащихся уровня основного общего образования**

В 2018-2019 учебном году в 5-9 классах обучалось 387 человек. В 5-х классах обучался 101 ученик, из них 11 отличников, что коррелируется с прошлогодними показателями, 64 ученика (63%) успевают на «4» и «5», качество составляет 68,7%. В сравнении с предшествующим периодом качество знаний учащихся в параллели 5-х классов является стабильным. С одной «3» закончили учебный год 7 чел (6,9%) Среди причин, способствующих стабильности успеваемости, педагоги называют следующие: индивидуальное сопровождение учащихся, подбор педагогического коллектива в данной параллели. Нельзя не отметить и внимание к интеллектуальному труду учащихся на уроке и

дома, помощь педагогов на занятиях неаудиторной занятости, постоянное сопровождение учащихся классными руководителями, индивидуальную работу с родителями.

В 6-х классах обучался 71 человек, из них 15(21%) отличников, (на 3 меньше, чем в предыдущем году), 38 (53,5%) хорошистов, 74,6% учащихся параллели успевают на «5» и «4». Качество знаний снизилось на 3,2%. С одной «3» закончили год 12 человек (16,9%). Классные руководители отмечают следующие причины снижения качества знаний: загруженность детей в дополнительном образовании, отсутствии времени на качественное выполнение домашних заданий.

В 7-х классах обучался 71 ученик, из них 11(15,5%) отличников и 39 (54,9%) учащихся успевают на «4» и «5». Качество остается стабильным и составляет 70%. С одной «3» успевают 3 человека (4,2%). Среди причин, снижения качества знаний можно назвать низкую мотивацию учащихся, характерную для этого возраста, смена учителя в классе в течение года, отсутствие индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися на уроке, несвоевременное внимание классного руководителя на появившуюся проблему.

В 8-х классах обучалось 76 учащихся, из них 10(13%) отличников и 36 (47,4%) обучающихся успевают на «4» и «5». Качество знаний в параллели- 60,5 %. С одной «3» закончили год 15 учащихся (19,7%). Качество знаний в параллели стабильное. Остается проблема объективности оценивания знаний обучающихся, дифференциации работы на уроке с учащимися.

В 9-х классах обучалось 67 учащихся. По итогам учебного года на «5» успевают 8 (11,9%) человек, на «4» и «5»-35 (52%) учащихся, % качества знаний составил 64. По результатам государственной итоговой аттестации все 67 учащихся получили аттестаты уровня основного общего образования. 9 (13,4%) человек получили аттестаты с отличием. Качество знаний в параллели 9-х классов указывает на стабильность результата. Однако 1 учащийся написал экзамен по математике на неудовлетворительную оценку, причем этот результат не был прогнозируемым. Стабильность качества знаний стала возможной благодаря использованию индивидуального и дифференцированного подходов при организации урока, индивидуализации дополнительных занятий, раннему знакомству с моделями экзаменов, проведению практикоориентированных родительских собраний. Для снижения психологического напряжения во время экзаменов от социально- психологической службы требуется в течение года готовить учащихся умению справляться со стрессовыми ситуациями.

Анализ результатов учебной деятельности учащихся 5-9 классов свидетельствует о повышении качества обученности обучающихся уровня основного общего образования на 6,5%.

Анализ обученности учащихся уровня основного общего образования по предметам показал стабильный результат по информатике и ИКТ, православной культуре, музыке. Повышение качества знаний произошло по литературе, химии, физике, английскому языку. Незначительное снижение качества подготовки учащихся наблюдается по технологии, ОБЖ, физической культуре, ИЗО, на 1,4 % и до 2% снизились результаты по географии, математике, обществознанию, истории, биологии. Значительное снижение качества знаний произошло по русскому языку -7,5%. Учителям- предметникам, заместителям директора необходимо спланировать работу по повышению качества обученности по предметам в тех классах, где произошло снижение качества знаний учащихся. Учителям необходимо на уроке использовать современные образовательные технологии, разноуровневые задания, индивидуальное и дифференцированное обучение с целью повышения качества образования учащихся, повышения уровня их учебной мотивации.

#### **4.3.3. Уровень обученности учащихся уровня среднего общего образования**

На уровне среднего общего образования в 2018-2019 учебном году обучалось 105 учащихся.

Сравнительный анализ качества обучения уровня среднего образования показал снижение качества в учебном году на 6,5 % за счет выпускных классов: в 11А классе снизилось качество знаний на 10%, в 11Б на 26%, 10 классы показали стабильный результат. Проблема: мотивация обучения в средней школе на этапе экзаменационных испытаний. В июне 2018 года получили аттестаты о среднем общем образовании 44 выпускника, из них 14 отличников, 27 хорошистов (93 %). По сравнению с предшествующим годом качество знаний в параллели 11 – х классов повысилось на 20%.

В 10-х классах в 2018-2019 учебном году обучался 51 учащихся. Окончили 10-й класс с такими результатами: 12 отличников(23,5%), 28 учащихся (54,9%) успевают на «5» и «4». По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний десятиклассников является стабильным. Классные руководители отмечают хорошую посещаемость учебных и дополнительных занятий, высокую мотивировку учащихся этой параллели, взаимопонимание классных руководителей, учащихся, родителей.

В 11-х классах обучалось 54 выпускника. Результаты учебной деятельности показывают, что окончили учебный год на отлично 10 (18,5%) выпускников , на «4» и «5» - 30 (55,6%). По сравнению с 2018 годом выпускники снизили качество знаний на 18%. Это связано с большой загруженностью выпускников как в системе дополнительного образования, так и с трудовой деятельностью, которую совершеннолетние выпускники вели в вечернее время.

В целом на уровне среднего общего образования качество знаний учащихся по сравнению с с предшествующим учебным годом понизилось на 6 %. Качество предметной подготовки свидетельствует о снижении динамики по

русскому языку на 9%, литературе на 2,5%, химии на 1,75%, географии на 2%, иностранным языкам (немецкому) на 2%. Повышение динамики отмечается по физике на 11%, математике на 16%, истории на 2%, обществознанию на 2,7%, биологии на 0,7%. Стабильным остается качество знаний учащихся по ОБЖ, физической культуре, православной культуре, астрономии, экономике, праву.

**Задачи:** обеспечить стабильное качество подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;

- организовать работу учителей и МО по повышению качества знаний учащихся по предметам, по которым произошло снижение уровня подготовки.

**Выводы, проблемы, задачи.**

**Выводы:** Анализ результатов учебной деятельности учащихся на уровнях начального, основного, среднего общего образования показывает стабильность успеваемости и качества знаний. Знания, умения и навыки младших школьников соответствуют требованиям обязательного минимума содержания образования и находятся на хорошем уровне. Наблюдается стабильность показателей качества знаний по четвертям. Учителями начальных классов и учителями –предметниками ведется целенаправленная работа по формированию у учащихся специальных и общеучебных знаний, умений и навыков. Разнообразие приемов, методов, применяемых учителями, эмоциональность подачи материала, эффективность использования технологий деятельностного обучения позволяют активизировать познавательные способности учащихся, максимально реализовывать учебные возможности каждого класса. Посещение уроков показало, что педагоги успешно проводят работу по обучению учащихся самостоятельной деятельности. Характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, их вариативность, учет уровня подготовленности класса, связь ранее изученного материала с новым, компетентная помощь учителя, - все это позволяет добиваться хорошего уровня усвоения нового материала и эффективного проведения занятий в целом.

**Проблемы:**

1. Недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности не позволяет отдельной группе учащихся усваивать учебный материал на высоком уровне;

2. Недостаточность индивидуальной работы учителей по формированию основных компонентов учебной деятельности, развитию навыков самоконтроля учащихся.

**Задачи:**

- Расширять применение личностно - ориентированного подхода к обучению и воспитанию учащихся.
- Связывать урочные и внеурочные занятия для активизации познавательной деятельности учащихся.



- Развивать навыки самоконтроля учащихся.
- Применять здоровьесберегающие технологии в учебно – воспитательном процессе.
- Обеспечить стабильное качество подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

#### 4.4. Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня

В гимназии сложилась система работы с одаренными детьми, которая включает организацию и проведение конференций, творческих конкурсов, работу научных обществ, коллективную, групповую, индивидуальную работу, исследовательскую и проектную деятельность, участие в Интернет - проектах, акциях, интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах различного уровня. Социальная активность учащихся, их способность к самореализации формируется и развивается через систему внеклассных и внешкольных мероприятий, акций, волонтерское движение. Участие в работе детской общественной организации и детском самоуправлении на уровне класса и учреждения активизируют и развивают лидерские способности каждого ученика. Образовательная активность учащихся формируется через систему подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам.

В течение учебного года одаренные учащиеся 4-11 классов приняли активное участие в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

**Таблица 1. Количество обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах, конкурсах различного уровня**

Уровень конкурсных мероприятий	ОЧНЫЕ конкурсные мероприятия			ЗАОЧНЫЕ конкурсные мероприятия			Общее количество обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях от общей численности школьников
	Количество обучающихся, принявших участие в ОЧНЫХ конкурсных мероприятиях	Количество победителей, призеров, лауреатов ОЧНЫХ конкурсных мероприятий	Количество призовых мест ОЧНЫХ конкурсных мероприятий	Количество обучающихся, принявших участие в ЗАОЧНЫХ, дистанционных конкурсных мероприятиях	Количество победителей, призеров, лауреатов ЗАОЧНЫХ, дистанционных конкурсных мероприятий	Количество призовых мест ЗАОЧНЫХ конкурсных мероприятий		
Школьный	431	23					454	53%

Муниципальн ый	154	117					271	32%
Региональный	66	22					66	8%
Всероссийски й	29	9		452	396		481	56%
Международн ый	53	80		274	232		327	38%

Активность участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников остается стабильно высокой. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, состоявшемся осенью 2019 года, приняли участие 427 учащихся, что составляет 48,5 % от общего количества обучающихся. В муниципальном - 109 учащихся, что составляет 12,4 % от количества обучающихся гимназии и 27,3 % (каждый третий) из числа обучающихся уровня основного общего и среднего общего образования (5-11 классы). В школьном этапе олимпиады 228 (53%) учащихся стали победителями и призерами. В муниципальном этапе олимпиады 30 человек (31,2%) стали призёрами. 4 учащихся (2%) - победителями олимпиады по немецкому языку и технологии.

В 2019 году по 8 предметам (литература, русский язык, право, обществознание, история, МХК, немецкий язык, технология (обслуживающий труд) учащиеся гимназии представляли город в региональном этапе олимпиады. Все учащиеся стали победителями или призерами.

Учащиеся гимназии активно участвуют в муниципальных, всероссийских, международных предметных олимпиадах, конкурсах, проектах: открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие», международная олимпиада «Познание и творчество», международные тестовые конкурсы «Интеллект-экспресс», международная дистанционная олимпиада «Инфоурок», международная онлайн олимпиада «Учи.ру», международный образовательный конкурс «Олимпис», международный конкурс «Лисенок», международная олимпиада проекта mega-talant , городские интеллектуальные игры, эколого- биологические проекты (например, всероссийский конкурс «Новый Взгляд» «Прокуратура против коррупции» -Сохраним лес) и др. В предметных конкурсах международного уровня стали победителями, призерами и лауреатами 520 учащихся.

Большой интерес учащихся вызывают конкурсы интеллектуальной, творческой, социальной, спортивной направленности. В 2019 году школьники приняли участие в региональных конкурсах «Белгородская черта» (2 призера), художественного чтения «Здесь моя тяга земная...» (1 призер), «Экспериментальная химия», «Мы-благодарные потомки», муниципальных конкурсах «Интеллектуальная игра Мозгобойня. Дети. Белгород»(8 чел), художественного слова по произведениям И.С.Тургенева «Мне целый мир принадлежит», «Святые заступники Руси»,

«Семейная математика» (2 победителя), веб-турнире «75 лет Сталинградской битвы» (команда учащихся 7 в класса), конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия», «Безопасная дорога», «Игра - это здорово!», международных конкурсах «Московские каникулы», «Таланты без границ» «Осенний звездопад», «Белая лира», «Танцуй, пока молодой!» (26чел), «Танцевальный калейдоскоп» (26чел), «Краски лета» (26чел) и др.

В течение учебного года педагогический коллектив обеспечивал поддержку талантливых детей, создание условий для дальнейшего развития одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; расширение практики их участия в олимпиадном движении, соревнованиях, конкурсах и иных творческих испытаниях. Наибольшую активность учащиеся гимназии проявили в открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие». Кроме того, 7 обучающихся являются стипендиатами мэра, 6 учащихся- получили премию Губернатора Белгородской области. Все они включены в государственную систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей.

В течение 2019 года педагогическим коллективом совместно с учащимися осуществлялась исследовательская деятельность, работали НОУ. Явтушенко Л.И. провела летнюю производственную практику отряда «Косенковцы», Кобаль Л.Ф. работала с отрядом «Любители немецкого языка».

**Вывод:** учащиеся гимназии активно участвуют в олимпиадном и конкурсном движении. Повысилась активность и результативность участия обучающихся гимназии во всероссийских, международных предметных олимпиадах, конкурсах, проектах, а также в спортивных и творческих мероприятиях муниципального уровня.

В интеллектуальных мероприятиях различного уровня наиболее результативными являются учащиеся, подготовленные учителями русского языка и литературы, немецкого языка, обществоведческих дисциплин, МХК, технологии (обслуживающий труд).

**Проблемы:** отсутствует результативность в предметных олимпиадах по физике, географии. Небольшое количество учащихся принимают участие в конкурсах проектов и исследовательских работ.

**Задачи:**

- активно вовлекать учащихся в проектную, исследовательскую деятельность на уроках и во внеурочной деятельности;
- создать условия для результативного участия учащихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах по физике и географии.

#### **4.5. Организация и результаты воспитательной работы учреждения**

Воспитательная работа в гимназии является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического

коллектива.

В гимназии реализуются программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся уровня НОО, программа воспитания и социализации учащихся уровня ООО «Школа РОСТА», «Программа воспитания гимназии», «Учись учиться». Воспитательная работа в организации осуществляется в соответствии с циклограммой КТД, включающей традиционные школьные праздники, акции, фестивали и др.: День флага Белгородской области, День Знаний, осенняя экологическая ярмарка, посвященная Дню пожилых людей; День матери, День молодого избирателя, эстафета добрых дел и др. Совершенствуется ученическое самоуправление. Активно работает детское общественное объединение «Лидер», Совет учащихся «АТРИУМ». В течение года члены ученического самоуправления «АТРИУМ» и члены ДОО «Лидер» были организаторами 171 творческого дела в гимназии или участниками городских акций и конкурсов.

В 2019 году более эффективным стало педагогическое влияние на формирование познавательного, коммуникативного, эстетического, физического потенциала обучающихся. Учреждение осуществляет инновационную деятельность в рамках региональной инновационной площадки по отработке новых форм воспитательной работы «Апробация воспитательных технологий развития личности обучающихся в условиях школьного музея С.Косенкова («Дорога к родным истокам»)). В год 65-летия Белгородской области, в канун 75-годовщины победы в Великой Отечественной войне, 77-летия Курской битвы, особое внимание в гимназии уделялось гражданско – патриотическому воспитанию.

В честь юбилея Белгородской области в гимназии проводилась акция 65 добрых дел.

Гражданско- патриотическому, духовно- нравственному воспитанию учащихся способствует городская культурная среда: музеи и кинотеатры г. Белгорода, муниципальные литературные и музыкальные праздники, праздники микрорайонов, дни районов Белгородской области и др.

В течение учебного года в гимназии активно работали школьные музеи и залы Боевой славы, краеведения, истории гимназии, зал С.С. Косенкова. 92 % учащихся совместно с родителями и педагогами приняли участие в мероприятиях экологического характера: в субботниках, акциях, конкурсе благоустройства школьного двора «Наша школьная планета», работе летних трудовых отрядов и др. Учащиеся гимназии активно посещали музеи г. Белгорода.

**Сведения о посещаемости государственных музеев приведены в таблице 1:**

<b>Государственный музей-диорама</b>	<b>Государственный историко-краеведческий музей</b>	<b>Государственный музей народной культуры</b>	<b>Государственный художественный музей</b>	<b>Литературный музей</b>
--------------------------------------	---	--	---	---------------------------

посетили чел.	%	посетили чел.	%	посетили чел.	%	посетили чел.	%	посетили чел.	%
637	75	63	7,4	406	48	579 (филиал музея С.С. Косенкова)	68	98	12

В 2019 году в целях профессиональной ориентации учащихся уровня основного общего образования гимназия принимала участие в реализации муниципального проекта «Профессиональная платформа» для учащихся 8-11 классов. Охват составили 94% учащихся.

В течение учебного года в гимназии активно работали школьные музеи и залы Боевой славы, краеведения, истории гимназии, зал С.С. Косенкова. В весенне-летний период 92 % учащихся совместно с родителями и педагогами приняли участие в мероприятиях экологического характера: в субботниках, акциях, конкурсе благоустройства школьного двора «Наша школьная планета», работе летних трудовых отрядов и др.

Результаты воспитательной работы ежегодно оцениваются классными руководителями по уровням сформированности нравственных качеств личности ребенка на основе проведенной диагностики. Уровни нравственно-этической ориентации определяются по общей сумме баллов по всем критериям. По данным диагностики уровня нравственно-этической направленности учащихся в 1-4 классах у 44,7% учащихся наблюдается высокий уровень нравственно-этической направленности, у 45,8% – средний уровень, у 9,4% – низкий уровень (это 34 учащихся), что свидетельствует о положительных результатах воспитательной работы педагогического коллектива начальных классов.

Сравнительный анализ уровня нравственно-эстетической направленности учащихся 1-4 классов за три года показывает стабильно положительные результаты воспитательной работы.

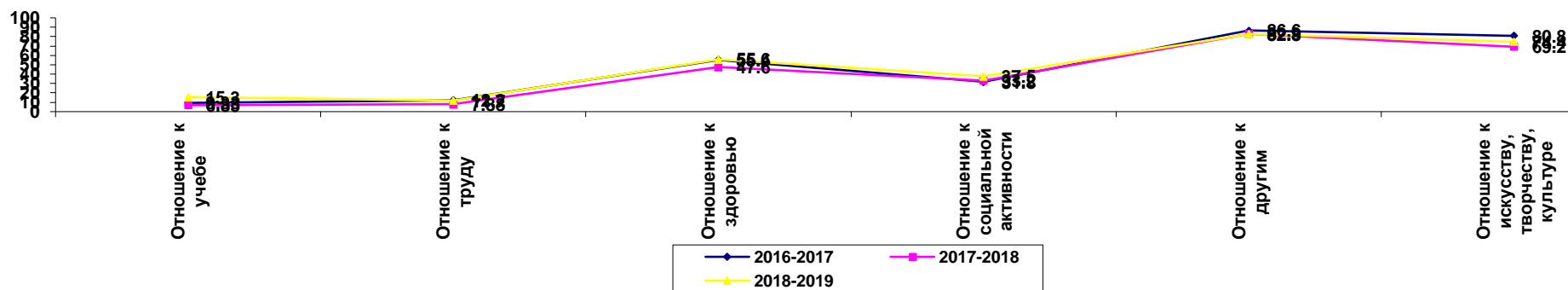
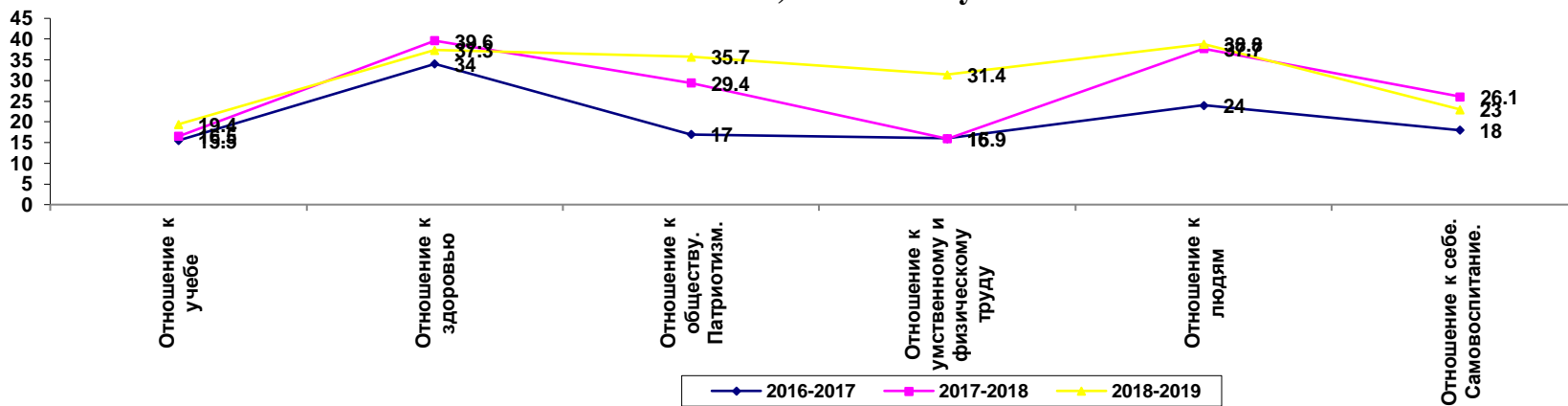


График «Сравнительный анализ уровня нравственно-этической направленности учащихся 1-4 классов в 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 уч.г.»

По данным диагностики уровня нравственно-этической направленности учащихся в 5-11 классах у 44,3% учащихся отмечен классными руководителями высокий уровень нравственно-этической направленности, у 55,3% – средний уровень, у 1,3% – низкий уровень (6 учащихся из 5а, 6а, 6в, 7а).

Сравнительный анализ уровня нравственно-этической направленности учащихся 5-11 классов в 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 уч.г. показал положительную динамику в патриотическом и гражданственном воспитании, в отношении к учебе, умственному и физическому труду, искусству.

Сравнительный анализ уровня нравственно-этической направленности учащихся 5-11 классов в 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 уч.г.



## **Выводы, проблемы, задачи.**

В гимназии созданы условия для реализации воспитательной системы, социализации и всестороннего развития учащихся.

**Проблемы:** необходимо совершенствовать формы воспитательной работы с обучающимися разных возрастных групп.

### **Задачи:**

Совершенствование условий для самореализации личности ученика через программу воспитания;

Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся через реализацию школьного проекта «Территория здоровья»;

Обновление форм воспитательной работы с обучающимися.

### **4.5.1. Дополнительное образование**

Дополнительное образование - составная часть общего образования. 99% учащихся гимназии занимаются туристско - краеведческой, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной и социально-педагогической деятельностью в школьных и иных объединениях дополнительного образования. Гимназия активно сотрудничает с детской музыкальной школой № 3, детско- юношескими спортивными школами №№ 2, 4, 5, ДЮСШ по ЗВС, ЦСС, учреждениями дополнительного образования «Дворец детского творчества детей» г. Белгорода, «СЮН» и др. В 2019 году на базе гимназии работало 14 объединений ДОД под руководством педагогов учреждений дополнительного образования города и области.

Через систему дополнительного образования (НОУ по предметам, клубы по интересам, кружки, советы, музеи) учащиеся реализуют свой творческий потенциал. В гимназии сложилась эффективная система дополнительного образования, в которую удачно вписана система внеурочной деятельности.

В целях реализации федерального государственного образовательного стандарта в начальной школе организовано 95 групп для занятий внеурочной деятельностью по 19 различным программам, на уровне основного общего образования – 67 групп по 22 различным программам внеурочной деятельности. Всего в школьных объединениях дополнительного образования детей занято 593 учащихся.

Всего учащихся (чел.)	Занято в школьных объединениях (чел.)	Занято в объединениях вне гимназии	Охвачено дополнительным образованием (чел.)	Не охвачено дополнительным образованием (чел.)	% охвата
880	593	656	871	9	99

По результатам промежуточной и итоговой диагностик все воспитанники объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности освоили программы.

#### **4.5.2. Организация летнего отдыха**

В 2019 учебном году в гимназии были созданы условия для организованного летнего отдыха учащихся. В осенний, весенний, летний периоды на базе гимназии работал школьный оздоровительный лагерь, в котором отдохнули 506 учащихся: 150, 90 и 266 учащихся соответственно. В летний период 82 учащихся были обеспечены 3-х разовым питанием, 166 учащихся 2-х разовым питанием. 18 учащихся получали льготное питание. Это дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, из многодетных и малообеспеченных семей.

В летний период в гимназии созданы условия для совмещения отдыха, оздоровления и творческой, интеллектуальной, трудовой деятельности учащихся 1-10 классов. В 2019 году работали профильные отряды: «Зеленый десант», «Одаренные дети» (отряд филологической направленности), «Братство Косенковцев» (проект «Станислав Косенков-Свидетель света»). В организации летнего, весеннего и осеннего отдыха учащихся были задействованы 24 педагога.

Отдых учащихся в каждый каникулярный период на базе гимназии был активным, интересным, организован в соответствии с планом работы, который выполнен в полном объеме.

#### **4.6. Продолжение обучения выпускников**

**4.6.1. На уровне основного общего образования** обучалось 67 выпускников, 44 (65,7%) из них зачислены в 10-й класс гимназии для обучения на уровне среднего общего образования по индивидуальным учебным планам, 5 (7%) выпускников продолжили обучение в других общеобразовательных учреждениях города, 18 (26,9%) выпускников - в учреждениях среднего профессионального образования.

**Профессиональное определение выпускников уровня среднего общего образования (2019 г.).** На уровне среднего общего образования обучалось 54 выпускника. Поступили в высшие учебные заведения - 51 человек, 1- в учреждение СПО, 1 работает. Бюджетные места получил 21 выпускник, среди награжденных медалью в 11 «А» классе все заняли бюджетные места, в 11 «Б» классе 1 человек занимает бюджетное место, 2 обучаются платно. В вузы г. Москва поступили 5 выпускников, в воронежские вузы - 4 чел., 3 выпускника связали судьбу с защитой Отечества.

#### **4.7. Выводы, проблемы, задачи**

Работа, осуществляемая в гимназии по всем направлениям образовательной деятельности, обеспечивает освоение образовательных программ каждым учащимся, создает условия для развития обучающихся в соответствии с



их интересами. Учреждение сохраняет традиции, находясь в непрерывном процессе освоения новых образовательных технологий, поиске инновационных форм воспитательной работы. В гимназии реализуются региональные, муниципальные, школьные образовательные проекты.

**Проблемы:**

- недостаточная результативность участия учащихся в олимпиадном движении по физике, географии, исследовательских конкурсах регионального, всероссийского уровня;
- необходимость обновления технологий воспитательной деятельности.

**Задачи:**

- организовать работу педагогического коллектива по подготовке к реализации федерального государственного образовательного стандарта на уровне среднего общего образования;
- обеспечить использование педагогами на уроке и во внеурочной деятельности цифровых образовательных технологий;
- обеспечить контроль качества работы учителей и подготовки учащихся к ГИА на уровне основного и среднего общего образования;
- увеличить не менее чем на 10% вовлечение мотивированных и одаренных учащихся в активную учебно-исследовательскую и проектную работу;
- организовать методическое сопровождение учителей и учащихся по повышению качества научно-исследовательских проектов;
- организовать работу по реализации внутриучрежденческого портфеля проектов по реализации Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа»;
- организовать работу гимназии в режиме «Школа полного дня» по запросу родителей учащихся;
- сформировать систему наставничества и шефства для обучающихся гимназии в рамках реализации школьного проекта «Дети - наставники»;
- организовать комплексную работу с учащимися гимназии, испытывающими трудности с освоением основной образовательной программы через реализацию проекта «К успеху вместе»;
- внедрить новые формы и содержание воспитательной работы в гимназии через реализацию проекта «Вместе идем дорогой добра»;
- достичь 100% соответствия критериям доброжелательной образовательной среды;

– предусмотреть оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузки учащихся как условие для сохранения и укрепления их здоровья за счет использования эффективных методов обучения, организации мониторинга состояния здоровья, улучшения организации питания, рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха обучающихся.

## **Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения**

### **5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию**

На начало и конец 2019 года гимназия укомплектована педагогическими кадрами в полном объеме.

### **5.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период**

Педагогический коллектив включает 65 человек, в том числе 3 внешних совместителя. Из них 59 педагогических работников, в том числе 51 учитель, 3 педагога дополнительного образования, социальный педагог, педагог – психолог, старший вожатый и учитель – логопед, методист.

Обеспечению качественного образования способствует уровень профессиональной компетентности педагогов: 96 % из них имеют высшее педагогическое образование, 72,3% ( 47 человек) имеют первую или высшую квалификационную категории, 5 педагогических работников являются кандидатами наук. 25 педагогов имеют правительственные награды и звания: Заслуженный учитель РФ – 2, Отличник народного просвещения- 4, Почетный работник общего образования – 15, награждены Почетной Грамотой Министерства образования РФ -4.

44 (67,6 %) педагога имеют стаж работы более 15 лет, 7 (10,71%) - до 5 лет. В гимназии работает 23% педагогических работников в возрасте до 35 лет.

### **5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников. Прохождение курсовой переподготовки в 2019 году**

Важное место в развитии кадрового потенциала занимают аттестация педагогических кадров и конкурсы профессионального мастерства. За отчетный период независимую экспертизу прошли 9 аттестуемых педагогов (14%), из них 3 - на первую и 6- на высшую категории.

В конкурсах «Учитель года -2019» принял участие 1 педагог, ставший лауреатом. В конкурсе «Сердце отдаю детям – 2019» принял участие 1 педагог, ставший лауреатом. Учитель русского языка по совокупному количеству достижений в профессиональной деятельности стал победителем муниципального конкурса профессионального мастерства «Педагогический олимп». 7 педагогов приняли результативное участие в заочных региональных конкурсах

профессионального мастерства, один - призер очного регионального конкурса профессионального мастерства, 2 призера в очном конкурсе профессионального мастерства учителей иностранного языка «Слэм-урок иностранного языка».

Учителя постоянно совершенствуют профессиональные компетенции. За последние 3 года 100% педагогов прошли курсовую переподготовку, из них в ОГАОУ БелИРО - 45 педагогов (72%).

**Вывод:** кадровый потенциал педагогического коллектива обеспечивает условия для получения качественного образования учащимися. Аттестация и курсовая переподготовка педагогических работников способствуют повышению уровня квалификации педагогов. Методическая активность педагогов за отчетный период была высокой.

**Проблема:** нарушение запланированных сроков прохождения курсовой переподготовки по не зависящим от учреждения причинам.

**Задачи:** качественно осуществлять сопровождение аттестации педагогических кадров.

## **Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

**6.1. Структура методической службы** (работа методического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов)

Методическая работа в гимназии в 2019 году была направлена на выполнение поставленных задач и осуществлялась в соответствии с Программой развития, образовательной программой, КЦП «Формирование личностного потенциала учащихся в условиях гуманитарной гимназии», «Алые паруса» в рамках программы «Одаренные дети», «Молодые специалисты».

Методическая работа направлена на повышение профессионального педагогического мастерства учителей, организацию помощи молодым специалистам. Во главе методической работы - методический совет, который осуществляет руководство, организует деятельность по реализации поставленных задач.

Методическая работа в гимназии организована по следующим направлениям: деятельность коллектива и учителя; аналитическая работа; методическая учеба; организационная работа; индивидуальная работа с учителем, методическими объединениями, педагогическим коллективом.

Проблема, над которой работает гимназия: «Создание педагогических условий формирования и реализации личностного потенциала учащихся в условиях гуманитарной гимназии».

В 2019 году в гимназии работали 10 предметных методических объединений.

## **6.2. Анализ методической работы и её формы**

В 2019 году использовались традиционные формы методической работы, позволяющие в полной мере решить поставленные задачи: тематические педагогические советы, заседания методического совета, методических объединений, методические оперативные совещания, семинары-практикумы и теоретические семинары, заседания творческих групп. Учителя работали над методической темой гимназии «Создание педагогических условий формирования и реализации личностного потенциала учащихся в условиях гуманитарной гимназии». Работали над темами самообразования, проводили мастер-классы, открытые уроки с последующим их анализом, самоотчеты, творческие отчеты, открытые уроки «Приглашаю на урок» и др.

В целях диссеминации актуального педагогического опыта педагогов в 2019 году в гимназии проведено 7 региональных семинаров и 3 муниципальных, которые прошли на высоком методическом уровне. Кроме этого, проведено 7 муниципальных и региональных мероприятий. Учреждение является опорной площадкой для регионального института развития образования.

Одной из форм методической работы стало наставничество. Проведен педагогический мониторинг успешности и затруднений в работе педагогов, за которым последовала большая индивидуальная работа.

В рамках направления работы гимназии «Портрет учителя-исследователя» в свою педагогическую мастерскую пригласили 19 учителей. В рамках знакомства с молодыми кадрами уроки провели 4 специалиста.

В гимназии осуществлялась работа постоянно действующего семинара: «Современные инновационные модели обучения и технологии», на котором рассматривались и проигрывались элементы педагогических технологий, педагоги-инноваторы делились своим опытом работы.

Педагоги гимназии использовали в работе современные педагогические технологии. Акцент сделан в пользу технологий, реализующих требования ФГОС на уровне НОО, ООО: личностно-ориентированных, формирующих предметные и личностные компетенции, реализующих личностный потенциал (технология уровневой дифференциации - 68% учителей, технология индивидуализации обучения - 82%, личностно-ориентированные технологии - 82%, проектная технология - 80%, системно-деятельностная технология - 82%, рефлексивная технология - 64%)

### **6.3. Вывод, проблемы, задачи**

**Вывод:** в гимназии организована качественно организована работа по методическому сопровождению педагогов. Запросы учителей по совершенствованию методической подготовки, повышению теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов и администрации, овладению эффективными технологиями урока и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС удовлетворены. Методическая работа создавала условия для

самореализации педагогов.

**Проблемы:**

- качество управления учителем собственной деятельностью на уроке, учебной деятельностью учащихся с ОВЗ;
- недостаточная сформированность у части учителей навыков сознательного и конструктивного анализа учебных ресурсов ученика;
- затруднения у части педагогов в конструировании целей, планировании и организации обучения анализу результатов ученической и собственной деятельности.

**Задачи:**

1. Создавать условия для повышения методического мастерства учителя через разные формы методической работы с целью овладения ими педагогическими технологиями, формирующими метапредметные знания и личностные компетенции.
2. Обеспечить качественное методическое сопровождение учителей, обучающихся учащихся с ОВЗ.

**Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

**7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период**

В 2019 году библиотека гимназии продолжила работу по обеспечению учащихся учебной и справочной литературой: 100% учащихся 1- 9 классов, осваивающих программы ФГОС, обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана. Учащиеся 10-11 классов на 100% обеспечены учебниками по математике, русскому языку, литературе, истории, биологии, физике, химии, географии, обществознанию, английскому и немецкому языкам (как первый язык и углубленное изучение), праву, экономике, алгебре, геометрии. По искусству, физической культуре, иностранным языкам (в классах, где был введен второй иностранный язык с сентября 2018 года), информатике- ЭФУ. Обеспеченность учебниками по православной культуре - из расчета на класс-комплект. Учебники соответствуют федеральному перечню рекомендованных учебников и учебных пособий. Систематически ведется работа по пополнению электронной базы данных учебников, дисков, статей периодических изданий в программе АИБС «MARK-SQL». В рамках реализации муниципального отраслевого проекта «Внедрения системы автоматизированного учета учебно-методических комплектов общеобразовательных учреждений на территории города Белгорода» сформирована и постоянно обновляются базы данных «Библиотечный фонд» УМК ИСОУ «Виртуальная школа».

Общий фонд библиотеки составляет 32492 ед., из них учебники -17432 ед., художественная литература- 15060 ед., диски - 89 ед., учебники с приложением на электронном носителе - 809 ед. За 2019г. фонд библиотеки пополнился

учебниками из бюджетных средств на 11%, художественной литературы – на 0,5%. Приобретено лицензий на ЭФУ - 703 экз.

## **7.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.)**

Интернет – ресурсы являются одним из основных средств реализации информационных технологий на учебных занятиях и во внеурочной деятельности.

Информационное обеспечение (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.) образовательной организации за отчетный период можно оценивать как достаточное для осуществления образовательного процесса: имеется высокоскоростной Интернет, скорость подключения 40 МГБ, локальная сеть, которая включает 2 сервера, 85 компьютеров. 61 компьютер используется в учебном процессе, в том числе в компьютерном классе (10 ПК). Локальная сеть охватывает все учебные и административные кабинеты гимназии. Мультимедийными проекторами оборудован 31 учебный кабинет, что составляет 97%. 100% рабочих мест учителей являются автоматизированными, в 6 кабинетах педагоги используют в обучении интерактивные доски. Компьютерный парк поддерживается в рабочем состоянии, однако нуждается в модернизации.

Осуществляется работа в электронном журнале в ИСОУ «Виртуальная школа».

## **7.3. Использование информационных ресурсов.**

Педагоги гимназии в 2019 году активно использовали информационные ресурсы в учебном процессе и во внеурочной и воспитательной работе. 70% учителей являются участниками профессиональных интернет-объединений, имеют собственные странички или сайты, электронный банк учебных презентаций, видеофильмов, являются подписчиками электронных ресурсов, ведут документацию в электронном виде. На официальном сайте гимназии в разделе «Библиотека» опубликован список электронных образовательных ресурсов библиотеки, который используется как педагогами, так и обучающимися образовательной организации.

В разделе «Сведения о доступе к информационным системам и информационно – коммуникационным сетям» размещены следующие материалы:

- Инструкция для сотрудников МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода о порядке действий при осуществлении контроля за использованием учащимися сети Интернет;
- Классификатор информации, распространение которой запрещено в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Размещены также ссылки на используемые Интернет – ресурсы:

- единое окно доступа к образовательным ресурсам;
- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- федеральный центр информационно – образовательных ресурсов;
- федеральные порталы ЕГЭ, ФИПИ, «Российское образование» и др.;
- государственные услуги и др.

#### **7.4. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта**

Наполняемость сайта гимназии соответствует требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций от 29 мая 2014 г. №785-пр «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» в редакции изменений, утвержденных приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.11.2017 года № 1968. В разделах сайта содержится полная информация о гимназии, важная для различных категорий пользователей. На сайте размещаются материалы различной тематики, баннер-ссылки. Своевременно, согласно утверждённому регламенту, обновляются материалы по разделам, новостная лента сайта.

#### **Вывод, проблемы, задачи**

**Вывод:** обеспеченность учебной и методической литературой соответствует требованиям ФГОС НОО и ООО, ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ. Информационное обеспечение позволяет выполнить требования ФГОС к информационно-образовательным ресурсам. В образовательном процессе постоянно используются сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения. Официальный сайт гимназии обеспечивает доступ ко всей необходимой информации о деятельности образовательной организации посредством размещения ее в информационно – коммуникационных сетях. Компьютерный парк нуждается в модернизации. Для использования электронных учебников требуется обеспечение каждого ученика гаджетом.

**Проблемы:** устаревание компьютерной техники, отсутствие индивидуальных компьютерных средств для работы с электронными учебниками.

#### **Задачи:**

1. Обеспечить бесперебойную работу компьютерной техники;
2. Осуществлять работу по поэтапному обновлению компьютерной техники;

## **Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы**

### **8.1. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» г. Белгорода располагается в типовом здании. Проектная мощность составляет 650 учащихся. Территория гимназии ограждена и озеленена по всему периметру. Имеется физкультурно-спортивная зона и зона отдыха. С сентября 2019 года ведутся работы по реконструкции.

Материально-техническое обеспечение кабинетов, recreаций, пищеблока, спортивного зала, мастерских, санитарных комнат гимназии в основном соответствует требованиям к образовательному учреждению, а также требованиям к безопасности образовательного процесса. В образовательный процесс включены 34 кабинета с автоматизированными рабочими местами (АРМ) учителя, отвечающими современным требованиям и являющимися ресурсом обеспечения качества образования; 2 мастерские, спортивный зал с душевыми, спортивная площадка, стадион, компьютерный класс, имеется лингафонный кабинет. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося 1600 (1,9) кв. м. В 27 учебных кабинетах используются в процессе обучения регулируемые по высоте парты.

Предметные кабинеты, в которых осуществляется обучение учащихся 1-9-х классов по федеральным государственным образовательным стандартам, оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС. Кабинеты химии, физики, биологии, математики, русского языка оснащены интерактивными досками. Для занятий внеурочной деятельностью обучающихся 1-9 классов используются свободные учебные кабинеты, спортивный зал, тематические залы.

В гимназии имеется библиотека (общая площадь 60 кв.м.) и книгохранилище с книжным фондом – 32492 экземпляров. В библиотеке оборудованы читальный зал на 8 рабочих мест, ПК на 2 рабочих места, имеется принтер, сканер, ксерокс, телевизор.

В образовательный процесс включены:

- музей 94-ой стрелковой дивизии;
- залы Боевой славы, Природы, Краеведения, Сказок, истории гимназии;
- выставочный зал Заслуженного художника России Станислава Степановича Косенкова.

Каждый кабинет имеет паспорт и план развития, в соответствии с которым осуществляется пополнение, накопление цифровых образовательных ресурсов, приобретение мебели и оборудования, ремонт.

В целях организации медицинского обслуживания учащихся оснащены кабинет врача, процедурный и



стоматологический кабинеты. Медицинский кабинет лицензирован, для его обслуживания заключен договор с МБУЗ «Поликлиника № 3» г. Белгорода.

Благоустройство территории осуществляется в соответствии с паспортом благоустройства, утвержденным управлением архитектуры и градостроительства г. Белгорода, с использованием многолетних и однолетних растений. Ежегодно проводится работа по ландшафтному благоустройству территории силами обучающихся, родителей и работников: в 2019 году обновлены тематические уголки: «Тихая моя родина», «Наша школьная планета», «Зеленая книга знаний», «Белые розы Белому городу», «Там на неведомых дорожках...». Расширяется аллея роз. В рамках акции «К 65-летию Белгородской области – 65 добрых дел» было осуществлено обновление яблоневого сада.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается круглосуточно силами работников из числа сторожей и вахтеров, рабочее место которых оборудовано системой видеонаблюдения, тревожной кнопкой, пультом пожарной сигнализации. У учреждении имеется система ограничения доступа с использованием универсальной электронной карты.

#### **Выводы:**

1. Состояние материально- технической базы гимназии в основном удовлетворяет потребностям образовательной деятельности.
2. Компьютерное оборудование и сетевая инфраструктура обеспечивают потребности образовательной деятельности.
3. Безопасность образовательного процесса обеспечивается.

#### **Проблемы:**

1. Физический износ отдельных помещений и коммуникаций в здании учреждения.
2. Физический износ 70% компьютерного оборудования.

#### **Задачи:**

- Обеспечить готовность образовательного учреждения к новому учебному году.
- Осуществлять поэтапную работу по модернизации ветхих помещений и коммуникаций.
- Осуществлять системную работу по модернизации компьютерного оборудования.

### **Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

#### **9.1 Анализ системы внутриучрежденческого контроля**

Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, Положением о внутришкольном контроле МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода. Ведущей целью внутришкольного контроля является установление соответствия функционирования и

развития образовательного учреждения требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования на основе мониторинга и анализа условий, процесса и результатов.

В 2019 году внутришкольный контроль был организован по следующим *направлениям*:

1. Организация научно- методического обеспечения учебного процесса.
2. Организация учебно- материальной базы.
3. Организация учебно-воспитательного процесса.
4. Соблюдение требований федерального государственного образовательного стандарта.
5. Здоровьесберегающая деятельность, безопасность, учебно- материальная база.
6. Результаты освоения учащимися основной образовательной программы.
7. Контроль за ведением школьной документации.
8. Контроль за состоянием воспитательной работы, работы с родителями.

## **9.2. Результаты реализации плана внутришкольного контроля**

В гимназии сложилась система планирования деятельности по результатам. План работы на год является одним из определяющих элементов системы внутришкольных планов, одним из которых является план внутришкольного контроля.

На основании приказов по гимназии за календарный год было проведено 82 внутренних проверки. В целях соблюдения требований федерального государственного образовательного стандарта проведен анализ методического обеспечения образовательного процесса и использования учебно- материальной базы, выполнения учебных программ и корректировка календарно-тематического планирования, классно- обобщающий, тематический, предметно-обобщающий контроль по учебным предметам. По формам контроля в 2019 году преобладают тематический, предметно- обобщающий. (Состояние преподавания математики во 2-4, 5-9, 11 классах, русского языка, иностранных языков, географии, биологии, химии, физики, физической культуры, технологии и др., индивидуальной работы учителя с учащимися 5-11 классов по предупреждению неуспеваемости, контроль работы с учащимися, обучающимися на дому; подготовки к ГИА, внеурочной деятельности обучающихся 1-9 классов и др.)

В соответствии с планом проведены диагностика учащихся 1-,5,10-х классов с целью определения уровня адаптации к школьному обучению, мониторинг уровня знаний учащихся по предметам учебного плана: входной, рубежный, итоговый контроль знаний учащихся по русскому языку (углубленный и базовый уровни изучения), математике, обществознанию (профильный и базовый уровни), истории, физике и др., мониторинг развития

универсальных учебных действий, личностного развития учащихся 1-9 классов, готовности к защите индивидуального итогового проекта.

В рамках контроля за соблюдением безопасных условий обучения, выполнения требований к санитарно-гигиеническому режиму, здоровьесберегающей деятельности проведен анализ уровня заболеваемости, травматизма обучающихся, контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований в образовательном процессе, оформления «Листка здоровья» в электронных журналах в соответствии с медицинскими предписаниями, работа СМГ, выполнение требований к объему домашних заданий и др.

По направлению контроля «Состояния воспитательной работы с учащимися» проведены следующие мероприятия: контроль посещения занятий в системе дополнительного образования обучающимися, склонными к правонарушениям, эффективности работы классных руководителей 4,5,9,10-11-х классов, посещения обучающимися кружков и секций, профилактика безнадзорности, правонарушений, формирования асоциальных групп, табакокурения, потребления ПАВ, диагностика уровня воспитанности и сформированности нравственных ценностей обучающихся 1-11 классов и др.

По направлению контроля за ведением школьной документации осуществлены проверки соблюдения единых требований к ведению электронных классных журналов, дневников, журналов внеурочной деятельности, своевременности выставления отметок учителями и проверки дневников классными руководителями, качества проверки тетрадей обучающихся и др.

Контроль проводится комиссионно на основании приказа по гимназии. По итогам контроля на заседаниях педагогического совета, методического объединения, совещания при директоре рассматриваются материалы контроля, принимаются меры в соответствии с рекомендациями проверяющих. План ВШК выполнен.

**Выводы:** внутришкольный контроль проводится на основе анализа результатов, включает вопросы обучения, воспитания, внеурочной деятельности, безопасности и др. Исходя из анализа влияния внутришкольного контроля на результаты работы гимназии в 2019 году, можно оценить его результативность как удовлетворительную.

### **9.3 Анализ реализации программы мониторинга качества образования. Результаты мониторинговых исследований**

#### **9.3.1 Результаты промежуточной аттестации с испытаниями**

Промежуточная аттестация проведена в соответствии Уставом гимназии, Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, формах, периодичности, порядке ее проведения и основании перевода в следующий класс.

Цель промежуточной аттестации - объективная оценка степени освоения учащимися на определенных этапах основных общеобразовательных программ в соответствии с уровнем общего образования, контроль за реализацией образовательной программы и программ учебных курсов; определение дальнейшей работы с учащимися, в том числе с учащимися с ОВЗ, по ликвидации выявленных пробелов в знаниях.

Освоение образовательной программы завершалось промежуточной аттестацией в следующие сроки: во 2-4- классах с 25 по 30.05.2019 года, в 5-8, 10 классах на уровне основного общего, среднего общего образования с 25 мая по 30 мая 2019 года.

Учащиеся 1-х классов справились с комплексной работой и показали хорошие результаты.

Результаты комплексных контрольных работ в 1-х классах

Класс	Кол-во выполнявших работу	Результат			УУ %	УКЗ %
		высокий	средний	низкий		
1 «А»	23	4 чел. -17%	19 чел. -83%	-	<b>100%</b>	<b>100%</b>
1 «Б»	27	4 чел. -16%	21 чел.- 76%	2 чел.- 8%	<b>100%</b>	<b>92%</b>
1 «В»	28	9 чел. -32%	15 чел. -54%	4 чел.-14%	<b>100%</b>	<b>86%</b>
1 «Г»	26	9 чел.35%	16 чел. 62%	1 чел. 3%	<b>100%</b>	<b>97%</b>
<b>Итого</b>	<b>104</b>	<b>26 чел.-25%</b>	<b>71 чел.-68%</b>	<b>7 чел.- 6%</b>	<b>96%</b>	<b>71%</b>

Результаты выполнения контрольных работ по русскому языку и математике достаточно стабильны, уровень знаний, умений и навыков учащихся репродуктивный, что свидетельствует о возросшем методическом уровне педагогов, осваивающих данный комплект и достаточно высоких возможностях УМК для формирования стабильного уровня знаний, умений и навыков младших школьников.

Результаты аттестационных работ во 2-4 классах

Название, предмет, форма проведения	Класс	УУ%	УКЗ %	Повысили	Понизили	Показали стабильный результат
Аттестационная работа по русскому языку	2	100	89	36%	3%	61%
	3	100	75	12%	13%	76%
	4	100	90	28%	1%	71%
Аттестационная работа по математике	2	100	76	16%	9%	65%

	3	100	75	12%	13%	76%
	4	100	93	24%	4%	72%

Результаты выполнения контрольных работ достаточно стабильны, уровень знаний, умений и навыков учащихся репродуктивный, что свидетельствует о возросшем методическом уровне педагогов, осваивающих данный комплект и достаточно высоких возможностях УМК для формирования стабильного уровня знаний, умений и навыков младших школьников

Промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов показала, что программы учебных предметов освоены. Процент успеваемости по всем предметам составил 100 %, кроме математики (91%) и немецкого языка (91%) в 5А классе. 3 учащихся уровня основного общего образования переведены в следующий класс условно.

Высокий % качества по русскому языку (85%) во 2А классе, математике (85%) и русскому языку (89%) во 2Б классе, математике (89%) во 2В классе, русскому языку (89%) в 3В классе, математике (96) в 3Г классе, русскому языку (95%) и немецкому языку (90%) в 4А классе, русскому языку (91%) в 5А классе, немецкому языку (96%) в 6Б классе и 7А классе, биологии (96%) в 7А классе, немецкому языку (91%) в 7Б классе, математике (98,8%) , литературе (88%) и биологии (100%) в 10А классе, обществознанию (90%) в 10Б классе. Низкий % качества знаний по математике (11%) и физике (11%) показали учащиеся 8А класса, по английскому языку (33%) - 7В класса, математике (44%) и физике (44%) в 8 В классе.

**Вывод:** учителям необходимо систематически проводить дополнительные занятия со слабоуспевающими с целью оказания помощи в выработке действий, которые приведут к стабильно положительному результату.

**Проблема:** невысокое качество знаний обучающихся в отдельных классах, где происходит частая смена предметников, по русскому языку, математике.

**Задачи:** создание условий для повышения качества знаний учащихся через индивидуальную работу учителя с учащимися на уроке и во внеурочное время;

- организации помощи слабоуспевающим учащимся через реализацию школьного и муниципального проекта «К успеху вместе».

### 9.3.1.1 Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов

В государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ приняли участие 67 учащихся 9-х классов. Все были допущены к итоговой аттестации по обязательным предметам (математика, русский язык) и экзаменам по выбору. Выбор экзамена многие учащиеся осуществляли в соответствии с профильными предпочтениями. Аттестация прошла в установленные сроки с 26 мая по 19 июня 2019 года.

**Выбор предметов на государственную итоговую аттестацию учащихся 9-х классов в 2019 году представлен в таблице**

Предмет/Кол-во	Литература	обществознание	история	физика	информатика	география	Английский язык	Немецкий язык	биология	химия
	2	39	5	17	31	5	2	4	19	10
%	2,9	58,2	7,5	25,4	46,3	7,5	2,9	5,9	28,4	14,9

**Результаты экзаменов обучающихся 9 классов в форме ОГЭ**

Анализ результатов ОГЭ показывает, что по всем экзаменационным испытаниям уровень успеваемости учащихся составил 100%, по математике 98,5%. Анализ показывает, что высокие результаты показали учащиеся по русскому языку: при 100% успеваемости качество знаний составило 95,5%, средняя оценка-4,4 балла, что ниже прошлогодних показателей на 0,4 балла. Высокое качество подготовки показали выпускники по химии (90%), информатике (87,1%), немецкому языку (75%). В сравнении с результатами учащихся по городу качество знаний выше городских показателей по математике (73-70,7), русскому языку (84,1-95,5%), информатике (73,8-87,1%), обществознанию (63-74,4). На уровне городских- результаты учащихся по физике (70,6%). Ниже городских показателей результаты по английскому языку (83,7-62%), биологии (76,4-73,7%), географии (61,2-60%), истории (47,9-20%), литературе (81,3-50%). Сравнительный анализ итогов экзаменационных испытаний по сравнению с экзаменационными испытаниями 2018 года показал, что стабильный результат продемонстрировали учащиеся по математике, информатике, повысились результаты подготовки учащихся по химии, биологии, географии. Незначительное снижение средней оценки произошло по русскому, английскому, немецкому языкам (0,16), по истории, обществознанию, физике, литературе.

**Выводы:**

1. По результатам государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования по русскому языку и предметам по выбору успеваемость и качество знаний выпускников превышают средние показатели Белгородской области.
2. По результатам государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования по математике успеваемость составила 98,5%, что свидетельствует о проблемах индивидуальной работы с учащимися.
3. Анализ данных о количестве обучающихся, сдавших экзамены по выбору, показывает, что предпочтение в истекшем учебном году выпускники отдали предметам социально-экономической, химико-биологической, физико-

математической направленности.

**Проблемы:**

- объективность оценивания знаний учащихся;
- недостаточное педагогическое сопровождение слабоуспевающих учащихся.

**Задачи:**

- на заседаниях МО проанализировать результаты экзаменов в 9 классах с учетом годовых отметок по предметам, совершенствовать систему подготовки к ОГЭ, индивидуализировать работу с учащимися;
- осуществлять комплексную психолого- педагогическую работу по формированию устойчивости к стрессовым явлениям в ходе выполнения экзаменационных работ;
- систематически осуществлять контроль преподавания и уровень обученности учащихся 9-х классов;
- руководителям МО обеспечить контроль за объективностью оценивания знаний учащихся;
- обеспечить условия для организации разноуровневых дополнительных занятий с учащимися 9 классов.

**9.3.1.2 Анализ итоговой аттестации обучающихся 11-х классов**

В государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ приняли участие все учащиеся 11-го класса (54 человека). Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации, так как написали итоговое сочинение, являющееся условием допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и получили отметку «зачтено».

По результатам обязательных экзаменов по русскому языку и математике (базовый и профильный уровни) 53 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании, 1 выпускница получила справку, так как была удалена с экзамена.

Анализ результатов экзаменов по предметам показал, что обязательные экзамены выпускники уровня среднего общего образования сдали успешно. Математику на профильном уровне изучали 39 выпускников, на базовом-15. На базовом уровне ЕГЭ сдавали 23 выпускника, на профильном - 31. Средняя оценка по математике на базовом уровне составляет 4,1 балла, что на 0,4 б ниже прошлогодних показателей. Средний балл ЕГЭ по математике профильного уровня по гимназии составляет 56,5 б., что на 10 баллов выше прошлогодних показателей по гимназии. Один выпускник не перешел порогового значения по математике профильного уровня, но он пересдавал предмет на базовом уровне и справился с работой. В диапазоне высоких баллов справился с работой 1 выпускник. 54 выпускника изучали русский язык на профильном уровне. Средний балл ЕГЭ по данному предмету составил 78,26, что выше городских значений на 5,26. В диапазоне высоких результатов- работы 21 выпускника. 1 выпускница справилась с работой на 98

баллов. На ЕГЭ по выбору выпускники в основном продемонстрировали хороший уровень знаний. Преодолели минимальное пороговое значение по всем предметам, кроме математики, истории, обществознания. Выпускники 2019 года показали более высокий результат по сравнению с выпускниками 2018г. по следующим предметам: литература, математика, английский язык, физика, информатика и ИКТ. Ниже прошлогодних показателей оказалась подготовка по русскому языку, обществознанию, истории, биологии. 9 выпускников (10%) получили аттестат с отличием.

### **Выводы.**

1. По результатам государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования по русскому языку, математике и предметам по выбору успеваемость и качество знаний выпускников превышают средние показатели Белгородской области и города Белгорода.

2. Необходимо обратить внимание на объективность оценивания учащихся.

### **3.2. Результаты Всероссийских проверочных работ.**

В 2019 году проведены муниципальные диагностические и всероссийские проверочные контрольные работы в соответствии с приказами управления образования администрации г. Белгорода и графиком ВПР.

Результаты муниципальной комплексной контрольной работы в 4-х классах показали, что большинство обучающихся демонстрируют овладение учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени школы:

№ п/п	Класс	Кол-во чел.	Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий	Качество знаний
1	4 «А»	24/20	8 чел.- 40%	10 чел.-50%	2 чел.-10%	-	90%
2	4 «Б»	27/26	15 чел.- 57%	7 чел.- 27%	4 чел.- 15%	-	85%
3	4 «В»	25/25	8 чел. -32%	15 чел. -60%	2 чел. -8%	-	92%

#### **9.3.3.1. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ уровне НОО**

Согласно графику проведения ВПР 16 апреля и 17 апреля 2019 года проводилась проверочная работа по русскому языку (16 апреля – диктант, 17 апреля – проверочная работа в форме теста), 23 апреля – по математике, 24 апреля – по окружающему миру. Всероссийские проверочные работы не являются государственной итоговой аттестацией. Результаты их выполнения не влияют на итоговую оценку выпускника начальной школы. Работы проводились на школьном уровне и представляют собой аналог годовых контрольных работ, традиционно проводившихся в начальной школе. ВПР позволяют осуществлять мониторинг результатов введения Федеральных



государственных образовательных стандартов, а также послужат развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Более успешно выполнены учащимися задания на нахождение главных и второстепенных (без деления на виды) членов предложения, распознавание грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи, выделять предложения с однородными членами, характеризовать звуки русского языка и др. Наиболее типичными ошибками при написании ВПР по русскому языку (диктанта) были ошибки на безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением, падежные окончания имён прилагательных, окончания глагола.

Анализ ВПР по математике показал, что наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания на умение решать текстовые задачи, устанавливать зависимость между величинами, решать задачи в 3–4 действия.

Наибольшие затруднения при выполнении ВПР по окружающему миру вызвали у учащихся задания на создание и преобразование модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), работа с таблицами, с картой материков Земли и с картой природных зон России.

Дата	Название, предмет, форма проведения	Класс	УУ	УКЗ
16.04.2019 17.04.2019	Всероссийские проверочные работы по русскому языку	4А	100%	95%
		4Б	100%	96%
		4В	100%	100%
		<b>Итого</b>	100%	97%
23.04.2019	Всероссийские проверочные работы по математике	4А	100%	92%
		4Б	100%	96%
		4В	100%	92%
		<b>Итого</b>	100%	93%
24.04.2019	Всероссийские проверочные работы по окружающему миру	4А	100%	100%
		4Б	100%	100%
		4В	100%	92%
		<b>Итого</b>	100%	97%

**Проблемы:**

1. Невнимательное прочтение задания, неумение сосредоточиться на выполнении заданий.

**Задачи:**

1. Вести коррекционную работу с учащимися, которые показали низкий уровень работы по русскому языку, математике и окружающему миру;
2. Систематически включать в уроки тренировочные упражнения с установкой на безошибочное письмо.

**9.3.3.2. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ 2019 года в 5-11 классах**

Всероссийские проверочные работы проводились на школьном уровне в соответствии с утвержденным графиком в апреле- мае 2019 года. Далее размещен предметный анализ по итогам ВПР, начиная с предметов углубленного изучения.

**Немецкий язык**

Оценки/ класс, кол-во уч-ся	5	4	3	2	% кач	Подтвердили оценки	Понизили	Повысили
7 класс, 4 чел.	1	3	0	0	100	1 (25%)	3 (75%)	0
11 класс, 2 чел.	1	1			100	2 (100%)	0	

7 класс. Затруднения: чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы, лексические единицы.

10 класс. Затруднения: тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии), умения описывать события, излагать факты, ритмико-интонационное оформление различных типов предложений, владение языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи).

**Английский язык**

Оценки/ класс, кол-во уч-ся	5	4	3	2	% кач	Подтвердили оценк	Понизили	Повысили
7 класс, 4 человека	1	3	0	0	100	1 (25%)	3 (75%)	0
11 класс, 2 человека	1	1			100	2 (100%)		

Работу по английскому языку писали учащиеся 7Б, 11-х классов. Работа и в 7, и в 11 классах состояла из письменной и устной частей. Все учащиеся справились с работой, качество знаний в 7, 11 классах составило 100%. Затруднение вызвали задания в 7 классе на говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации, в 11-х классах – на умение извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.

### **Биология**

Оценки/ класс, кол-во уч- ся	5	4	3	2	% кач	Подтвердили оценк	Понизили	Повысили
5 класс, 94	18	52	24	0	74,5	39 (41%)	41 (44%)	14 (15%)
6, 67	19	38	10	-	85,1			
7, 65	3	49	13	0	80			
11,35	34	1	0	0	100	23 (66%)	1 (3%)	11 (31%)

5 класс. Затруднения: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

6 класс. Затруднения вызвало задание №8, определяющее умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, а также №10 (формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира).

7 класс. Затруднения: классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использование методов биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

11 класс. Затруднения - умение выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности, знание и понимание основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В.И. Вернадского о биосфере; сущности законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

### ***Физика***

Оценки/ класс, кол-во уч-ся	5	4	3	2	% кач	Подтвердили оценк	Понизили	Повысили
11 класс, 28 чел.	9	19	0	0	100	27 (96%)	0	1 (4%)

Затруднения: умения понимать смысл физических величин и законов; объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

### ***География***

Оценки/ класс, кол-во уч-ся	5	4	3	2	% кач	Подтвердили оценк	Понизили	Повысили
6 класс, 67 человек	13	42	12	0	82,1	28 (42%)	34 (51%)	5 (7%)
7, 24	1	9	14	0	42	2 (8%)	20 (83%)	2 (8%)
11, 49	24	25	0	0	100	21 (43%)	21 (43%)	7 (14)

6 класс. Затруднения - умения устанавливать аналогии, владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Затруднение вызвало задание №13 (первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии). Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

7 класс. Затруднения. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. №2(3), №3 (4) - умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.

11 класс. Затруднения- уметь понимать географические особенности природы России, сопоставлять географические карты различной тематики, анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

### **История**

Оценки/ класс, кол-во уч-ся	5	4	3	2	% кач	Подтвердили оценк	Понизили	Повысили
5, 88	19	41	28		68,2	40 (45%)	39 (44%)	9 (10%)
6, 67	25	38	4		94	33 (49%)	13 (19%)	21 (31%)
7, 54	11	28	12	3	72	18 (33%)	26 (48%)	10 (19%)
11,26	15	11	0	0	100	18 (69%)	7 (27%)	1 (4%)

5класс. Затруднения- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

6 класс. Затруднения вызвало задание на овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Проблемы: уметь соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время, определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и

явлениях прошлого и настоящего, искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

7 класс. Затруднения - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

11 класс. Затруднения связаны со знанием истории родного края, умением различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории.

### **Химия**

Оценки/ класс, кол-во уч-ся	5	4	3	2	% кач	Подтвердили оценк	Понизили	Повысили
11 класс, 35 человек	19	14	2	0	94	24 (69%)	5 (14%)	6 (17%)

11 класс. Затруднения- умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

### **Математика**

Оценки/ класс, кол-во уч-ся	5	4	3	2	% кач	Подтвердили оценку	Понизили	Повысили
5 класс, 93 чел.	63	24	6	0	94,6	47 (51%)	3 (3%)	43 (46%)
6, 64	21	36	7	0	89	36 (56%)	6 (9%)	22 (34%)

7, 59	19	31	8	1	85	36 (61%)	7 (12%)	16 (27%)
-------	----	----	---	---	----	----------	---------	----------

5 класс. Затруднения- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

6класс. Затруднения - умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

7 класс. Затруднения- овладение геометрическим языком, использование геометрических понятий и теорем, умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, умение оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат, умение выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

### **Русский язык**

Оценки/ класс, кол-во уч-ся	5	4	3	2	% кач	Подтвердили оценку	Понизили	Повысили
5,90	26	43	16	5	76,7	53 (59%)	19 (21%)	18 (20%)
6, 64	18	36	9	1	84	47 (73%)	7 (11%)	10 (16%)
7, 64	6	30	24	4	56	31 (48%)	31 (48%)	2 (3%)

5 класс. Затруднения вызвали задания, связанные навыками проведения многоаспектного анализа текста; основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; созданием письменных высказываний, а также навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.

6 класс. Затруднения - информационная переработка прочитанного материала; понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; формулирование основной мысли текста в письменной форме.

7 класс. Затруднения умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-

смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте.

### **Обществознание**

Оценки/ класс, кол-во уч- ся	5	4	3	2	% кач	Подтвердили оценку	Понизили оценку	Повысили оценку
6 класс, 66 человек	32	27	7		89	36 (55%)	23 (35%)	7 (11%)
7,21	3	15	3		86	8(38%)	11 (52)	2 (10%)

6 класс. Затруднения- выполнять практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества, оценивать проблемы правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

7 класс. Затруднения - решение типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; умение характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

**Выводы:** 1. Учащиеся в своем большинстве справились с заданиями всероссийских проверочных работ, у них сформированы навыки самостоятельной работы над заданиями.

2. Учителям-предметникам необходимо продолжить работу над формированием у учащихся умений работы с текстом, с любым видом информации: понимать, анализировать преобразовывать.

**Проблема:** затруднения у учащихся в выполнении заданий логического характера.

### **Задачи:**

1. Проанализировать результаты выполнения учащимися Всероссийских проверочных работ на заседании методического объединения, определить учебные дефициты в знаниях учащихся и пути их коррекции.

2. Продолжить работу по формированию предметных компетенций учащихся; отработать вызывающие затруднения



темы индивидуально с каждым учащимся.

3. Обеспечить формирование у учащихся навыков работы с текстом и межпредметными заданиями.

#### **9.3.4. Уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД).**

##### **Уровень сформированности УУД у первоклассников в 2019 году:**

	<b>Уровни сформированности УУД</b>					
	<b>Высокий</b>		<b>Средний</b>		<b>Низкий</b>	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>Личностные УУД</b>	51	49	44	42,3	9	8,7
<b>Регулятивные УУД</b>	37	35,6	57	54,8	10	9,6
<b>Познавательные УУД</b>	38	36,6	56	53,8	10	9,6
<b>Коммуникативные УУД</b>	44	42,3	60	57,7	0	0

В параллели первых классов нет детей с низким уровнем коммуникативных УУД, большинство детей имеют высокий уровень сформированности всех видов УУД.

##### **Уровень сформированности УУД у второклассников**

	<b>Уровни сформированности УУД 2017-2018 уч. год</b>						<b>Уровни сформированности УУД 2018-2019 уч. год</b>					
	<b>Высокий</b>		<b>Средний</b>		<b>Низкий</b>		<b>Высокий</b>		<b>Средний</b>		<b>Низкий</b>	
	КОЛ-во	%	КОЛ-во	%	КОЛ-во	%	КОЛ-во	%	КОЛ-во	%	КОЛ-во	%
<b>Личностные УУД</b>	43	46,2	43	46,2	7	7,6	42	44,2	51	53,7	2	2,1
<b>Регулятивные УУД</b>	12	12,9	64	68,8	17	18,3	19	20	61	64,2	15	15,8
<b>Познавательные УУД</b>	19	20,4	61	65,6	13	14	23	24,2	59	62,1	13	13,7
<b>Коммуникативные УУД</b>	22	23,7	66	71	5	5,3	26	27,4	63	66,3	6	6,3

В параллели вторых классов за весь период обучения в гимназии значительно снизилось количество детей с низким уровнем личностных УУД, а также значительно выросло количество ребят с высоким уровнем регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

##### **Уровень сформированности УУД у третьеклассников**

	Уровни сформированности УУД 2016-2017 уч. год						Уровни сформированности УУД 2017-2018 уч. год						Уровни сформированности УУД 2018-2019 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
<b>Личностные УУД</b>	26	29,5	55	62,5	7	8	22	26,5	56	67,5	5	6	37	43	44	51,2	5	5,8
<b>Регулятивные УУД</b>	22	25	50	56,8	16	18,2	26	31,3	35	42,2	22	26,5	26	30,2	45	52,4	15	17,4
<b>Познавательные УУД</b>	22	25	56	63,6	10	11,4	21	25,3	50	60,2	12	14,5	28	32,5	46	53,5	12	14
<b>Коммуникативные УУД</b>	28	31,8	53	60,2	7	8	18	21,7	60	72,3	5	6	37	43	44	51,2	5	5,8

В параллели третьих классов за весь период обучения в гимназии значительно выросло количество ребят с высоким уровнем личностных, познавательных и коммуникативных УУД. Незначительно увеличилось количество детей с низким уровнем познавательных УУД.

#### Уровень сформированности УУД у четвероклассников

	Уровни сформированности УУД 2015-2016 уч. год						Уровни сформированности УУД 2016-2017 уч. год						Уровни сформированности УУД 2017-2018 уч. год						Уровни сформированности УУД 2018-2019 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
<b>Личностные УУД</b>	39	50,6	36	46,8	2	2,6	30	38	47	59,5	2	2,5	48	63,2	27	35,5	1	1,3	36	47,4	37	48,7	3	3,9

<b>Регулятивные УУД</b>	9	20	9	20	11,7	26	68	46	88,3	59,7	0	11	0	14,	20	25,3	25,	56	50	70,9	63,	3	9	3,8	11,	33	27	43,4	35,	42	38	55,3	50	1	11	1,3	14,	34	28	44,7	36,	42	40	55,3	46,1	52,	0	8	0	10,
<b>Познавательные УУД</b>	9	20	11,7	26	64	46	88,3	59,7	0	11	0	14,	20	25,3	25,	56	50	70,9	63,	3	9	3,8	11,	33	27	43,4	35,	42	38	55,3	50	1	11	1,3	14,	34	28	44,7	36,	42	40	55,3	46,1	52,	0	8	0	10,		
<b>Коммуникативные УУД</b>	9	20	11,7	26	64	46	88,3	59,7	0	11	0	14,	20	25,3	25,	56	50	70,9	63,	3	9	3,8	11,	33	27	43,4	35,	42	38	55,3	50	1	11	1,3	14,	34	28	44,7	36,	42	40	55,3	46,1	52,	0	8	0	10,		

В параллели четвёртых классов за весь период обучения в гимназии значительно выросло количество ребят с высоким уровнем регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, в то же время снизилось количество учеников с высоким уровнем сформированности личностных УУД.

#### Уровень сформированности УУД у пятиклассников

	Уровни сформированности УУД 2014-2015 уч. год						Уровни сформированности УУД 2015-2016 уч. год						Уровни сформированности УУД 2016-2017 уч. год						Уровни сформированности УУД 2017-2018 уч. год						Уровни сформированности УУД 2018-2019 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
<b>Личностные УУД</b>	43	41,4	44	42,3	17	16,3	24	23,3	70	68	9	8,7	58	55,8	44	42,3	2	1,9	54	51,9	47	45,2	3	2,9	40	40	58	58	2	2

<b>Регулятивные УУД</b>	23	22,1	51	49	30	28,9	24	23,3	62	60,2	17	16,5	39	37,5	48	46,2	17	16,3	47	45,2	43	41,3	14	13,5	36	36	55	55	9	9	
<b>Познавательные УУД</b>	23	22,1	67	64,4	14	13,5	22	21,4	73	70,9	8	7,7	44	42,3	49	48	47,1	11	10,6	58	55,8	40	38,4	6	5,8	40	40	58	58	2	2
<b>Коммуникативные УУД</b>	37	35,6	61	58,6	6	5,8	12	11,7	79	76,6	12	11,7	52	50	52	50	0	0	58	55,8	46	44,2	0	0	45	45	54	54	1	1	

В параллели пятых классов за весь период обучения в гимназии значительно выросло количество ребят с высоким уровнем регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД и снизилось количество детей с низким уровнем сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

#### **Уровень сформированности УУД у шестиклассников**

	Уровни сформированности УУД 2017-2018 уч. год						Уровни сформированности УУД 2018-2019 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>Личностные УУД</b>	31	43	38	52,8	3	4,2	27	37,5	40	55,6	5	6,9
<b>Регулятивные УУД</b>	20	27,8	41	56,9	11	15,3	22	30,6	41	56,9	9	12,5
<b>Познавательные УУД</b>	30	41,7	42	58,3	0	0	24	33,3	48	66,7	0	0
<b>Коммуникативные УУД</b>	27	37,5	40	55,6	5	6,9	30	41,7	42	58,3	0	0

В параллели шестых классов незначительно повысилось количество учащихся с высоким уровнем сформированности регулятивных и коммуникативных УУД, но снизилось количество учеников с высоким уровнем личностных и познавательных УУД. Снизилось до 0 количество детей с низким уровнем коммуникативных УУД.

#### **Уровень сформированности УУД у семиклассников**

	Уровни сформированности УУД 2016-2017 уч. год	Уровни сформированности УУД 2017-2018 уч. год	Уровни сформированности УУД 2018-2019 уч. год

	Высокий			Средний			Низкий			Высокий			Средний			Низкий											
	КОЛ-ВО		%	КОЛ-ВО		%	КОЛ-ВО		%	КОЛ-ВО		%	КОЛ-ВО		%	КОЛ-ВО		%									
<b>Личностные УУД</b>	47		65,3	25		34,7	0		0	40		56,3	28		39,5	3		4,2	29		40,8	41		57,8	1		1,4
<b>Регулятивные УУД</b>	27		37,5	39		54,2	6		8,3	22		31	39		54,9	10		14,1	23		32,4	39		54,9	9		12,7
<b>Познавательные УУД</b>	28		38,9	41		56,9	3		4,2	31		43,7	38		53,5	2		2,8	27		38	44		62	0		0
<b>Коммуникативные УУД</b>	26		36,1	41		56,9	5		7	26		36,6	38		53,5	7		9,9	24		33,8	37		52,1	10		14,1

В параллели седьмых классов значительно снизилось количество учащихся с высоким уровнем сформированности коммуникативных УУД и незначительно снизилось количество учеников с высоким уровнем сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД. Увеличилось количество детей с низким уровнем регулятивных и коммуникативных УУД. Такой спад может быть связан с подростковым возрастом учеников и с индивидуальными особенностями конкретных обучающихся. Необходимо усилить работу в данной параллели над формированием УУД.

#### **Уровень сформированности УУД у восьмиклассников**

	Уровни сформированности УУД 2015-2016 уч. год			Уровни сформированности УУД 2016-2017 уч. год			Уровни сформированности УУД 2017-2018 уч. год			Уровни сформированности УУД 2018-2019 уч. год		
	Высок	Средн	Низк	Высок	Средн	Низк	Высок	Средн	Низк	Высок	Средн	Низк

	ий			ий			ий			ий			ий			ий			ий			ий			ий																	
	КОЛ-ВО		%	КОЛ-ВО		%	КОЛ-ВО		%	КОЛ-ВО		%	КОЛ-ВО		%	КОЛ-ВО		%	КОЛ-ВО		%	КОЛ-ВО		%	КОЛ-ВО		%															
<b>Личностные УУД</b>	27		35,5	49		64,5	0		0			35,9	50		64,1			0		0			34		44,7	42		55,3	0		0		32		42,6	41		54,7	2		2,7	
<b>Регулятивные УУД</b>	27		35,5	42		55,3	7		9,2		25		32	47		60,3		6		7,7		29		38,2	39		51,3	8		10,5		37		36		43		57,3	5		6,7	
<b>Познавательные УУД</b>	30		39,5	45		59,2	1		1,3		52		66,7	26		33,3		0		0		25		32,9	50		65,8	1		1,3		23		30,7	51		68		1		1,3	
<b>Коммуникативные УУД</b>	23		29	51		67,1	0		0		26		33,3	49		62,8		3		3,9		21		27,6	47		61,9	8		10,5		30		40		42		56		3		4

В параллели восьмых классов увеличилось количество учащихся с высоким уровнем сформированности личностных, регулятивных, коммуникативных УУД. Необходимо обратить внимание на то, что снизилось количество детей с высоким уровнем познавательных УУД, работу над формированием которых следует усилить в следующем году. Также увеличилось количество детей с низким уровнем коммуникативных УУД, работу над которыми тоже следует планировать в следующем году.

#### **9.4. Вывод, проблемы, задачи**

##### **Выводы:**

- система внутришкольного контроля сформирована, план внутришкольного контроля и программа мониторинга выполнены;
- анализ данных по результатам промежуточной аттестации учащихся уровней начального, основного, среднего общего образования свидетельствует о том, что имеется положительная динамика результатов освоения ООП;

- диагностика формирования УУД учащихся позволяет осуществить корректировку педагогической деятельности;

- результаты независимой оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру, истории, географии, биологии, физике, химии, иностранным языкам, обществознанию свидетельствуют об удовлетворительных результатах обучения;

- подготовка выпускников уровней основного и среднего общего образования свидетельствует об уровне результатов выше средних по городу и области;

- подготовка выпускников уровня основного общего образования по математике, биологии требует совершенствования.

#### **Проблемы:**

1. Недостаточная работа учителей уровня НОО по развитию у учащихся умений логического характера.

2. Недостаточная работа учителей русского языка и литературы по развитию у учащихся навыков работы с текстом и межпредметными заданиями.

3. Недостаточное качество подготовки выпускников уровня основного общего образования по математике и биологии.

#### **Задачи:**

- на заседаниях МО проанализировать результаты ГИА, ВПР в сравнении с четвертными и годовыми отметками учащихся по предметам;

- обеспечить коррекцию затруднений учащихся уровня НОО по работе с заданиями логического характера;

- осуществлять системную методическую и учебную работу по формированию у учащихся навыков работы с текстом и межпредметными заданиями;

- создать исчерпывающие условия для подготовки выпускников уровня основного общего образования по математике и биологии;

- обеспечить качество работы с учащимися по подготовке к государственной итоговой аттестации, контроль за состоянием подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации .

#### **10. Общие выводы по результатам анализа**

1. Деятельность гимназии осуществляется в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно – правовыми документами департамента образования Белгородской области, управления образования города Белгорода, уставом и локальными актами гимназии.

2. Система управления учреждения позволяет полностью реализовать образовательные программы всех уровней образования.

3. Образовательное учреждение предоставляет доступное качественное образование, создает условия для воспитания и развития учащихся в безопасных условиях.

4. Состояние материально-технической базы учреждения в целом обеспечивает потребности в образовательной и досуговой деятельности учащихся.

5. В гимназии созданы условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта на уровне НОО и ООО. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта реализуется в 10-11 классах.

6. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.

7. В управлении учреждением сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов управления.

8. План внутришкольного контроля и мониторинга выполнены.

9. В гимназии созданы условия для развития одаренных учащихся, организации их участия в олимпиадном и конкурсном движении.

10. Родители, выпускники и социальные партнеры учреждения выражают позитивное отношение к деятельности гимназии и удовлетворенность качеством оказания образовательных услуг.

11. В учреждении обеспечена информационная открытость.

12. Качество знаний обучающихся 1-11 классов, результаты промежуточной аттестации стабильны.

13. Успеваемость и качество знаний выпускников уровней основного и среднего общего образования превышает средние показатели по Белгороду и Белгородской области.

#### **10.1. Проблемы:**

- качество математической подготовки части учащихся уровня основного общего образования;
- качество подготовки выпускников к ГИА по математике и биологии в 9-х классах;
- физическая изношенность компьютерного оборудования.

#### **10.2. Задачи:**

- совершенствование материально-технических, учебно-методических и кадровых условий реализации основной образовательной программы учреждения для всех уровней образования;



- обеспечение качества результатов освоения образовательных программ учащимися начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- использование результатов оценочных процедур в повышении качества образования учащихся;
- обеспечение качества образовательной подготовки выпускников уровней основного и среднего общего образования;
- совершенствования условий для сбережения здоровья учащихся и обеспечения безопасных условий образовательного процесса;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров;
- осуществление плановых мероприятий по обновлению компьютерного оборудования.

**Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	880 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	383 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	400 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	97 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	461 человека, 73 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32,7 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17, 2 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,9 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,5 базовый, 56,5 профильный баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности	0 человек/ 0%

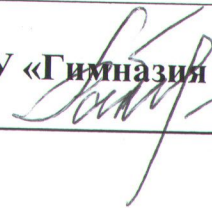
	выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек/13%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 человек/16,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1249 чел. /146,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1068 чел./125,3%
1.19.1	Регионального уровня	356чел. /41,74%
1.19.2	Федерального уровня	526 чел./61,7%
1.19.3	Международного уровня	520 чел./61,0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	624 чел./73,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	105 чел./12,3 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	65 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62человек/5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	60человек/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человека/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/4,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	47человек/72,3%
1.29.1	Высшая	33 человек /50,7%
1.29.2	Первая	14 человек /21,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	7 человек/10,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	31 человек/47,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/10,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21человек/32,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65человек /100%

	ников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц (83/880)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36,9 единиц (32492/880)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	880 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,8 кв. м (1600кв.м./880)

Директор МБОУ «Гимназия № 2»

г. Белгорода



Э. Работягова