

**Муниципальное бюджетное общеобразова-
тельное учреждение «Гимназия №2» г. Белгорода**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода
(Протокол от 14.02.2023 № 7)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «Гимназия №2»
г. Белгорода от 14.02.2023 № 56

ПРИНЯТО
с учетом мотивированного мнения ро-
дителей (законных представителей)
(Протокол от 14.02.2023г. №3)

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

2023

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет - цель, задачи, принципы, направления внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном «Гимназия №2» г. Белгорода (далее – гимназия), организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур инструментов оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования; направления оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур; регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур; закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования; обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования; учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования МБОУ «Гимназия №2» и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Положение о ВСОКО гимназии разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023, с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, № 71762).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, № 71764)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, № 71763)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного стандарта среднего общего образования,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" (зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 г., регистрационный N 70034).

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»,

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 года №1039 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности»,

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»,

- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 426 (Приказ № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462» от 14.12.2017);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Министерства просвещения РФ от 26 февраля 2021 г. N 03-205 "О методических рекомендациях" («Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-

11 классов по индивидуальному учебному плану»)

Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 (Приказ № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324» от 15.02.2017);

Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547;

Приказом департамента образования Белгородской области от 16 апреля 2020 года №1039 «Об утверждении положения о системе оценки качества образования Белгородской области»;

- Устав МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода;
- Основные образовательные программы уровня НОО, ООО, СОО, АОП НОО, АОП ООО;

- Программа развития МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода;

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия №2», утвержденное приказом от 14.02.2023 г. №56;

- Положение о поощрении обучающихся за успехи в различных видах деятельности, утвержденное приказом от 11.11.2014 №392;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования», утвержденное приказом от 14.02.2023 г. №56;

- Положение об итоговом индивидуальном проекте учащихся на уровне основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №2» г. Белгорода, утвержденное приказом от 31.08.2019г. №359;

- Положение о внутришкольном контроле в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №2» г. Белгорода;

- Положение о портфеле достижений ученика МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода;

- Положение об оценке эффективности деятельности работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №2» г. Белгорода и распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

- Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

- РСОКО - региональная система оценки качества образования.
- ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательного процесса, условий реализации образовательного процесса и результатов в МБОУ «Гимназия №2».
- НОКО – независимая оценка качества образования. Осуществляется в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования, потребностям физического лица и юридического лица, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, оказание им содействия в выборе организации, осуществляющей образовательную деятельность, и образовательной программы, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализуемых ими образовательных программ на российском и международном рынках.
- ВШК – внутришкольный контроль. Это элемент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования.
- Педагогическая диагностика – это совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференцированного подхода к учащимся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия.
- Мониторинг – долгосрочное наблюдение за состоянием и результатами какой-либо деятельности или объекта путем сбора, обработки и хранения оперативной информации, влияющих на состояние этого объекта с целью анализа факторов.
- Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях качества образования, результатом которого является установление степени соответствия состояния её элементов, структур, механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы, измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования.
- Оценка/оценочная процедура качества образования – совокупность организацион-

ных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выраженную в степени соответствия федеральным государственным образовательным стандартам.

-Экспертиза-всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

-Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизованную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

-Педагогические работники- лица, осуществляющие педагогическую деятельность, реализующие содержание образовательных программ, программ воспитания, осуществляющие методическое обеспечение образования и руководство образовательной деятельностью гимназии, его структурных подразделений.

-Обучающиеся - физические лица, осваивающие образовательную программу.

Используемые сокращения: ГИА – государственная итоговая аттестация; ЕГЭ – единый государственный экзамен; ОГЭ – основной государственный экзамен; КИМ – контрольно-измерительные материалы; ООП – основная образовательная программа. УУД – универсальные учебные действия; ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт, НОО- начальное общее образование, ООО- основное общее образование, СОО- среднее общее образование.

1.4. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в МБОУ «Гимназия №2» и включает в себя субъекты контрольно-оценочной деятельности; контрольно-оценочные процедуры; контрольно-измерительные материалы; аналитические документы; информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

1.5. ВСОКО включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

1.6. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на уровне МБОУ «Гимназия №2», специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых гимназией оценочных процедур.

2. Цель, задачи, направления, принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО - определение соответствия качества образования в МБОУ «Гимназия №2» ФГОС НОО, ООО, СОО, получение объективной, достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности и выявление

причин, влияющих на ее развитие для разработки, принятия и реализации решений по повышению качества образования в гимназии.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- установление степени соответствия образовательных программ НОО, ООО, СОО ФГОС;
- определение степени соответствия условий реализации образовательных программ общего образования ФГОС НОО, ОО, СОО;
- формирование единого подхода к оценке качества образования;
- определение перечня критериев оценки качества образования с учетом критериев РСОКО;
- создание инструментария для оценки качества образования с учетом международных, федеральных, региональных оценочных процедур;
- повышение профессиональных компетенций педагогических работников в области оценки качества образования, анализа, использования результатов оценочных процедур;
- формирование среди участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся;
- обеспечение открытости и доступности процедур по оценке качества образования;
- формирование механизма принятия управленческих решений по результатам мероприятий оценки качества образования;
- удовлетворение потребностей субъектов образования в объективной информации о состоянии и развитии системы образования в гимназии.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости содержательно-критериальной системы ВСОКО федеральным, региональным показателям, сочетание внешней и внутренней оценки качества образования, минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления, сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- единства подходов в вопросах реализации оценивания (технологии, инструментарий, содержание);

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждым педагогом;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Структура ВСОКО

3.1. ВСОКО включает в себя субъекты ВСОКО, объекты ВСОКО, процедуры оценивания, оценочные средства (инструментарий) для проводимых процедур.

3.2. Субъекты ВСОКО - участники образовательных отношений.

3.3. Объекты и предметы ВСОКО:

- основные образовательные программы НОО, ООО, СОО;
- кадровые, материально-технические, информационно-методические, психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО;
- результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО, СОО;
- профессиональная деятельность педагогических работников.

3.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются образовательная статистика, результаты промежуточной аттестации, результаты государственной итоговой аттестации, мониторинги и исследования, социологические опросы, посещение и анализ уроков и внеклассных материалов.

Оценка образовательных программ

Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня образования, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.

Результаты оценки ООП прилагаются к протоколу утверждения программы органом коллегиального управления.

В случае внесения изменений и дополнений в ООП проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

Оценка условий реализации образовательных программ

Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели «дорожной карты» развития условий для реализации образовательных программ.

Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Оценка условий образовательных программ проводится на этапе разработки ООП соответствующего уровня (стартовая оценка) и ежегодно на этапе подготовки отчета о самообследовании.

Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности гимназии отражаются в отчете о самообследовании.

Для отчета о самообследовании используются те же параметры, которые составляют структуру оценки условий реализации образовательных программ.

Оценка образовательных результатов обучающихся

Оценка достижений предметных результатов ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах: промежуточная аттестация, накопительная оценка образовательных достижений обучающихся (с использованием портфолио), анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ, итоговая оценка предметных результатов, выносимых на ГИА, анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 3.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по параметрам согласно приложению 3.

Обобщенные параметры оценки, внесенные в приложение 4, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС.

Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточной аттестации. Продвижение обучающегося

в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 3.

Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются в сводной ведомости успеваемости; в справке по итогам анализа результатов индивидуального развития обучающегося.

4. Организационная и функциональная структура ВСОКО

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию гимназии, методические объединения учителей-предметников, творческие группы, коллегиальные органы управления гимназии, совет родителей.

4.2. Администрация гимназии:

4.2.1. формирует стратегию развития учреждения, включая развитие ВСОКО, нормативно-правовую базу, направленную на обеспечение качества образования, функционирование ВСОКО;

4.2.2. утверждает решение коллегиальных органов самоуправления о формировании, функционировании и развитии ВСОКО, локальные нормативные акты, регулирующие функционирование ВСОКО, программы повышения качества образования;

4.2.3. анализирует и оценивает состояние и тенденции развитие системы качества образования гимназии, эффективность функционирования ВСОКО, деятельность гимназии по целевым показателям качества образования;

4.2.4. планирует систему мер и мероприятий по повышению качества образования, функционированию и развитию ВСОКО, работу по подготовке и проведению самообследования

4.2.5. организует участие родительской общественности, педагогических работников в процедуре оценки качества образования, изучение информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;

4.2.6. организует проведение контрольно-оценочных процедур, мониторингов, социологических исследований по вопросам качества образования, самообследования, подготовку отчета о самообследовании;

4.2.7. организует подготовку педагогических работников к проведению контрольно-оценочных процедур, анализу и использованию результатов, проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности;

4.2.8. организует проведение совещаний, семинаров, конференций по совершенствованию качества образования;

4.2.9. руководит процессами согласования внутренней и внешней оценок качества образования, предоставления статистических данных и другой информации в рамках РСОКО;

4.2.11. руководит разработкой и коррекцией системы критериев и целевых показателей, характеризующих качество образования в гимназии;

4.2.12. принимает управленческие решения по результатам оценки актуального уровня качества образования.

4.3. Педагогический совет:

4.3.1. участвует в формировании нормативно-правовой базы, направленной на обеспечение качества образования, функционирования ВСОКО, в разработке и принятии образовательных программ и программ развития, программ повышения качества образования;

4.3.2. участвует в обсуждении, принятии и изменении системы целевых показателей оценки качества образования;

4.3.3. рассматривает отчеты педагогических работников, ежегодные отчеты по результатам самообследования;

4.3.4. координирует деятельность структурных подразделений по оценке качества образования;

4.3.5. принимает решения по вопросам формирования, функционирования и развития ВСОКО.

4.4. Методическое объединение учителей:

4.4.1. анализирует образовательную деятельность учителей, результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, их индивидуальные образовательные достижения;

4.4.2. планирует систему мер и мероприятий по повышению качества урочной и внеурочной деятельности, развитию навыков самоанализа и самооценки учителей, формированию компетентности в области педагогических измерений;

4.4.3. участвует в разработке образовательных программ и программы развития, включая развитие системы оценки качества образования, в разработке системы целевых показателей, характеризующих качество образовательной деятельности и ее результатов;

4.4.4. организует проведение диагностических и контрольно-оценочных процедур, самоанализ деятельности учителей в соответствии с критериальной системой оценивания качества образования в гимназии, подготовку отчетов по результатам процедур, обобщение и распространение передового педагогического опыта по обеспечению качества образования;

4.4.5. принимает решения о совершенствовании ВСОКО и повышении профессиональной компетентности педагогических работников в области педагогических измерений, оценки и учета индивидуальных достижений обучающихся.

4.5. Управляющий совет:

4.5.1. осуществляет общественный контроль качества образования в формах общественного наблюдения и общественной экспертизы;

4.5.2. участвует в определении стратегических направлений развития гимназии, в подготовке предложений по формированию информационных запросов пользователей системы оценки качества образования, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии, в обсуждении результатов оценки качества образования;

4.6. Функционирование ВСОКО осуществляется на основе актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, локальных актов гимназии, обеспечивающих функционирование ВСОКО.

5. Мероприятия по реализации цели и задач ВСОКО

5.1. Мероприятия по реализации цели и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса гимназии, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки гимназией отчета о самообследовании.

5.3. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

5.4. Основные мероприятия ВСОКО: оценка соответствия реализуемых в гимназии образовательных программ федеральным стандартам; контроль реализации ООП; оценка соответствия условий реализации основных образовательных программ ФГОС ; контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ФГОС; мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов, оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ; мониторинг индивидуальной динамики развития обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ; мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД; контроль реализации Рабочей программы воспитания; контроль реализации Программы коррекционной работы (при наличии обучающихся с ОВЗ); оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования; систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО; подготовка материалов самообследования, в том числе для размещения на официальном сайте гимназии.

5.5. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и

сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются локальным актом гимназии, ежегодным приказом руководителя гимназии.

5.6. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы гимназии.

6.Права и обязанности субъектов ВСОКО

6.1.Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно - оценочных мероприятий определяются локальными актами гимназии.

6.2. Права и обязанности фиксируются в должностных инструкциях.

7. ВСОКО и ВШК

7.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

7.2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

7.3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы гимназии.

7.4. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в гимназии.

7.5. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

8. Мониторинги в рамках ВСОКО

8.1. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

8.2. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

8.3. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится за три года.

9.Требования к процедуре измерения в рамках ВСОКО

9.1. Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценочных процедур являются: валидность; надежность, удобство использования; стандартизованность;

апробированность.

9.2. Процедура измерения направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

9.3. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

9.4. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности гимназии являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

9.5. Результаты оценки являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрации гимназии.

10. Общественное участие в оценке и контроле ВСОКО

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: участникам образовательных отношений; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте гимназии через публикацию отчета о самообследовании.

11. Документация ВСОКО

11.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

11.2. Результаты контрольно-оценочной деятельности ВСОКО содержатся в отчете о самообследовании.

11.3. Организация ВСОКО, критерии оценки, актуальность оценочного инструментария выступают предметом ВШК.

12. Заключительные положения

12.1. Настоящее Положение реализуется в соответствии с локальными актами, обеспечивающими функционирование ВСОКО (Приложение №1).

12.2. Изменения в Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному Уставом гимназии.

12.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение: изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС; существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

12.4. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте гимназии.

Локальные акты, обеспечивающие функционирование ВСОКО

Локальный акт ОО	Аннотация	Период оценки	Примечание, примеры
Раздел 1. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ОО и обеспечивающие функционирование ВСОКО			
1.Образовательная программа ОО	Совокупность ООП уровней образования, реализуемых в ОО (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО), программа развития гимназии, дополнительные образовательные программы (если есть).	1 раз в год (август)	Качество определяется соответствием лицензии и свидетельства об аккредитации и полнотой документов
1.1. Основная образовательная программа по уровням образования, утвержденная директором гимназии	Соответствует требованиям к структуре, заявленным в ФГОСОО. Содержание согласовано с программой развития ОО и заявленными целями.	1 раз на уровень образования для данной категории учащихся	Качество оценивается в совокупности экспертных заключений по структурным элементам ООП, т.е. для всех материалов пп. 1.1, 1.2. Прил.3 ,Прил.3.1.
1.1.1. Учебный план	Часть ООП, определяет общий объем нагрузки, максимальной аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам) обучения. Для каждого потока обучающихся на уровень образования. Может иметь приложение, не являющееся элементом ООП, в котором конкретизируются элементы образовательного процесса на конкретный	1 раз на уровень образования для данной категории учащихся. Каждый учебный год конкретный	Пример экспертного листа Приложение 3.2.

	учебный год (выдержка из общего учебного плана).	тизируется учебная ситуация	
1.1.2. Рабочая программа	Часть ООП, определяет содержание и организацию учебной деятельности по всем предметам, указанным в УП. Разрабатывается учителем или группой учителей одного предмета. Имеет приложение – поурочно- тематическое планирование, формируемое на каждый учебный год и не являющееся элементом ООП	1 раз в год	Пример экспертного листа Приложение 3.3.
1.1.3. Поурочно- тематическое планирование по предметам	Является приложением к ООП гимназии. Формируется учителем конкретного предмета на каждый учебный год. Конкретизирует распределение и последовательность изучения учебного материала по предмету, включает основные виды учебной деятельности по учебным занятиям одного учебного года. На его основе заполняется журнал.	Каждый учебный год	Пример экспертного листа Приложение 3.4.
1.1.4. Планируемые результаты	Часть ООП, определяющая согласование цели и результата образовательной деятельности гимназии. Могут быть представлены в форме кодификаторов планируемых результатов и элементов содержания. Данные кодификаторы являются основой для формирования оценочных материалов, КИМ и проведения проверочных работ для обучающихся 1-11 классов по всем предметам. Может дублироваться в отдельном документе как приложение к ООП, может оставаться частью ОО.	1 раз для конкретной ООП, на каждый предмет	Пример экспертного листа Приложение 3.5.

<p>1.1.5. Календарный учебный график</p>	<p>Является частью ООП. Описывает режим организации образовательного процесса, определяет время и продолжительность каникул, распределение учебной и внеучебной нагрузки учащихся. Включает сроки промежуточной аттестации, может включать график проведения контрольных работ.</p>	<p>1 раз для конкретной ООП</p>	<p>Пример графика на учебный год Приложение 3.6.</p>
<p>1.1.6. Оценочные материалы</p>	<p>Элемент ООП. Набор примерных заданий, проверяющих достижение всех планируемых результатов.</p> <p>Как элемент ООП выставляется на сайт гимназии. Содержит набор примерных заданий, через которые можно показать согласование планируемого результата и содержания задания; полноту представления уровней достижения планируемых результатов (базовый, повышенный, высокий)</p> <p>Полный набор фонда оценочных материалов является специальным документом гимназии, не предполагает широкого доступа участников образовательных отношений и может формироваться в КИМ.</p>	<p>1 раз для конкретной ООП, на каждый предмет</p>	<p>Пример экспортного листа Приложение 3.7.</p>
<p>2. Отчет о самообследовании</p>	<p>Фиксирует качество организации образовательного процесса и содержание образования.</p> <p>В процессе самообследования проводится оценка:</p>	<p>Ежегодно, по учебным годам должен быть размещен в</p>	

	<ul style="list-style-type: none">- образовательной деятельности;- системы управления организации;- содержания и качества подготовки обучающихся;- организации учебного процесса;- востребованности выпускников;- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;- материально-технической базы;- функционирования внутренней системы оценки качества образования.	открытом доступе на сайте гимназии в сети интернет и отправлен учредителям срок до 20 апреля текущего года.	
--	--	---	--

Показатели мониторинга качества образования

Предмет мониторинга	Показатель мониторинга	Индикаторы	Метод измерения	Периодичность (сроки)		Форма представления управленческих решений
				измерения	предоставления данных	
Обеспечение и условия реализации образовательного процесса						
Основные образовательные программы	Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы пмн требованиям ФГОС	Доля программ, соответствующих требованиям ФГОС	Экспертная оценка	По завершении разработки, после внесения изменений	По завершении разработки, после внесения изменений	Педагогический совет (протокол)
	Соответствие планируемых способов, форм и порядка реализации ООП гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса в гимназии	Соответствие учебного плана нормам СанПин	Экспертная оценка	1 раз в год	Август	Педагогический совет (протокол)
		Соответствие рабочих программ учебных предметов нормам СанПин	Экспертная оценка	1 раз в год	Август	Заседания методических объединений (протокол)
		Соответствие рабочих программ по направлениям	Экспертная оценка	1 раз в год	Сентябрь	Педагогический совет (протокол)

		дополнительного образования нормам СанПин				
	Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации образовательной программы, утверждённому федеральному перечню учебников	Доля УМК, соответствующих утверждённому федеральному перечню учебников	Экспертная оценка	1 раз в год	Июнь, на следующий учебный год	Заседания методических объединений (протокол)
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Численность педагогических работников, в том числе работающих по совместительству	Доля штатных педагогических работников (совместителей) от общего количества педагогических работников.	Расчет	ежегодно	Сентябрь	Административное совещание
	Движение кадров	Доля педагогов, принятых (уволенных) в течение года.	Расчет	ежегодно	Сентябрь	РИК-83, административное совещание
	Возраст педагогических работников	Доля педагогических работников указанного возраста от общего количества педагогических	Расчет	ежегодно	Сентябрь	РИК -83, административное совещание

		работников.				
	Стаж педагогических работников	Доля педагогических работников, имеющих указанный стаж, от общего количества педагогических работников.	Расчет	ежегодно	Сентябрь	РИК – 83, административное совещание
	Квалификация педагогов гимназии	Доля педагогов школы, прошедших курсовую подготовку (108 часов), от общего количества педагогических работников	Расчет	ежегодно	Сентябрь	РИК – 83, административное совещание
	Образовательный уровень	Доля педагогов, имеющих высшее образование от общего количества педагогических работников.	Расчет	ежегодно	Сентябрь	РИК – 83, административное совещание

	Аттестация педагогических работников	Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории или подтвердивших соответствие занимаемой должности, от общего количества педагогических работников	Расчет	ежегодно	Сентябрь	Административное совещание
	Участие в профессиональных конкурсах	Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, от общего количества педагогических работников.	Расчет	ежегодно	Сентябрь	Административное совещание
Соблюдение гигиенических требований при осуществлении образовательного процесса	Соответствие: - теплового (температурного) режима в учебных помещениях; - освещённости учебных кабинетов; -режима проветривания	Доля показателей, соответствующих гигиеническим требованиям	Наблюдение	Ежедневно	По мере выявления нарушений	Административное совещание

	<p>учебных кабинетов, коридоров, рекреаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - плотности учебной работы на уроках; - периодичности и продолжительности непрерывного применения технических средств обучения; - организации двигательной активности обучающихся для удовлетворения биологической потребности в движении; - объёма домашних заданий. 					
<p>Удовлетворенность потребителей образовательных услуг</p>	<p>Удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся на ступенях начального общего, основного общего образования содержанием и ходом образовательного процесса</p>	<p>Доля родителей, удовлетворённых содержанием и ходом образовательного процесса (не менее 60%)</p>	<p>Опрос</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Административное совещание</p>

	Удовлетворённость обучающихся на ступени среднего общего образования содержанием и ходом образовательного процесса	Доля обучающихся, удовлетворённых содержанием и ходом образовательного процесса(не менее 60%)	Опрос	1 раз в год	1 раз в год	Административное совещание
	Жалобы (обращения) участников образовательного процесса по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательного процесса и действиями педагогов	Количество жалоб за учебный год	Наблюдение	По мере поступления	1 раз в год	Административное совещание
Безопасность образовательного процесса	Несчастные случаи, связанные с образовательным процессом	Доля обучающихся, с которыми произошли несчастные случаи, связанные с образовательным процессом, от общего числа обучающихся.	Наблюдение	При наличии несчастного случая	ежегодно	Административное совещание
Материально-техническая обеспечен-	Выход в интернет	Доля показателей, соответствующих нормами требованиям	Наблюдение	ежегодно	ежегодно	Административное совещание

ность образовательного процесса	Обеспеченность образовательного процесса учебниками	Доля учащихся, обеспеченных учебниками на 100%.	Наблюдение	ежегодно	сентябрь	Административное совещание
	Учебное оборудование	Доля учебного оборудования, находящегося в исправном состоянии.	Наблюдение, тестирование	Перед непосредственным использованием	По мере выявления неисправностей	Административное совещание
	Объекты общей и социальной инфраструктуры. Общее состояние здания. Техническое состояние системы отопления.	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям безопасности	Наблюдение	2 раза в год	Июль, август	Акт
			наблюдение	ежедневно	По мере выявления неисправностей	Административное совещание
Техническое состояние системы холодного и горячего водоснабжения. Техническое состояние системы канализации, а	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии	Наблюдение, экспертная оценка	ежегодно	При выявлении неисправностей	Административное совещание	

<p>также техническое и санитарное состояние туалетов. Техническое состояние аварийных выходов, подъездных путей к зданию. Техническое состояние средств пожаротушения.</p> <p>Соответствие электропроводки в здании гимназии современным требованиям безопасности.</p>	<p>нии и отвечающих современным требованиям безопасности</p>	<p>Наблюдение, экспертная оценка</p>	<p>ежегодно</p>	<p>При выявлении неисправностей</p>	<p>Административное совещание</p>
<p>Техническое и санитарное состояние столовой.</p>	<p>Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительно м состоянии и отвечающих современным требованиям безопасности</p>	<p>наблюдение</p>	<p>ежедневно</p>	<p>По мере выявления неисправностей</p>	<p>Административное совещание</p>
<p>Качество приготовления пищи</p>	<p>Доля блюд, соответствующих технологическим карточкам, от общего количества приготовленных</p>	<p>Метод экспертной оценки</p>	<p>ежедневно</p>	<p>По мере выявления несоответствий</p>	<p>Административное совещание</p>

	Исправность пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре исправна	Тестирование	4 раза в год	При выявлении неисправностей	Административное совещание
	Наличие действующей охраны	Кнопка экстренного вызова милиции в наличии и исправна	Наблюдение Тестирование технических средств	Ежедневно Тестирование технических средств – 1 раз в месяц	ежегодно	Административное совещание
	Техническая оснащённость и санитарное состояние медицинского кабинета	Оснащённость и санитарное состояние медицинского кабинета в удовлетворительном состоянии	Наблюдение	Ежегодно техническая проверка приборов Ежедневно санитарное состояние	ежегодно	Административное совещание
Финансово - материальные затраты на обеспечение образовательной деятельности	Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы учителя	Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы учителя остаётся на прежнем уровне или увеличивается.	Наблюдение	ежегодно	ежегодно	Административное совещание

	Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работников пмви	Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работников школы остаётся на прежнем уровне или увеличивается	наблюдение	ежегодно	ежегодно	Административное совещание
Объём учебных расходов на обеспечение ОП	Создание и обновление библиотечного фонда учебников	Доля средств, израсходованных на создание и обновление библиотечного фонда учебников	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно	Административное совещание
	Оплата интернет - трафика	Доля средств, израсходованных на оплату Интернет -	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно	Административное совещание
	Приобретение письменных, канцелярских принадлежностей	Доля средств, израсходованных на приобретение	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно	Административное совещание
	Приобретение мелкого спортивного инвентаря	Доля средств, израсходованных на приобретение мелкого спортивного инвентаря	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно	Административное совещание

	Проведение учебных экскурсий за пределами школы	Доля средств, израсходованных на проведение учебных экскурсий за пределами школы	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно	Административное совещание
Качество результатов образовательной деятельности , уровень и качество достижений учащихся, учебные достижения учащихся						
Результаты образовательной деятельности	Уровень обученности по учебным предметам Уровень качества знаний по учебным предметам	Доля учащихся, демонстрирующих удовлетворительные результаты. Доля учащихся, демонстрирующих качественную успеваемость.	Экспертная оценка	Каждую четверть	Ноябрь, январь, апрель июнь	Информационная справка
	Уровень подготовки выпускников к ГИА	Доля учащихся, демонстрирующих качественную успеваемость	Внешнее тестирование Экспертная оценка	1 раз в год	1 раз в год	Информационно-аналитическая справка
	Результаты промежуточной внешней экспертизы подготовки к ГИА	Доля учащихся, преодолевших границу минимального балла по ЕГЭ.	Внешнее тестирование Экспертная оценка	1 раз в год	1 раз в год	Информационно аналитическая справка

	Результаты внутренней экспертизы подготовки к ГИА основного и среднего уровней общего образования	Доля учащихся, выполнивших менее 50% работы. Доля учащихся, выполнивших более 70% работы.	Пробная работа	1 раз в год (иностранный язык - 2 раза в год)	1 раз в год (иностранный язык - 2 раза в год)	Информационно аналитическая справка
	Результаты ОГЭ	Доля учащихся, демонстрирующих качественную успеваемость.	Экспертная оценка	1 раз в год	1 раз в год	Анализ Педагогический совет
	Результаты ЕГЭ	Доля учащихся, преодолевших границу минимального балла по ЕГЭ.	Экспертная оценка	1 раз в год	1 раз в год	Анализ Педагогический совет
	Результаты поступления выпускников в учебные заведения	Доля учащихся, поступивших в вузы.	Опрос	1 раз в год	1 раз в год	Информационная карта
	Участие в конкурсных мероприятиях	Доля учащихся, завоевавших награды различного уровня, от общего количества участников	Экспертная оценка	1 раз в год	1 раз в год	Информационно аналитическая справка
	Участие в мероприятиях интеллектуальной направленности	Доля учащихся, завоевавших награды различного уровня, от общего	Экспертная оценка	1 раз в год	1 раз в год	Информационно-аналитическая

		количества участни- ков				справка
Формирование учебно-познавательной компетенции (общеучебные умения учащихся) Формирование УУД						
Предмет мониторинга	Показатель мониторинга	Индикаторы	Метод измерения	Периодичность (сроки)		Форма представления Управленческих решений
				измерения	предоставления данных	
Результаты формирования УУД	Уровень сформированности общеучебных умений учащихся	Доля учащихся, демонстрирующих высокий и средний уровень развитости умений	Диагностическая работа	1 раз в год	1 раз в год	Информационно аналитическая справка
	Уровень сформированности УУД у учащихся в соответствии с ФГОС	Доля учащихся, демонстрирующих высокий и средний уровень развитости умений	Диагностическая работа	1 - 2 раза в год	1 - 2 раза в год	Информационно- аналитическая справка
Формирование социальной компетенции (уровень социализации обучающихся).						
Результаты формирования УУД	Участие в социальных проектах Участие в школьном самоуправлении	Доля учащихся, принимающих участие в социальных проектах Доля учащихся, занятых в школьном самоуправлении	Наблюдение Расчет	Ежегодно	август	Анализ Педагогический совет

	Сформированность правового поведения	Доля учащихся, совершивших правонарушения за отчетный период	Наблюдение	Ежегодно	июнь	Информационно аналитическая
Формирование общекультурной компетенции						
Результаты формирования УУД	Личностный рост	Доля учащихся, демонстрирующих позитивную динамику личностного роста.	Наблюдение тестирование	ежегодно	июнь	Информационно аналитическая справка
Результаты формирования нравственных качеств личности	Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в современное общество	Доля учащихся, принимающих участие в конкурсах, проектах, способствующих интеграции учащихся в современное общество.	Наблюдение	ежегодно	июнь	Справка, заседание методического объединения иностранных языков

Формирование культуры здоровья и бережения	Участие в спортивных мероприятиях Занятия творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.)	Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида Доля учащихся, завоевавших награды различного уровня, от общего количества занимающихся творческими видами деятельности.	Анкетирование Опрос	1 раз в год	Июнь	Справка
Формирование коммуникативной компетенции						
Результаты социализации	Межличностные отношения. Благоприятный психологический климат в классе	Доля учащихся, являющихся «лидерами», «принимаемыми», от общего количества учащихся класса	Экспертная оценка Наблюдение Опрос	2 раза в год	октябрь - ноябрь апрель	Справка психолога

Формирование ИКТ. Владение ИКТ-компетенциями	Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ. Использование и разработка учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.)	Доля учащихся, владеющих ИКТ-технологиями выше 50% от общего количества учащихся, занятых в проектной деятельности.	Экспертная	2 раза в год 1 раз в год	Декабрь	Информационно
Качество процессов образовательной деятельности						
Образовательный процесс	Полнота реализации учебных планов	Доля учебных предметов, курсов, реализовавших учебные программы в полном объеме.	Наблюдение	1 раз в полугодие	После окончания полугодия	Информационная справка
	Результативность применения образовательных технологий педагогами.	Доля педагогов, результативно применяющих современные технологии.	Наблюдение Экспертная оценка	1 раз в год измерения	1 раз в год предоставления данных	Информационная справка
	Результативность подготовки учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах и	Доля педагогов, обеспечивающих результативность	Наблюдение Экспертная оценка	1 раз в год	1 раз в год	Информационная справка

	иных интеллектуальных состязаниях.	участия школьников в олимпиадах, конкурсах и иных интеллектуальных состязаниях				
	Результативность подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.	Доля педагогов, обеспечивающих результаты ЕГЭ, ОГЭ на уровне выше среднегородского, среднего по области	Наблюдение Экспертная оценка	1 раз в год	1 раз в год	Информационная справка
	Систематичность использования педагогами информационных технологий	Доля педагогов, систематически использующих информационные технологии	Наблюдение Экспертная оценка	1 раз в год	1 раз в год	Информационная справка

Приложение № 3.

Инвариантная составляющая оценки	Вариативная составляющая
Качество образовательных программ	
Аккредитация Лицензирование	<ol style="list-style-type: none"> Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования). Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно приложению.

	<p>3. Результаты оценки ООП прикладываются к протоколу утверждения программы органом коллегиального управления.</p> <p>4. В случае внесения в ООП изменений и дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.</p> <p>5. По пунктам 3.17, 3.20, 3.23 приложения 1 проводится развернутый анализ качества образовательной программы, результаты которого обобщаются в справке. Справка выносится на обсуждение методического совета гимназии в целях своевременного внесения корректив в содержание указанной программы (образец справки – в приложении 7).</p> <p>6. Информация по пунктам 1.1–1.4 приложения 1 включается в отчет о самообследовании (приложение 6).</p> <p>7. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие тематики программы запросу; - наличие документов, подтверждающих запрос; - соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования; - соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии); - наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.
Качество условий реализации образовательных программ	
Аккредитация Лицензирование	<p>1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде</p> <p>2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели «дорожной карты» развития условий.</p> <p>3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.</p>

	<p>4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка); - ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании. <p>5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития на период реализации ООП того или иного уровня общего образования.</p> <p>6. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП того или иного уровня общего образования после их согласования с коллегиальным органом управления.</p> <p>7. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП; - совокупное состояние условий образовательной деятельности в гимназии. <p>8. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности гимназии включаются в отчет о самообследовании (приложение б).</p> <p>9. Для отчета о самообследовании используются те же параметры, которые составляют структуру оценки условий реализации образовательных программ.</p>
--	---

Качество образовательных результатов обучающихся

<p>ГИА НИКО</p>	<p>Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов ГИА; - анализ результатов НИКО.
<p>ВПР РДР</p>	<p>Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:</p>

	<p>- промежуточная аттестация;</p> <p>Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 3.</p>
Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП	<p>Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по параметрам согласно приложению 4.</p> <p>Обобщенные параметры оценки подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначенное приказом директора гимназии «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании» для оценки той или иной группы метапредметных образовательных результатов.</p> <p>Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.</p>
Достижение личностных результатов освоения ООП	<p>Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся</p> <p>Результаты индивидуального учета фиксируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сводной ведомости успеваемости; - в справке по итогам анализа индивидуальных достижений обучающихся (портфолио).
Удовлетворенность потребителей качеством образования .	
Наличие или отсутствие обоснованных жалоб в вышестоящие организации	1. Анкетирование участников образовательного процесса