

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА

Принято
решением педагогического совета
МБОУ «Гимназия № 2» г. Белгорода
(протокол № 6)
«28» _____ марта _____ 2024г.

Утверждаю
директор МБОУ «Гимназия № 2» г. Белго-
рода
Э.Г. Работягова
(приказ № 104)
«29» _____ марта _____ 2024г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 2» г. Белгорода

Отчет управлению образования администрации города Белгорода направлен 29 марта
2024 года

Директор МБОУ «Гимназия № 2» г. Белгорода
Э.Г. Работягова

Отчет управлением образования администрации города Белгорода принят
15.04.2024 года

Заместитель руководителя управления образования администрации
г. Белгорода
И.А. Гричаникова



2024г.

Оглавление

1. ____ Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ____ 5
 2. ____ Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий ____ 5
 3. ____ Режим учебных занятий: ____ 6
 4. ____ Учебная нагрузка ____ 6
 5. ____ Количественный состав учащихся ____ 6
 6. ____ Индивидуальное обучение детей, находящихся на длительном лечении ____ 7
 7. ____ Обучение по ИУП: ____ 7
 8. ____ Формы получения образования и формы обучения: ____ 7
 9. ____ Соответствие образовательной деятельности социальному заказу ____ 7
 10. ____ Организация социального партнерства ____ 8
 11. ____ Оказание платных образовательных услуг ____ 8
 12. ____ Анализ контингента учащихся ____ 9
 13. ____ Выводы. Задачи ____ 10
- Раздел 2. Оценка системы управления учреждением 11
- 2.1. Организационная структура управления гимназией ____ 11
 - 2.2. Реализация принципа единоначалия ____ 12
 - 2.3. Реализация принципа коллегиальности ____ 12
 - 2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления ____ 13
 - 2.5. Выводы. Проблемы. Задачи ____ 14
- Раздел 3. Оценка организации учебного процесса ____ 14
- 3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием ____ 14
 - 3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНам ____ 15
 - 3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом ____ 15
 - 3.4. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам ____ 16
 - 3.5. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.) ____ 16

3.5.1. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья___16

3.5.2. Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся (правонарушения, поведенческие риски)_17

3.6. Выводы. Проблемы. Задачи_____18

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников__19

4.1. Направления образовательной деятельности_____19

4.1.1. Особенности учебного плана на разных уровнях обучения_____19

4.2. Характеристика образовательных программ_____25

4.2.1. Организация ФГОС на уровне начального общего образования_____25

4.2.2. Организация ФГОС на уровне основного общего образования_____26

4.2.3. Организация ФГОС на уровне среднего общего образования_27

4.3. Предшкольная подготовка_____27

4.4. Результаты освоения обучающимися образовательных программ_____28

4.4.1. Качество знаний учащихся уровня начального общего_образования_28

4.4.2.Качество знаний учащихся уровня основного общего образования_____28

4.4.3. Уровень обученности учащихся уровня среднего общего образования_____30

4.5. Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня_32

4.6. Организация и результаты воспитательной работы учреждения_35

4.6.1. Дополнительное образование__38

4.6.2. Организация летнего отдыха____39

4.7. Продолжение обучения выпускников____40

4.7.1.На уровне основного общего образования_____40

4.7.2. На уровне среднего общего образования_____40

4.8. Выводы. Проблемы. Задачи_____40

5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию _____41

5.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период_41

5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников. Прохождение курсовой переподготовки в 2022 году _____ 41

5.4. Выводы. Проблемы. Задачи. _____ 42

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения _____ 43

6.1. Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов) _____ 43

6.2. Анализ методической работы _____ 43

6.3. Вывод, проблемы, задачи _____ 44

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения _____ 45

7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период _____ 45

7.3. Использование информационных ресурсов _____ 46

7.4. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта _____ 46

7.5. Вывод, проблемы, задачи _____ 47

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы _____ 47

8.1. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность _____ 47

8.2. Выводы. Проблемы. Задачи _____ 48

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования _____ 49

9.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля _____ 49

9.2. Результаты реализации плана внутришкольного контроля _____ 49

9.3. Анализ реализации программы мониторинга качества образования. Результаты мониторинговых исследований _____ 51

9.3.1. Анализ промежуточной аттестации обучающихся _____ 51

9.3.2. Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов _____ 56

9.3.4. Результаты Всероссийских проверочных работ года _____ 60

9.3.5. Уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) _____ 60

9.4. Выводы. Проблемы. Задачи. _____ 66

Раздел 10. Общие выводы по результатам анализа _____ 68

Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 _____ 69

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» г. Белгорода

Адрес: юридический - Российская Федерация, Белгородская обл., 308023 г. Белгород, ул. Некрасова, 19

Адрес: фактический - Российская Федерация, Белгородская обл., 308023 г. Белгород, ул. Некрасова, 19

Устав утвержден приказом управления образования администрации г. Белгорода № 107 от 31.01.2023 года

Учредитель: городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода. Местонахождение Учредителя: 308000, г. Белгород, ул. Попова, дом 25 -А

Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ - серия № ЛО35-01234-31/00271439 (выписка из реестра лицензий по состоянию на 17.03.2023 г. выдана Министерством образования Белгородской области бессрочно на дату предоставления лицензии: 09.04.2015 г.).

Свидетельство о государственной аккредитации – серия 31Ф01№0000598, выдано 17 августа 2015 года Департаментом образования Белгородской области, рег. номер 4023, действительно до 23.12.2023 г.

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) - 1023101672110

Идентификационный номер налогоплательщика – 3123028298

1.2. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий

Образовательная программа - нормативно-управленческий документ, который определяет содержание образования базового, углубленного и профильного уровней обучения, а также специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления в учреждении.

В МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни основного общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Основные образовательные программы определяют содержание образования.

В 2023 году в 1-2-х классах реализовывался федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 с изменениями. В 3-4-х классах гимназии реализовывались федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009 г. с изменениями. В 5-6-х классах - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 с изменениями. В 7-9 классах – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки №1897 от 17.12.2010г. с изменениями. В 10-11-х классах – федеральный государственный

образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17.05.2012 г. с изменениями.

1.3. Режим учебных занятий:

В гимназии в 2023 году была установлена пятидневная учебная неделя в 1-11 классах. В связи с отнесением Белгородской области к зоне «среднего уровня реагирования», высоким («желтым») уровнем террористической опасности в городе Белгороде, в целях обеспечения реализации в полном объеме основных образовательных программ начального, общего основного общего, среднего общего образования, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования в первом полугодии 2023 года реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования осуществлялась с применением дистанционных образовательных технологий. Во втором полугодии 2023 года обучение осуществлялось в 1 смену. Продолжительность учебного занятия, проводимого в режиме «онлайн» на платформе «Сферум», составляла 30 минут.

Во втором полугодии 2023 года обучение по основным образовательным программам начального, общего основного общего, среднего общего образования, программам внеурочной деятельности, дополнительного образования осуществлялось в три потока в сочетании очного формата с онлайн обучением.

Начало обучения в очном формате:

1 поток: 08.00 – 1, 2, 3, 4, 9 – 11 классы

2 поток: 11.40 – 5 классы

3 поток: 12.40 – 6, 7, 8 классы

Начало онлайн-уроков в 1 четверти 2023-2024 учебного года: в 10.00 – 5, 7-8 классы, в 10.50- 6 классы, в 12.40 – 2-4 классы, в 13.40- 9-11 классы. Во второй четверти в 10.00 – 5, 7-8 классы, в 10.50- 6 классы, в 14.30 - 9-11 классы. Продолжительность очных уроков в 1 классах- 35 минут, во 2-11 классах- 40 минут. Продолжительность онлайн-уроков в 1-11 классах -30 минут.

1.4. **Учебная нагрузка** соответствует требованиям СанПиНа и учебному плану гимназии, зависит от уровня образования и составляет от 21 до 34 часов в неделю.

1.5. Количественный состав учащихся

представлен в таблице (по состоянию на 1 сентября)

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего классов / в них учащихся	34/912	35/916	34/894
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	14/402	14/398	14/385
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	16/410	17/433	16/419
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4/98	4/85	4/90

Средняя наполняемость классов – 26,3 учащихся.

1.6. Индивидуальное обучение детей, находящихся на длительном лечении

В 2023 году индивидуальное обучение обучающихся на дому осуществлялось для 1 учащегося 9а класса.

1.7. Обучение по ИУП:

В 2023 учебном году 90 учащихся 10-11 классов обучались по индивидуальному учебному плану.

1.8. Формы получения образования и формы обучения:

В 2023 учебном году 894 учащихся получали образование в очной форме. Также в связи с действием высокого («желтого») уровня террористической опасности в Белгородской области в 2023 году использовалось обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в сочетании с очным форматом обучения.

1.9. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

Главным заказчиком образовательной деятельности следует считать государство, органы власти, которые формируют общие принципы образовательной политики, устанавливают федеральные государственные образовательные стандарты, а также регистрируют, лицензируют, осуществляют государственную аккредитацию образовательной деятельности. Требования законодательства РФ выполняются в полном объеме.

Важную часть социального заказа формируют родители обучающихся. Учет запросов родителей является обязательным условием формирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, а также плана внеурочной деятельности и системы дополнительного образования.

В работе используются разнообразные формы взаимодействия учреждения и родителей обучающихся: родительское собрание, встреча родителя с учителем, классным руководителем, представителем администрации, личное обращение, обращение через электронную почту, рассылки, сайт, группы в социальных сетях, анкетирование.

С целью изучения удовлетворенности участников образовательных отношений образовательным процессом и его качеством на уровне основного общего и среднего общего образования проводится анкетирование как родителей, так и обучающихся. По итогам анкетирования, проведенного в марте 2023 года, на уровне начального общего образования (1-4-е классы), основного общего образования (5-9-е классы) и среднего общего образования (10-11-е классы) по вопросу удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами, можно сделать вывод о высоком уровне удовлетворенности родителей НОО (3,02 баллов), среднем уровне удовлетворенности родителей обучающихся уровня ООО и СОО (2,78 баллов и 2,8 баллов соответственно). В целом, уровень удовлетворенности родителей обучающихся деятельностью ОУ составил 2,9 баллов, что соответствует среднему уровню удовлетворенности. По сравнению с предыдущим годом уровень удовлетворенности родителей обучающихся снизился на 0,33 балла. Снизился уровень удовлетворенности родителей по таким вопросам как нагруженность обучающихся учебными занятиями и домашними заданиями, учет педагогами индивидуальных особенностей обучающихся, проведение мероприятий, которые полезны и интересны обучающемуся. Одним из факторов снижения уровня удовлетворенности родителей деятельностью ОУ в 2023 году является обучение в дистанционном формате.

Уровень удовлетворенности обучающихся деятельностью ОУ в 2023 году составил 2,61 балла, что соответствует среднему уровню. По сравнению с предыдущим годом уровень удовлетворенности обучающихся деятельностью ОУ снизился на 0,26 балла. Наибольшее снижение удовлетворенности отмечается по вопросам регулирования личностных взаимоотношений с классным руководителем, учителями.

На уровне среднего общего образования учет пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) реализуется посредством предоставления им возможности обучения по индивидуальным учебным планам (ИУП) с углубленным изучением русского языка, математики, физики, информатики, химии, биологии, истории, иностранного языка в соответствии с выбором обучающихся.

Социальный педагог и педагог - психолог реализуют план мероприятий по профессиональному самоопределению старшеклассников.

Таким образом, в гимназии сформирована система взаимодействия с участниками образовательных отношений, которая обеспечивает соответствие образовательной деятельности гимназии социальному заказу.

1.10. Организация социального партнерства

Учреждение имеет более 20 социальных партнеров. Социальное партнерство осуществляется на основе договоров о сотрудничестве. Гимназия активно взаимодействует с ГБОУ ДОД «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва № 2 Белгородской области», МБОУ ДОД «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №4» г. Белгорода, МБУ ДО «Станция юных натуралистов», ГАОУ ДОД «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий», МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества», МБУДОД «Детская музыкальная школа №3 города Белгорода», Муниципальное бюджетное учреждение «Центр спортивных сооружений» г. Шебекино, ГЦНТ «Сокол», ДК «Энергомаш», МБУК «Дом офицеров».

Кроме того, к социальным партнерам учреждения относятся Государственный Академический Драматический театр им М. Щепкина, Белгородская государственная детская библиотека им А. Лиханова, Белгородский государственный историко - художественный музей-диорама «Курская дуга. Белгородское направление». Гимназия активно взаимодействует с Белгородским государственным историко-краеведческим музеем, Белгородским государственным литературным музеем, Белгородским государственным музеем народной культуры, Белгородским государственным художественным музеем, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», НИУ «БелГУ», АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права», МБУЗ «Детская поликлиника №3».

Вывод: в учреждении активно осуществляется социальное партнерство с образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения и др.

1.11. Оказание платных образовательных услуг

В 2023 году гимназия не оказывала платных образовательных услуг в связи с действием на территории Белгородской области высокого («желтого») уровня опасности.

Прием в образовательное учреждение

Прием учащихся в МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода регламентируется:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об организации образования в Российской Федерации»,

2. Приказом Министерства просвещения РФ от 02 сентября 2020 года №458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(в ред. приказов Министерства просвещения РФ от 08.10.2021г. №707, от 30.08.2022 года № 784, от 23.01.2023г. №47, от 30.08.2023г №642),

3. Приказом управления образования администрации г. Белгорода от 22.02. 2024 года № 213 «О закреплении территорий за муниципальными общеобразовательными учреждениями»,

4. Приказом управления образования администрации г. Белгорода от 19.03.2024г. № 307 «Об организации работы ОУ города по приему детей в 1 класс»

Заявления о приеме родители (законные представители) ребенка имеют право подать через региональную информационную систему, интегрированную с ЕПГУ, почтой заказным письмом с уведомлением о вручении; непосредственно в учреждение.

В первый класс принимаются дети 6,5 - 8 лет. Во 2 – 9, 11 классы учащиеся принимаются при наличии свободных мест. Набор в классы с углубленным изучением предметов (русский, немецкий, английский языки) осуществляется в соответствии с образовательными предпочтениями учащегося по заявлению родителей (законных представителей).

На уровне среднего общего образования осуществляется обучение по индивидуальному учебному плану. В 2023 учебном году в 10-е классы было зачислено 48 выпускника уровня основного общего образования в соответствии с рейтингом образовательных достижений, на основании предъявления аттестата об основном общем образовании, заявления родителей, обучающихся, заполнения карты индивидуальных достижений. При комплектовании 10-х классов учтены индивидуальные запросы обучающихся.

В течение 2023 года в 1-11 классы гимназии прибыло 30 учащихся, выбыло 59 учащихся. Основанием выбытия учащихся является сложная оперативная обстановка и дистанционный формат обучения.

1.12. Анализ контингента учащихся

В соответствии с социальным паспортом общеобразовательного учреждения в гимназии обучались учащиеся следующих категорий:

Категория	На конец года (чел./%)	На начало года (чел./%)
Дети из неполных семей (развод)	129 чел. (14,4%) из 129 сем.	117 чел. (13,4%) из 117 сем.
Дети из неполных семей (мать-одиночка)	29 чел. (3,2%) из 29 сем.	27 чел. (3,2%) из 27 сем.
Дети из малоимущих семей	7 чел. (0,7%) из 7 сем.	7 чел. (0,7%) из 7 сем.
Дети из многодетных семей	85 чел. (9,5%) из 39 сем.	94 чел. (10,5%) из 44 сем.
Дети из неполных семей (потеря кормильца)	17 чел. (1,9%) из 17 сем.	15 чел. (1,6%) из 15 сем.
Дети из семей- инвалидов	4 чел. (0,4%) из 4 сем.	3 чел. (0,3%) из 3 сем.
Дети - инвалиды	7 чел. (0,7%) из 7 сем.	7 чел. (0,7%) из 7 сем.
Дети на опеке	2 чел. (0,2%) из 2 сем.	1 чел. (0,1%) из 1 сем.

Дети из семей ликвидаторов аварии на ЧАЭС	нет	нет
Дети из ЛНР, ДНР и Украины	7 чел. (0,7%) из 7 сем.	9 чел. (1%) из 9 сем.
Дети «группы риска»	6 чел. (0,6%) из 6 сем.	4 чел. (0,4%) из 4 сем.
Дети с ОВЗ	16 чел. (1,7%) из 16 сем.	13 чел. (1,4%) из 13 сем.

По сравнению с 2022-2023 учебным годом количество малоимущих семей осталось на прежнем уровне, количество многодетных семей увеличилось на 9, детей из «группы риска» уменьшились на 2 ученика, детей из семей инвалидов уменьшилось на 1 человека, дети из ЛНР, ДНР и Украины – увеличились на 2 человека. Контингент учащихся относительно однороден.

1.13. Выводы. Задачи

Выводы:

1. Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, лицензией и свидетельством об аккредитации.
2. Гимназия реализует основные образовательные программы уровней начального, основного, среднего общего образования, АОП НОО (вариант 5.1), АОП НОО (вариант 7.1), ООО (НОДА) для обучающихся с ОВЗ.
3. На уровне начального, основного и среднего общего образования в гимназии реализуются программы углубленного изучения предметов.
4. В 10 - 11-х классах осуществляется обучение по индивидуальным учебным планам.
5. В гимназии сложилась система взаимодействия с родителями обучающихся, которая обеспечивает соответствие образовательной деятельности социальному заказу.
6. На протяжении 2023 года социальный состав сохранял стабильность, что позволяет осуществлять прогнозирование результатов.
7. Стабильность состава учащихся положительно влияет на следующие результаты: открытость, конкурентоспособность гимназии, активность родительской общественности, сохранение контингента объединений дополнительного образования и др.

Задачи:

1. Обеспечить эффективность функционирования гимназии в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством об аккредитации, социальным заказом.
2. Обеспечить выполнение муниципального задания в полном объеме.
3. Обеспечить качество реализации образовательных программ на основе объективных данных мониторинговых исследований, удовлетворения запросов учащихся и родительской общественности, ориентированности образовательного процесса на формирование функциональной грамотности учащихся.
4. Совершенствовать материально-техническую базу, информационно-образовательную среду гимназии, учебно-методические и психолого-педагогические условия обучения в соответствии с требованиями федеральной основной образовательной программы уровней НОО, ООО, СОО, обновленных ФГОС НОО и ООО, СОО.
5. Обеспечить удовлетворенность участников образовательных отношений образовательной деятельностью и образовательных результатов.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1. Организационная структура управления гимназией

Процесс управления в гимназии строится на демократической основе и образует управленческий цикл, выполняющий информационно-аналитическую, мотивационно - целевую, планоно - прогностическую, организационно - исполнительскую, регулятивно - коррекционную, контрольно - диагностическую функции.

Исходя из используемых принципов демократического управления учреждением, выстроена организационно - уровневая структура. Каждый из уровней управления входит в зону влияния субъектов управления.

Управляющая система гимназии представлена персональными и коллегиальными органами управления (директор, заместители, руководители МО, учителя, классные руководители).

Модель управления определяет:

- баланс задач всех органов со структурой целей;

- оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Первый уровень. Коллегиальные органы управления (педагогический совет, Управляющий совет, Попечительский совет, Общее собрание работников), директор. На этом уровне определяются стратегические направления развития; ставятся приоритетные цели и задачи. По результатам итогового контроля принимаются новые управленческие решения.

Второй уровень. Заместители директора, руководители методических объединений. На этом уровне осуществляются тактические действия. Обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики образовательного процесса.

Третий уровень. Учителя, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе учебной и внеурочной деятельности. Данный структурный уровень обеспечивает организацию образовательного процесса. На основе данных контроля и педагогического анализа осуществляется регулирование и корректировка хода образовательного процесса.

Четвертый уровень. Учащиеся, органы ученического самоуправления. Уровень носит исполнительский характер.

Из приведенной схемы взаимодействия следует, что каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

Система информационно-аналитической деятельности и делопроизводство сформированы. Собранные заместителями директора информация по направлениям деятельности систематизируется и анализируется. Документация хранится в электронном и/или бумажном виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям к ведению делопроизводства.

2.2. Реализация принципа единоначалия

Управление гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление учреждением осуществляет прошедший аттестацию и имеющий высшую квалификационную категорию директор Работягова Эльвира

Геннадьевна, Заслуженный учитель РФ, Почетный работник общего образования РФ, назначенный учредителем.

Директор решает все вопросы деятельности гимназии, не входящие в компетенцию органов самоуправления учреждения и Учредителя, через издание приказов, распоряжений и организацию контроля за их исполнением.

Директор делегирует часть своих полномочий заместителям директора, которые осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ работы по направлениям в соответствии с приказом о распределении обязанностей между членами администрации.

2.3. Реализация принципа коллегиальности

Коллегиальными органами управления гимназией являются: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский совет. Порядок выборов органов самоуправления, их компетенция определяются Уставом.

Общее руководство гимназией осуществляет коллегиальный орган - Управляющий совет гимназии, реализующий принцип демократического, коллегиального характера управления.

Общее собрание работников включает в себя работников по основному месту работы.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса в гимназии действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников, включая совместителей.

Попечительский совет сформирован для оказания благотворительной помощи и укрепления материально-технической базы.

В учреждении осуществляет деятельность первичная профсоюзная организация.

Данная структура управления закреплена в Уставе гимназии, соответствует принципу коллегиального характера управления.

2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления

Управление образовательным процессом направлено на достижение образовательных целей, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер. Предусматривает использование личностно-ориентированных методов управления.

Основными формами координации деятельности системы управления являются: заседания общего собрания работников, Управляющего, педагогического, попечительского советов, оперативные, производственные совещания, организация работы временных групп в целях проведения мониторинговых исследований, анализа и оценки результатов деятельности.

В 2023 году состоялось пять заседаний Управляющего совета, на которых были рассмотрены вопросы организации итоговой аттестации выпускников, летней оздоровительной кампании; согласования режима занятий учащихся, реализации школьного образовательного компонента; организации обучения по индивидуальным учебным планам в соответствии с выбором обучающихся и родителей (законных представителей) на уровне среднего общего образования, распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников гимназии. Рассмотрены основная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования, реализующие требования обновленных федеральных государственных стандартов начального и основного общего образования. На заседаниях Управляющего совета также рассматривались вопросы взаимодействия педагогического коллектива и органов общественного самоуправления по обеспечению безопасности учащихся в период действия

«желтого» уровня террористической опасности, о реализации Программы развития гимназии, отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств в 2023 году, согласования изменений в локальные нормативные акты. Принятые на заседаниях Управляющего совета решения выполнены.

К компетенции Общего собрания работников гимназии относится разработка и принятие документов, регламентирующих правовое положение участников образовательных отношений. За отчетный период прошло 2 общих собрания работников, на которых рассмотрен, согласован план работы учреждения по противодействию коррупции внесены изменения в правила внутреннего распорядка и коллективный договор.

Педагогический совет регулирует вопросы организации и совершенствования образовательного процесса. Тематика педагогических советов определена планом работы, направлена на реализацию приоритетных направлений развития образования, достижение намеченных целей и задач. В 2023 году проведено 14 заседаний педагогического совета, на которых проанализированы результаты образовательной деятельности учащихся по учебным периодам, качество освоения ими образовательных программ всех уровней общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Рассмотрены вопросы функциональной грамотности учащихся, уровня сформированности универсальных учебных действий. В марте 2023 года заседание педагогического совета было посвящено анализу воспитательного процесса в учреждении, уровня удовлетворенности участников образовательных отношений, качеству подготовки и проведения воспитательных событий в гимназии, определению насущных задач в области воспитания. Традиционными вопросами рассмотрения на педагогическом совете являются перевод учащихся в следующий класс, выдача документов об образовании выпускникам 9,11 классов. На заседаниях педсовета в 2023 году были утверждены изменения, внесенные в основные образовательные программы, рассмотрены ООП уровней начального и основного общего образования по обновленным ФГОС, утверждены рабочие программы по предметам, обсуждены вопросы реализации Федеральной основной образовательной программы, Федеральных рабочих программ прямого действия, особенности методической работы в условиях реализации обновленных ФГОС, профессионального совершенствования педагогических работников. Принятые на педагогическом совете решения в основном выполнены.

Также проанализированы результаты участия в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, состояние преподавания отдельных предметов, уровень воспитанности обучающихся, результаты защиты индивидуальных учебных проектов и другие. В центре внимания всех органов общественного управления - наиболее актуальные для участников образовательных отношений вопросы и проблемы.

В период между заседаниями органов общественного самоуправления существует практика информирования педагогического коллектива о решениях администрации в письменной форме через протоколы оперативных совещаний, объявления в общей группе в мессенджере, информационные справки на доске объявлений для ознакомления.

2.5. Выводы. Проблемы. Задачи

Выводы:

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом.

В гимназии разработаны и утверждены функциональные обязанности членов администрации, издан приказ об их распределении; разработаны циклограммы деятельности специалистов, годовой план работы, а также локальные планы. Годовой план работы выполнен.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим выполнение Устава учреждения.

Повестка и решения заседаний органов самоуправления соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют указание на сроки и ответственных; выполнение решений контролируется. Протоколы подписаны председателем, доведены до сведения коллектива. Работа органов общественного самоуправления зачастую носит формальный характер.

Задачи:

- эффективнее включать членов попечительского, управляющего советов гимназии в реализацию программы развития учреждения.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием

Учебный процесс в 2023 году был организован в соответствии с Уставом, обновленными образовательными программами начального, основного, среднего общего образования.

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНам

Расписание в 2023 учебном году было составлено на основе Учебного плана гимназии, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20», утвержденными Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28, «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2), с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учитывались условия гимназии, распределение учебной нагрузки учителей. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания учитывалось следующее: 5-дневная учебная неделя для 1-11 классов, 2 часа физической культуры со 2 по 10 класс, 3 часа физической культуры в 1-х и 11-х классах, занятость компьютерного класса, наличие учебных кабинетов и закрепленность их за определенными преподавателями, деление 10-11 классов по предметам углубленного изучения по индивидуальным учебным планам, расписание звонков, чередование урочной и внеурочной деятельности.

Предметы, требующие оптимальной умственной нагрузки, поставлены в расписании преимущественно 2, 3, 4 уроками. Самая большая нагрузка приходится на вторник, среду. Сдвоенных уроков на уровне начального общего образования нет. На уровне основного общего образования в целях снижения нагрузки предусмотрены сдвоенные уроки технологии в 5-7 классах. Проблемой является недостаточное количество помещений для занятий в малых группах учащихся старших классов по ИУП.

3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом

Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий регламентируется законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, приказами управления образования администрации

города Белгорода. Начало учебного года: 1 сентября. Сроки окончания учебного года зависят от возраста учащихся: в 1-х классах - 25.05.2023 года, во 2-4-х классах - 31.05.2023 года, в 5-8, 10-х классах - 31.05.2023 года, в 9-х классах - 23.05.2023 года, в 11-х классах - 23.05.2023 года.

Режим работы учащихся зависит от возраста и полностью соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Подробно режим работы описан в п.1.2.1. настоящего документа.

Сроки осенних, зимних и весенних каникул определены приказом управления образования и суммарно составили 35 календарных дней. Продолжительность учебного года в 2022-2023 учебном году составила: 1 класс - 33 учебные недели; 2-4 классы - 34 учебные недели; 9,11 классы - 34 учебные недели; 5-8 классы - 34; 10 классы - 34 учебные недели. Военно-полевые сборы юношей проведены с 1 по 7 июня 2023 года.

3.4. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам

Для учащихся 10-11 классов созданы условия для выбора индивидуального образовательного маршрута и эффективной подготовки выпускников к освоению программ высшего профессионального образования. На уровне среднего общего образования обучение осуществляется по индивидуальным учебным планам (ИУП), формируемым на основании заявления обучающихся и их родителей (законных представителей) о выборе предметов, изучаемых на углубленном и базовом уровне, элективных курсов, предметов по выбору в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Занятия по выбору учащихся являются обязательными и регулируются нормами организации образовательного процесса.

3.5. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)

3.5.1. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Основной формой коррекционного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья является психолого-педагогический консилиум (ППК). Специалисты ППК определяют уровень развития ребенка, выявляют причины возникающих сложностей, определяют индивидуальную траекторию коррекционно-развивающей работы, консультируют всех участников образовательных отношений.

В состав ППК входят: заместитель директора - председатель ППК; педагог-психолог - секретарь ППК, социальный педагог, учитель-логопед.

Работа консилиума организуется по утвержденному плану. По итогам заседания ППК дает рекомендации специалистам по организации и повышению эффективности коррекционной работы, направляет учащегося на ТПМПК.

Дети с ограниченными возможностями здоровья получают в гимназии необходимую им помощь в виде диагностики, коррекционно-развивающей (групповые, индивидуальные занятия), консультативной и просветительской деятельности специалистов и педагогов. Работа по созданию необходимых условий организуется на основе рекомендаций ТПМПК. Педагоги осуществляют коррекцию развития в случаях его временной задержки, социально-педагогической запущенности и других проблем, вызванных социально-психологическими и педагогическими причинами.

С января по май 2023 года на основании заключения ТПМПК по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 5.1, вариант 7.1 и вариант 2.1) обучалось 16 учащихся. Один ребенок обучался по

адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 7.1), также для одного учащегося была разработана адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 2.1.). Один ученик обучался на основании заключения ТПМПК по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с НОДА.

Учителем-логопедом проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции нарушений речи и письма с 26 обучающимися. Из них 4 учащихся с «ФФНР», 1 учащийся с «СНР» и 10 учащихся с «ФД» (1 класс). 10 учащихся с «НЧП, обусловленное ОНР» и 1 ребенок с «НЧП, обусловленное ОНР, ЗПР, (2-5 класс). Их них 16 детей с ОВЗ.

По итогам обследования устной и письменной речи обучающихся начальной школы (15-25 мая) было выпущено 18 учащихся: 3 ученика с 1 класса с речевым заключением «ФФНР» и 10 учащихся с «ФД» - были выпущены с поставленными и автоматизированными звуками. 5 учащихся 2-4 класса с речевым заключением «НЧП, обусловленное ОНР» выпущены с положительной динамикой речевого развития. Их них 8 детей с ОВЗ.

В целом следует отметить положительную динамику речевого развития учащихся 1-4 класса (нарушенное произношение звуков у многих первоклассников пришло в норму, совершенствовались их фонематические процессы (умение различать звуки, звукобуквенный и слоговой анализ и синтез)).

Продолжили коррекционно-развивающие занятия 7 учащихся. Из них у 5 учащихся наблюдается положительная динамика. Дети стали допускать значительно меньше дисграфических ошибок на письме. Анализ письменных работ показал, что сократилось количество замен, пропусков и искажений букв.

С сентября по декабрь 2023 года на основании заключения ТПМПК по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 5.1, вариант 7.1 и вариант 2.1) обучалось 14 учащихся. Один ребёнок обучался по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 7.1), также для двух учеников была создана адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 2.1.).

Учителем-логопедом проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции нарушений речи и письма с 21 обучающимся. Из них 3 учащихся с «ФФНР», 1 учащийся с «ОНР» (1 класс). 1 учащийся с «СНР», 15 учащихся с «НЧП, обусловленное ОНР» и 1 ребенок с «НЧП, обусловленное ОНР, ЗПР, (2-6 класс). Их них 14 детей с ОВЗ.

На всех учащихся была заведена необходимая документация, скомплектованы группы с учётом возраста и тяжести речевого дефекта. Занятия проводились как в групповой, так и в индивидуальной форме согласно циклограмме рабочего времени.

Педагогом-психологом проводилась работа с 13 учениками с ОВЗ по развитию высших психических качеств, по коррекции и развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы, снижению уровня тревожности.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

Работа педагога-психолога осуществлялась по 6 направлениям: психодиагностика, коррекционно-развивающая и развивающая работа, психологическое просвещение, психологическое консультирование, экспертная деятельность и организационно-методическая работа.

В рамках психодиагностики проведена групповая диагностика учащихся 1-11-х классов, учащихся «группы риска» на основании результатов СПТ и обучающихся с

повышенной тревожностью, детей с ОВЗ. Всего в 2023 году групповой диагностикой охвачено 687 учеников, 13 педагогов, 45 родителей. Индивидуальной диагностикой охвачены 9 учащихся.

К основным диагностическим мероприятиям относились: диагностика адаптации к обучению учеников 1-х, 5-х, 10-х классов; социально-психологическое тестирование, диагностика уровня тревожности у учащихся 6-х классов; диагностика уровня тревожности и развития волевой саморегуляции (9, 11 кл.); диагностика определения профессиональной направленности личности к определенной сфере деятельности (8-9 кл.); психологический мониторинг УУД учащихся, освоивших ООП в 1-11 кл.; диагностика уровня развития классного коллектива у учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов; психологический мониторинг эмоционально-психологического климата в классе 1-11 кл.); диагностика развития уровня памяти и внимания учащихся 4-х классов (изучения уровня готовности к переходу на уровень основного общего образования); изучение особенностей самооценки учащихся 1-х классов; профориентационная диагностика (профессиональная идентичность учащихся 8-11 кл.); диагностика по запросу.

В рамках коррекционно-развивающей и развивающей работы групповые занятия посещали 163 обучающихся, в рамках индивидуальной – 2 ученика. Занятия были направлены на коррекцию и развитие познавательных способностей; развитие эмоционально-волевой сферы; на сплочение классного коллектива; снятие агрессивности; тревожности при подготовке к ГИА.

В рамках психологического консультирования проведены консультации учащихся уровней начального, основного и среднего общего образования по выявленным проблемам (9 человек). Психологическое консультирование учащихся охватывало вопросы ознакомления с результатами психологической диагностики, вопросы подготовки к ГИА, воспитания и обучения, общения и эмоциональной сферы.

Экспертная деятельность педагога-психолога заключалась в участии в работе психолого-педагогического консилиума и совета по профилактике правонарушений.

Организационно-методическая работа включает в себя подготовку к диагностическим, коррекционно-развивающим, просветительским и консультативным мероприятиям. Просветительских мероприятий проведено 4.

3.5.2. Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся (правонарушения, поведенческие риски)

Система профилактической работы гимназии включает следующие направления: работа психолого-педагогической реабилитационной службы; организация проведения каникул, досуга учащихся; правовой всеобуч (родителей, обучающихся, педагогов); организационно-массовая работа с детьми; индивидуальная работа с родителями. В гимназии осуществляется совместная работа заместителя директора, советника директора по воспитанию, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Работа с учащимися, состоящими на различных видах учета, и с учащимися, отнесенными к «группе риска», ведется согласно плану. Социальный педагог имеет банк данных на подростков, состоящих на внутришкольном учете, а также обучающихся, отнесенных к «группе риска». На всех учащихся заведены индивидуальные карты и систематически заполняются классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом. С учащимися проведена диагностика. В течение трех лет наблюдается положительная динамика в снижении количества неблагополучных семей и детей, состоящих на учете ОДН. В 2023 году на учете в КДН и ЗП учащиеся гимназии не состояли (таблица).

Год	Группа риска	ВШК	ОДН	Неблагополучные семьи
2021-2022	3	2	1	0

2022-2023	6	2	0	0
2023-2024	4	4	0	0

За отчетный период четырьмя несовершеннолетними из 1в, 11б классов МБОУ «Гимназия №2» были совершены правонарушения: уход из дома несовершеннолетним, мелкое хищение продуктов питания из продуктового магазина, употребление нецензурной лексики, мелкое хулиганство, нахождение в вечернее время без сопровождения родителей (законных представителей). Один из учеников совершил правонарушения неоднократно. На родителей был составлен протокол о нахождении несовершеннолетнего в вечернее время без сопровождения родителей.

На заседания СПП приглашались обучающиеся с родителями по вопросам соблюдения Правил внутреннего распорядка. Были приняты решения о постановке на внутришкольный учет учащихся, систематически нарушающих дисциплину в школе, пропускающих учебные занятия по неуважительной причине. Было организовано посещение семей на дому, с целью обследования условий проживания несовершеннолетних, состоящих на ВШУ, а также в семьи, находящиеся в социально опасном положении.

На каждого ученика, состоящего на ВШУ, и несовершеннолетнего, требующего особого внимания, классными руководителями и социальным педагогом были разработаны индивидуальные планы профилактической работы. В соответствии с планом социальным педагогом и классными руководителями осуществлялся систематический контроль за посещаемостью уроков, выполнением домашнего задания, соблюдением правил внутреннего распорядка гимназии. Проводились групповые беседы с обучающимися о соблюдении законодательства РФ, в том числе о правилах нахождения в общественных местах и о всех видах безопасности. Педагогом–психологом и социальным педагогом проводились индивидуальные консультации для родителей и индивидуальные беседы с подростками. Подростки вовлекались в досуговую и общественную деятельность. В учебное время за несовершеннолетними, требующими особого внимания, было установлено наблюдение.

В течение 2023 года проводилась работа по вовлечению подростков, состоящих на профилактическом учете, в спортивные секции, кружки, осуществлялось трудоустройство несовершеннолетних в каникулярное и свободное от учебы время. В период летних и осенних каникул был организован летний отдых для несовершеннолетних как на территории учебного заведения, так и за пределами Белгородской области.

В 2023 году по результатам социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов в «группе риска» находится 68 обучающихся, из них: высочайший риск - 9 обучающихся, высокая вероятность - 36 обучающихся и выше нормы - 23 обучающихся. С обучающимися, попавшими по результатам СПТ в «группу риска» составлена и осуществляется работа по индивидуальному плану. Осуществляется работа педагогом-психологом с обучающимися по плану психолого-педагогического сопровождения участников общеобразовательного процесса по итогам социально-психологического тестирования. С учащимися и их родителями проведена встреча со специалистом по социальной работе ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер». Проведены индивидуальные беседы социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями с родителями обучающихся в целях ознакомления с результатами социально-психологического тестирования. В соответствии с индивидуальным планом специалисты гимназии и классные руководители посещали учащихся на дому, проводили индивидуальные беседы, внеклассные мероприятия с участием обучающихся, попавших в «группу риска». Наибольшее количество обучающихся, находящихся в зоне риска, обучаются в 10-х и 11-х классах. Основными векторами деструктивных отклонений в поведении учащихся «группы риска» являются: тревожность, потребность во внимании группы, принятие асоциальных (аддиктивных)

установок, плохая приспособляемость, зависимость, импульсивность, склонность к делинвентности.

В рамках выполнения законодательства в сфере профилактики правонарушений и преступлений на протяжении 2023 года социальным педагогом велось тесное сотрудничество с ведомственными учреждениями (ОПДН, КДНиЗП) и постоянный обмен информацией в виде информационных писем, постановлений, запросов. Были направлены ходатайства в ОПДН, КДНиЗП и СЗН по г.Белгороду для привлечения законных представителей за неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних.

В 2023 году в гимназии в рамках профилактических мероприятий проводились встречи с инспекторами ОПДН, специалистом областного наркодиспансера. Были проведены групповые профилактические беседы инспектором ОПДН с несовершеннолетними на темы: «Ответственность подростков за совершение правонарушений и преступлений», «О негативном влиянии ПАВ и наркосодержащей продукции на организм подростка».

Для родителей школьников 1-11 классов проводились классные родительские собрания. На собраниях были обсуждены вопросы: «Обучение детей и родителей основам профилактики несчастных случаев», «Безопасность детей и профилактика правонарушений среди подростков: зона ответственности детей и родителей». «Ознакомление родителей с моделью психолого-педагогического сопровождения учащихся», «Профилактика негативных проявлений в подростковой среде», «Ответственность родителей за воспитание детей».

Систематически проводилось информирование родителей через групповые чаты о рисках, связанных с детским травматизмом, их причинами, типах и способами предупреждения. Был оформлен стенд о действующих службах психологической помощи, детском «Телефоне доверия», «Профилактика наркомании и потребления запрещённых веществ».

Вопросы «Анализ воспитательной работы за прошлый и текущий учебный год», «Итоги работы профилактической работы социально-педагогической службы» были рассмотрены на педагогическом совете.

3.6. Выводы. Проблемы. Задачи

Выводы: образовательный процесс в гимназии организован в соответствии с Уставом, образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, регулируется расписанием, которое соответствует санитарно-гигиеническим нормативным требованиям. Продолжительность учебного года, занятий, каникул, режим работы, организация работы по индивидуальным учебным планам соответствуют нормативным требованиям. В гимназии осуществляется сотрудничество с родителями по воспитанию и обучению учащихся. Организована системная профилактическая работа социальной, психолого-педагогической, реабилитационной направленности, однако увеличилась группа риска учащихся, выявленных по результатам социально- психологического тестирования.

Проблемы:

- значительное увеличение количества учащихся «группы риска» по результатам социально- психологического тестирования;
- недостаточная эффективность психолого- педагогического сопровождения учащихся, отнесенных по результатам СПТ, к различным категориям риска, в связи с длительным дистанционным периодом обучения учащихся в 2023 году;

- несовершенное взаимодействие участников образовательных отношений в системе «учитель-ученик-родитель, социальный педагог».

Задачи:

1. Организовать работу по профилактике вовлечения обучающихся 7-11 классов в зависимое поведение;
2. В связи с наличием наибольшего количества учащихся «группы риска» по результатам СПТ среди старшеклассников обеспечить качественное проведение индивидуальной профилактической работы с учащимися 9-11-х классов;
3. Совершенствовать пути взаимодействия участников образовательных отношений;
4. Совершенствовать формы психолого- педагогического воздействия на учащихся группы социального риска;
5. Обеспечить качественное взаимодействие между педагогическим коллективом гимназии и специалистами, участвующими в работе психолого- педагогического консилиума, при возникновении конфликтных ситуаций, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ППк ;
6. Обеспечить взаимодействие с социальными, медицинскими, правоохранительными службами города в разрешении социально-психологических проблем развития, обучения и самоопределения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации, относящихся к «группе риска»;
6. Совершенствовать формы и содержание работы по повышению факторов защиты и снижению факторов риска профилактики употребления ПАВ.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

4.1. Направления образовательной деятельности

Образовательная деятельность в гимназии строится в соответствии с уровнями образовательных программ: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Организация образовательного процесса регламентируется Уставом гимназии, основными образовательными программами уровней образования, учебным планом, календарным учебным графиком, основными образовательными программами.

4.1.1. Особенности учебного плана на разных уровнях обучения

Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы уровня начального общего образования МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода в учебном плане на 2023-2024 учебный год сохранена в полном объеме.

Учебный план 1-2-х классах обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка. В МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода языком образования является русский язык, в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Сбор заявлений от обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по каждому предмету, курсу, модулю осуществляется

до 01 сентября. На 1 сентября 2023 года от родителей первоклассников таких заявлений не поступало.

При 5-дневной учебной неделе количество часов на изучение обязательного учебного предмета «Физическая культура» в 1-х классах составляет 2 часа. Реализация третьего часа обеспечивается в 1-х классах с учетом мнения участников образовательных отношений (родителей, педагогов) за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений с целью удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении, а также выполнения в полном объеме федеральной рабочей программы.

С целью реализации прав обучающихся на изучение родного языка, включая русский язык, из числа языков народов РФ обязательная часть учебного плана уровня начального общего образования в 3-4 классах содержит предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», включающую учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)».

С целью формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также готовности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений в рамках обязательной части учебного плана в 4-х классах организовано изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 час в неделю. В соответствии с запросами родителей и на основании их письменных заявлений в учебный план 2023-2024 учебного года включены модули «Основы светской этики», «Основы православной культуры» в 4а, 4б, 4в, 4г классах.

При 5-дневной учебной неделе количество часов на изучение обязательного учебного предмета «Физическая культура» составляет 2 часа. Реализация третьего часа обеспечивается во 2-х, 3-х, 4-х классах в рамках внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению и (или) за счет посещения учащимися спортивных секций.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в соответствии с нормами СанПиН, в учебном плане начального общего образования во 2-4 классах распределяется в соответствии с запросами участников образовательных отношений на углубление иностранного языка во 2б, 2в, 3а, 3в, 4б, 4г классах немецкого, во 2а, 2г, 3б, 4а, 4в классах английского.

Работа учителей уровня начального общего образования направлена на формирование метапредметных, предметных и личностных результатов, выявление увлечений и интересов детей.

В учебном плане уровня основного общего образования в 2023-2024 учебном году обязательная часть перспективного учебного плана сохранена в полном объеме.

Уровень основного общего образования, реализующего федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, в 2023-2024 учебном представлен 7 классами - комплектами: 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 6г классы. В МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода языком образования является русский язык, в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Изучение второго иностранного языка из перечня в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в организации необходимых условий. Изучение учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов

России» в 2023 году осуществлялась по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В 2023 году в 5-х классах часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с результатами изучения их образовательных запросов и потребностей распределены следующим образом:

- на увеличение количества часов в 5в классе (2 часа в неделю) с целью реализации программы углубленного изучения иностранного языка (английского);
- на изучение второго иностранного (английского) языка в 5а, 5б классе (2 часа в неделю).

В 2023 году в 6-х классах часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с результатами изучения их образовательных запросов и потребностей распределены следующим образом:

- на увеличение количества часов в 6б классе (1 час в неделю) с целью реализации программы углубленного изучения иностранного языка (немецкого);
- на увеличение количества часов в 6г классе (1 час в неделю) с целью реализации программы углубленного изучения иностранного языка (английского);
- на изучение второго иностранного (немецкого) языка в 6а классе (1 час в неделю);
- на изучение второго иностранного (английского) языка в 6в классе (1 час в неделю);
- на изучение второго иностранного (английского) языка в 6б классе (1 час в неделю).

С целью реализации прав обучающихся на изучение родного языка, включая русский язык, из числа языков народов РФ обязательная часть учебного плана уровня основного общего образования в 7- 9-х классах содержит предметную область «Родной язык и литература», включающую учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)».

В 7-9 классах часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с результатами изучения их образовательных запросов и потребностей распределены следующим образом:

- на увеличение количества часов в 7в (1 час), 8в (1 час) классах с целью реализации программы углубленного изучения иностранного языка (немецкого);
- на увеличение количества часов в 9а (1 час),9б (1 час) классах с целью реализации программы углубленного изучения иностранного языка (английского/немецкого);
- на увеличение количества часов в 7б (1 час), 8а(1 час) классах с целью реализации программы углубленного изучения иностранного языка (английского);
- на увеличение количества часов в 8б, 9в (1 час) классах на изучение программы по физической культуре в целях повышения уровня физического развития личности обучающихся, формирования и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

При 5-дневной учебной неделе количество часов на изучение обязательного учебного предмета «Физическая культура» составляет 2 часа. Реализация третьего часа обеспечивается в 5-9-х классах в рамках внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению и (или) за счет посещения учащимися спортивных секций.

В 5-6 классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку, технологии.

В 7-8 классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку, технологии, информатике. В 9 классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку, информатике.

Обязательным требованием на уровне основного общего образования является выполнение и защита итогового индивидуального проекта в 9-м классе.

Уровень среднего общего образования, реализующий требования основной образовательной программы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, обеспечивающий реализацию ФООП СОО в 2023-2024 учебном году представлен 10а, 10б классами. Особенностью организации образовательной деятельности на уровне среднего общего образования в МБОУ «Гимназия №2» является реализация программ углубленного изучения учебных предметов «Русский язык», «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Иностранный язык», «История», «Обществознание» по выбору обучающихся. На базе 10б класса организован педагогический класс.

Обучение в 10-х классах ведется по индивидуальным учебным планам с выбором не менее трех (четырех) профильных предметов, изучаемых по программам углубленного уровня, и обязательным соблюдением норм учебной нагрузки, определяемых СанПиН.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределены с учетом социального запроса учащихся ОУ и их родителей и используются:

- для включения в ряд индивидуальных учебных планов предметов, изучение которых не является обязательным на уровне среднего общего образования;
- на организацию углубленного изучения отдельных предметов.

Индивидуальные учебные планы сформированы на основе примеров учебных планов, представленных в ФООП в соответствии с выбором обучающихся.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена в учебном плане предметами «Русский язык» и «Литература».

Предметная область «Иностранные языки» представлена в учебном плане предметом «Иностранный язык (английский)» или «Иностранный язык (немецкий)». Обучение иностранному языку ведется в объеме 5/3 часов на углубленном/базовом уровне по выбору обучающихся.

Предметная область «Математика и информатика» представлена в учебном плане предметами «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика» изучаются на углубленном/базовом уровне по выбору обучающихся.

Предмет «Информатика» изучается на углубленном/базовом уровне (4 /2/1 часов в неделю) по выбору обучающихся.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена в учебном плане предметами «Биология», «Физика», «Химия» изучаются на углубленном/базовом уровне по выбору обучающихся.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена в учебном плане предметами «История», «Обществознание» (изучаются на углубленном/базовом уровне по выбору обучающихся), «География» (изучается на базовом уровне по выбору обучающихся).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными для изучения предметами «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Физическая культура изучается в объеме 2 часа в неделю, предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в объеме 1 часа в неделю.

«Индивидуальный проект» включен во все индивидуальные учебные планы в объеме 1 часа в неделю в 10-м классе. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Организация изучения учащимися содержания образования краеведческой направленности проводится за счет часов, выделяемых в базовом содержании общего среднего образования в курсах основных учебных дисциплин образовательных областей «Русский язык и литература» (литература), «Общественно-научные предметы» (история, обществознание, география), «Естественнонаучные предметы» (биология), что отражено в соответствующих образовательных стандартах, а также во внеурочной деятельности.

Уровень среднего общего образования, реализующий требования основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, в 2023-2024 учебном году представлен 11а, 11б классами. Особенностью организации образовательной деятельности на уровне среднего общего образования в МБОУ «Гимназия №2» является реализация программ углубленного изучения учебных предметов «Русский язык», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Иностранный язык», «История» по выбору обучающихся.

Обучение в 11-х классах ведется по индивидуальным учебным планам с выбором не менее трех (четырёх) профильных предметов, изучаемых по программам углубленного уровня, и обязательным соблюдением норм учебной нагрузки, определяемых СанПиН. На базе 11а класса сформирован «Педагогический класс»

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределены с учетом социального запроса учащихся ОУ и их родителей и используются:

- для включения в ряд индивидуальных учебных планов предметов, изучение которых не является обязательным на уровне среднего общего образования;
- на организацию углубленного изучения отдельных предметов.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена в учебном плане предметами «Русский язык» и «Литература».

В 11а, 11б классах русский язык изучается по программе углубленного уровня (3 часа). Литература изучается на базовом уровне (3 часа).

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена в учебном плане 11а, 11б классов предметом «Родной язык (русский)».

Предметная область «Иностранные языки» представлена в учебном плане предметом «Иностранный язык (английский)» или «Иностранный язык (немецкий)». Обучение иностранному языку ведется в объеме 6/3 часов на углубленном/базовом уровне по выбору обучающихся.

Предметная область «Математика и информатика» представлена в учебном плане предметами «Математика», «Информатика».

Предмет «Математика» изучается на углубленном/базовом уровне (6 /4 часов в неделю) по выбору обучающихся.

Распределение часов, отводимых на изучение предмета «Математика» в 11 х классах, на модули «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия» производится в зависимости от уровня изучения предмета в соответствии с рекомендациями Белгородского института развития образования: на углубленном – (4+2) часа, на базовом (3+1) часа.

Предмет «Информатика» включен в отдельные индивидуальные учебные планы и изучается по выбору учащихся на углубленном уровне в объеме 4-х часов в неделю.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена в учебном плане предметами «Биология», «Физика», «Химия», «Астрономия».

В 11а классе предмет «Физика» включен в индивидуальные учебные планы в соответствии с индивидуальным выбором обучающихся и изучается на углубленном (5 часов) уровне. В 11б классе открыта группа углубленного изучения химии (5 часов) и группа углубленного изучения биологии (3 часа) для учащихся, выбравших эти предметы в индивидуальном учебном плане в качестве профильных предметов.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена в учебном плане предметами «История», «Обществознание». Предмет «История» включен во все учебные планы на базовом уровне. В 11а и 11б классах открыта группа углубленного изучения истории (4 часа). Содержательно в курсе предмета «История» осуществляется преподавание двух курсов истории – всеобщей истории и истории России. В соответствии с индивидуальным выбором группа учащихся в 11а, б классах изучает предметы «Обществознание» в качестве самостоятельного предмета на базовом уровне.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными для изучения предметами «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Физическая культура изучается в объеме 3 часов в неделю, предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в объеме 1 часа в неделю.

«Индивидуальный проект» включен во все индивидуальные учебные планы в объеме 1 часа в неделю в 10-11 классах. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 2-х лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Организация изучения учащимися содержания образования краеведческой направленности проводится за счет часов, выделяемых в базовом содержании общего среднего образования в курсах основных учебных дисциплин образовательных областей «Русский язык и литература» (литература), «Общественно-научные предметы» (история, обществознание, география), «Естественнонаучные предметы» (биология), что отражено в соответствующих образовательных стандартах, а также во внеурочной деятельности.

Учащимся 10-11-х классов предлагаются элективные курсы, которые направлены на формирование аналитического пространства для осмысления личностных и профессиональных перспектив, относительно собственной страны в целом, региона в частности, расширения знаний по отдельным областям знаний. Деление класса на подгруппы осуществляется при изучении иностранного языка, профильных предметов, физической культуры, элективных курсов.

4.2. Характеристика образовательных программ

В связи с введением в обязательном порядке с 1 сентября 2023 г. ФООП для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в основные образовательные программы МБОУ «Гимназия №2» были внесены соответствующие изменения.

При этом в 2023-2024 учебном году 11 классы продолжили обучение по учебным планам, соответствующим ФГОС среднего общего образования до вступления в силу изменений 2022 года.

Приказом по гимназии №311 от 31.08.2023 г. были утверждены основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования и основная образовательная программа среднего общего образования, реализующие обновленные ФГОС.

Приказами по гимназии №№275, 276, 277 от 27.06.2024 г. утверждены в новой редакции приведенные в соответствии с ФООП основные образовательные программы уровней НОО, ООО и СОО соответственно.

Структура основных образовательных программ всех уровней соответствует требованиям федерального законодательства.

Образовательные программы всех уровней образования обеспечили реализацию федерального государственного образовательного стандарта на уровнях НОО, ООО, СОО. Региональные особенности учебного плана, образовательные потребности учащихся, родителей (законных представителей) были учтены и реализованы в 2023 году.

4.2.1. Организация ФГОС на уровне начального общего образования

В рамках реализации ФГОС НОО в гимназии сложилась система методической и практической работы. Нормативно-правовые документы школьного уровня, регламентирующие вопросы реализации ФГОС НОО, разработаны и соответствуют требованиям. Реализуется основная образовательная программа на уровне НОО, включающая рабочую программу воспитания и программы формирования универсальных учебных действий (УУД).

В 2023 году в реализации федеральных государственных образовательных стандартов участвовали 14 классов (100%) уровня начального общего образования, в том числе в 1-х и 2-х классах реализовывались обновленные ФГОС. Все кабинеты начальных классов оснащены в соответствии с требованиями ФГОС. Педагоги умело создают учебные ситуации; используют в образовательной практике учебно-методические материалы, соответствующие требованиям ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий); владеют современными образовательными технологиями деятельностного обучения, организуют образовательный процесс в соответствии с требованиями к здоровьесберегающей среде. ФГОС на уровне начального общего образования реализуются через учебные занятия и внеурочную деятельность в соответствии с индивидуальным выбором учащихся и их родителей.

В целях совершенствования образовательной деятельности по реализации ООП НОО в гимназии организовано изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам реализации ФГОС НОО, в том числе части ООП, формируемой участниками образовательных отношений. Анкетирование по вопросу удовлетворенности образовательным процессом показало высокий уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом. Профессионализм педагогов, взаимодействие с родителями, индивидуальный подход к реализации внеурочной деятельности являются важными условиями удовлетворенности участников образовательных отношений результатами реализации ФГОС НОО.

4.2.2. Организация ФГОС на уровне основного общего образования

На уровне основного общего образования реализуются федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 в 5-6-х классах, а также федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 в редакции приказа Минпросвещения РФ № 712 от 11.12.2020 г. в 7-9 классах. Утверждены основные образовательные программы на уровень, УМК, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями. На уровне основного общего образования определены современные формы представления образовательных результатов обучающихся, в том числе: портфель достижений (портфолио), защита проектных, творческих, исследовательских работ.

В гимназии организовано изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам реализации ФГОС ООО, в том числе части ООП, формируемой участниками образовательных отношений. Проведено анкетирование родителей (март 2023г.) по вопросу удовлетворенности образовательным процессом в гимназии (уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом средний).

Учебный план гимназии для уровня ООО содержит предметы, обеспечивающие включение обучающихся в различные виды деятельности. Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям к реализации ООП ООО, действующим санитарным и противопожарным и другим нормативам. Библиотека гимназии

укомплектована печатными и электронными пособиями по всем предметам учебного плана ООП ООО.

Гимназия укомплектована педагогическими кадрами, уровень квалификации которых соответствует требованиям ФГОС. Все педагоги, реализующие программу по обновленному ФГОС прошли курсовую переподготовку. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогов. Скорректирован план научно-методического сопровождения реализации ФГОС ООО через проведение методических семинаров, самообразование педагогов, размещение методических материалов в локальной сети.

В 2023 году проведено 7 методических семинаров для педагогов по вопросам реализации ФГОС, в том числе формирования функциональной грамотности учащихся. В апреле 2023 года прошел методический марафон с открытыми уроками как молодых педагогов (8 открытых уроков), так и опытных учителей (11 открытых уроков). В рамках данного мероприятия были проведены музейный урок и тематический вечер к международному дню освобождения узников фашистских концлагерей. Все уроки были проведены на образовательной платформе «Сферум». С 7 ноября по 24 ноября 2023 года проведен школьный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2024», в котором 6 педагогов гимназии провели уроки и занятия внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. 14 учителей гимназии приняли участие в очных и заочных конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и/или всероссийского уровня.

4.2.3. Организация ФГОС на уровне среднего общего образования

В целях реализации ФГОС СОО в гимназии сформирован банк нормативно-правовых документов, реализуется основная образовательная программа уровня СОО, утвержден УМК, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО. На уровне среднего общего образования определены современные формы представления образовательных результатов обучающихся: портфель достижений (портфолио), индивидуальный учебный проект. В гимназии организовано изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам реализации ФГОС СОО, в том числе части ООП, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план гимназии для уровня СОО содержит предметы, обеспечивающие включение обучающихся в различные виды деятельности. Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям к реализации ООП СОО, действующим санитарным и противопожарным другим нормативам. Библиотека гимназии укомплектована печатными и электронными пособиями по всем предметам учебного плана ООП СОО.

Гимназия укомплектована педагогическими кадрами, уровень квалификации которых соответствует требованиям ФГОС. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогов. Осуществляется научно-методическое сопровождение реализации ФГОС СОО через проведение методических семинаров, самообразование педагогов, размещение методических материалов в локальной сети.

В 2023 году в гимназии 16 учителей, работающих на уровне среднего общего образования, приняли участие в методическом марафоне, а также в очных и заочных конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и/или всероссийского уровня.

Проблемы: недостаточная эффективность использования в образовательном процессе проблемно-поисковой, исследовательской технологий;

- недостаточный учет индивидуально- психологических особенностей детей в процессе образовательной деятельности;

- снижение учебной мотивации и уровня удовлетворенности образовательной деятельностью учащихся уровня основного и среднего общего образования;

Задачи: совершенствование методических и организационных условий для эффективного использования образовательных технологий на уровне начального, основного и среднего общего образования современных

- поиск и апробация эффективных технологий работы с учащимися, имеющими индивидуально- психологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья;

- апробация эффективных форм профориентационной работы и индивидуального психологического сопровождения учащихся с низким уровнем мотивации к учебной деятельности;

4.3. Предшкольная подготовка

Предшкольная подготовка в 2023 году не осуществлялась в связи с действием на территории Белгородской области высокого («желтого») уровня террористической опасности, а также смешанного, очно- дистанционного, формата обучения в три потока.

4.4. Результаты освоения обучающимися образовательных программ

Анализ выполнения рабочих программ по предметам учебного плана показал, что программы учебных предметов по итогам 2023 года освоили 100% обучающихся.

Контрольные, лабораторные, практические работы выполнены всеми обучающимися (100%), теоретическая часть программ учебных предметов обучающимися уровня начального общего, основного общего и среднего общего образования освоена в полном объеме.

Образовательные программы уровней НОО, ООО, СОО освоены 100% обучающихся.

4.4.1. Качество знаний учащихся уровня начального общего образования

В 2023 году учащиеся начального общего образования показали следующие результаты: качество знаний составило 86,94 % при успеваемости 100%. Наиболее высокое качество знаний показали учащиеся 2а, 2б, 2в классов. Выше среднего значения по гимназии показали результаты учащиеся 3б, 3в, 4б классов, ниже среднего по гимназии - 3а, 3г классы.

Сравнение за 3 года показывает небольшой рост качества знаний на уровне НОО: количество отличников и хорошистов увеличилось и составило 34,12 % и 30,71 % соответственно). В параллели 2-х классов отличников 52 (53,61 %), в параллели 3-х классов 27 учеников (25,71 %), в параллели 4-х классов - 21 (23,08 %) учащихся. Уменьшилось количество учащихся, имеющих одну тройку на 2 % по сравнению с предыдущим учебным годом.

Сравнительный анализ качества знаний по предметам показал, что наиболее высокие результаты учащиеся демонстрируют по литературному чтению 95%, литературному чтению на родном языке (русском) - 97%, окружающему миру 93%, родному языку (русскому) 91%, иностранным языкам и по родному языку (русскому) 91%. Знания, умения и навыки младших школьников соответствуют требованиям обязательного минимума содержания образования и находятся на хорошем уровне.

Выводы: качество знаний учащихся уровня начального общего образования в 2022-2023 году повысилось на 3,5%.

Проблема: рост отличников и хорошистов на уровне НОО в период дистанционного обучения связан с большей по сравнению с очным обучением помощью родителей учащихся. У части учащихся недостаточно сформирован навык самостоятельного выполнения домашних заданий.

Задачи:

- осуществлять индивидуальный подход в работе с учащимися на каждом уроке, обеспечить индивидуальную отработку дефицитов знаний учащихся по предметам;
- направить усилия учителей на обеспечение соответствия фактического уровня знаний учащихся 2-4 классов установленному по итогам учебного года качеству знаний;
- обеспечить своевременную диагностику знаний учащихся и повторение учебного материала с целью устранения образовательных дефицитов;
- обеспечить системную работу на уроках по формированию функциональной грамотности учащихся.

4.4.2. Качество знаний учащихся уровня основного общего образования

На уровне основного общего образования в 2023 году обучалось 418 учащихся, из них на отлично - 82 (19,57%), на «4» и «5»- 235 (56,09%) человек. Качество знаний составляет 78,29%, что выше показателей прошлого года.

В 5-х классах обучалось 89 учеников, из них 8 (8,89%) отличников, что ниже показателей прошлого года на 6,79%. На «4» и «5» успевают 54 (69,15%) учащихся, что ниже прошлогодних показателей на 8,48%. Качество обученности учащихся составило 69,53%, что ниже а 16,23% показателей прошлого года. С одной «3» закончили учебный год 19 (10,11%) учащихся. Среди причин понижения качества знаний учащихся педагоги отмечают следующие: высокий уровень террористической опасности в регионе, смешанный формат обучения, очно- дистанционный, который не позволяет каждому ученику самостоятельно и при помощи учителя в подходящем временном режиме осваивать темы, которые трудно усваиваются учащимися; несвоевременная помощь учителей, классных руководителей по проблемам обучения; обнаружение образовательных дефицитов в освоении программ происходит с задержкой. Нельзя не отметить внимание педагогов к индивидуализации подходов к учащимся на уроке, но манипулирование учащимися разными форматами обучения (особенно при написании контрольных точек) не позволяют выстроить эффективную линию интеллектуальной помощи.

В 6-х классах обучалось 96 человек, на отлично закончили 9 (9,38%), что на 5,08% ниже показателей прошлого учебного года. На «4» и «5» успевают 54 человека(57,29%) (54,22%), что на 3,07% выше результатов прошлого года. Однако качество обученности учащихся параллели составило 61,46%, что ниже показателей на 13,93% прошлого года. С одной «3» закончили учебный год 10 (10,41%), это ниже результатов прошлого года на 6,8%. Причины снижения качества знаний: тревожная обстановка в регионе, перевод учащихся на обучение во втором потоке, смешанное обучение (дистанционное, очное), соответственно контроль со стороны классного руководителя не всегда пристальный, учителя-предметники в условиях дистанционного обучения не своевременно получают работу от ученика, не всегда работа учеником выполнена самостоятельно. Нельзя не отметить и мотивацию учащихся, которая имеет другую направленность: наступает переходный подростковый возраст, меняются приоритеты, и на первое место выходит общение, но при сложившихся условиях процесс далеко не всегда имел направленность на интеллектуальное саморазвитие, поэтому произошло снижение результата.

В 7-х классах обучалось 80 человек, на отлично закончили 5 (6,25%), что на 23,24% ниже показателей прошлого учебного года, на «4» и «5» успевают 27 человек (33,75%), что ниже результатов прошлого года на 13,66 %. Качество обученности учащихся параллели составило 40,15%, (2022г-88%), что значительно ниже показателей прошлого года. Одну «3» имеют 13 человек (16,25%) (2022г-3,25%), что ниже результатов предыдущего года. Среди причин снижения качества знаний можно назвать высокий уровень террористической опасности в регионе, смешанный формат обучения, недостаточный уровень индивидуальной работы и оптимальной поддержки учащихся на уроке; снижение уровня учебной мотивации.

В 8-х классах обучалось 78 учеников, на отлично закончили 4 ученика(5,13%) (в 2022г-17(23,29%), что ниже показателей прошлого учебного года на (18,14%), на «4» и «5» успевают 25 учащихся (32,05%) (в 2022г -47 человек (64,38%), что также ниже результатов прошлого года на 32,33%. Качество обученности учащихся параллели составило 37, 91%, что ниже показателей прошлого года на 40,44%. С одной «3» закончили учебный год 12 человек (15,38%), что ниже результатов предыдущего года.

Среди причин снижения качества классные руководители отмечают сложную обстановку военных угроз в регионе, смешанный формат обучения, невозможность проследить самостоятельность выполнения домашних работ, а также несформированность самооценки учащихся, несвоевременную корректировку знаний и умений учеников.

В 9-х классах обучался 75 учеников, на отлично закончили 5 человек (6,67%), в 2022 году - 13(14,29%), что ниже показателей прошлого учебного года на 7,63%, на «4»и «5» успевают 27 (36%) , что ниже результатов прошлого года на 15,65%. Качество обученности учащихся параллели составило 50,31% 63,95%, что ниже показателей прошлого года на 13,65%. Учащихся, закончившие с одной «3» составляют 8%.

Результаты регионального тренировочного мероприятия по математике, проведенного 21.11.2023г.: в 9А и 9В нет «2», в 9б- одна «2». Качественную подготовку девятиклассников продемонстрировали результаты пробного собеседования по русскому языку, проведенного 21 и 22 декабря 2023г. По его результатам один ученик из 75 не преодолел минимальный порог по сумме баллов.

Анализ результатов обучения в параллели 9-х классов указывает на снижение качества знаний учащихся. Региональные условия, смешанный формат обучения выявляет проблему самостоятельности выполнения заданий учащимися как на уроке, так и в домашних заданиях, в объективности оценивания учащихся, в использовании индивидуального и дифференцированного подходов при организации смешанного урока, индивидуализации дополнительных занятий.

В 2023 году в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.03.2022 № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году», Приказом Министерства просвещения РФ от 07.04.2023г. №245 «Об утверждении перечня образовательных организаций на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2023 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2023г №19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов- Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» государственная итоговая аттестация не проводилась, а результатами итоговой аттестации стали результаты итоговых отметок учащихся по всем предметам учебного плана, которые стали основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. Все учащихся получили документ уровня основного общего образования. 13 (14,28%) человек получили аттестаты с отличием, что выше результатов прошлого выпуска.

Выводы: качество знаний учащихся уровня основного общего образования составило 50,31%.

Проблема: условия проведения занятий при угрозе ракетной опасности, смешанный формат обучения, недостаточная сформированность самооценки учащихся,

несвоевременная корректировка знаний и умений учеников, недостаточная дифференцированная и индивидуальная работа с учащимися.

Задачи:

- осуществлять индивидуальный подход в работе с учащимися на каждом уроке,
- обеспечить индивидуальную отработку дефицитов знаний учащихся по предметам;
- организовать работу учителей и МО по повышению качества знаний учащихся, имеющих дефициты знаний по предметам, обеспечить работу над функциональной грамотностью
- формировать у учащихся самооценку на каждом этапе урока.

4.4.3. Уровень обученности учащихся уровня среднего общего образования

В 2023 году в десятых классах обучалось 49 учеников. Качество знаний учащихся по окончании года составляет 77,50%. Успевают на «отлично» 7 человек (14,29%), что на 14,98% меньше показателей прошлого года. На «4» и «5» успевают 31 ученик (63,26%), что выше показателей прошлого года (17,27%). Качество обученности учащихся ниже, чем в прошлом учебном году на 12,86. Причины очевидны: угрозы военного характера в регионе, высокий уровень тревожности в связи с обстановкой, разные форматы обучения (дистанционный и очный), иногда несамостоятельность при выполнении заданий. Классные руководители отмечают проблему с подключениями на урок и дополнительные занятия. Появилась и проблема в мотивационной сфере обучающихся. Среди учащихся параллели одну «3» имеет 2 ученика.

В 11-х классах обучалось 42 выпускника, из них на «отлично» окончили год 12 (28,57%) (37,21%) выпускников, что ниже результатов прошлого года на 8,63%; на «4» и «5» - 24 (57,14%), что выше результатов по сравнению с прошлым годом на 1,16%.

Таким образом, качество знаний учащихся уровня среднего общего образования составило 73,28%, успеваемость - 100%. По итогам ГИА награждены медалью 14 человек (32,56%), что выше результатов прошлого года на 12,96%.

Классные руководители отмечают мотивацию учащихся уровня среднего общего образования, однако сказывается региональная обстановка, различные форматы обучения. Среди учащихся одну «3» имеют 6,59% учеников. Следует отметить загруженность выпускников как интеллектуальной деятельностью, так и другими жизненными задачами, которые появляются у совершеннолетнего выпускника, и неумение справляться с многозадачностью в выпускном классе.

Выводы: следует отметить снижение знаниевой мотивации учащихся уровня среднего общего образования, в то же время прослеживается взаимопонимание классных руководителей, учащихся, родителей. На уровне среднего общего образования обучающиеся показали учебный результат ниже возможностей из-за условий военного времени и смешанного формата обучения.

Проблема: тревожное психологическое состояние учащихся во время ракетной опасности, недостаточное качество организации учебной деятельности учащихся на учебном занятии в условиях смешанного формата обучения.

Задачи:

- обеспечить стабильное качество подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации не только в условиях очного обучения, но и в условиях применения электронного обучения и дистанционных технологий.
- спланировать методическую работу с учителями по применению электронного обучения и дистанционных технологий в образовательном процессе;
- обеспечить объективность процедур при проведении оценки качества выпускников, в том числе за счет обеспечения контроля за соблюдением порядка проведения оценочных процедур.

Выводы: Знания, умения и навыки школьников уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям обязательного

минимума содержания образования. Анализ результатов учебной деятельности учащихся на уровнях начального, основного, среднего общего образования показывает снижение качества знаний учащихся по итогам 1 полугодия в сравнении с результатом учебного года. Учителями проведена большая работа по организации образовательного процесса в условиях применения электронного обучения и дистанционных технологий, а также целенаправленная работа по формированию у учащихся специальных и общеучебных компетенций в имеющихся условиях.

Проблемы:

1. Недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности слабоуспевающих учащихся.
2. Недостаточность учета учителями индивидуальных учебных дефицитов учащихся.
3. Недостаточный уровень работы учителей по организации дифференцированной помощи учащимся на уроке.

Задачи:

- интегрировать возможности урочных и внеурочных занятий в целях активизации познавательной деятельности учащихся, повышения их мотивированности на учебный результат;
- обеспечить условия для формирования функциональной грамотности учащихся через урок и внеурочную деятельность;
- обеспечить качество подготовки учащихся 9, 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

4.5. Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня

В гимназии сложилась система работы с одаренными детьми, которая включает организацию и проведение олимпиад, конференций, творческих конкурсов, работу научных обществ, коллективную, групповую, индивидуальную работу, исследовательскую и проектную деятельность, участие в проектах, акциях, интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах различного уровня. Социальная активность учащихся, их способность к самореализации формируется и развивается через систему внеклассных и внешкольных мероприятий, акций, волонтерское движение. Участие в работе детской общественной организации и детском самоуправлении на уровне класса и учреждения активизируют и развивают лидерские способности каждого ученика. Образовательная активность учащихся формируется через систему подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам.

В течение 2023 года одаренные учащиеся 4-11 классов приняли активное участие в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Таблица 1. Информация о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года

Кол-во участников по классам* (чел.)							
*обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается только 1 раз							
4 класс	5 класс	6класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
57	52	69	43	54	48	36	20

Активность участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников остается стабильно высокой. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, состоявшемся осенью 2023 года, приняли участие в 23 из 24 предметных олимпиад (не было участников по испанскому языку) 379 учащихся, что составляет 42,7% от общего количества обучающихся. Количество участия по сравнению с прошлым годом увеличилось на 2,7% в связи с тем, что в 2023-2024 учебном году в сентябре-октябре обучение проводилось в смешанном формате в две смены (в связи с оперативной

обстановкой в г. Белгород). В муниципальном этапе ВсОШ в 2023 году приняли участие 247 учащихся (в 2022 году – 194, в 2021 году – 173), что составляет 27,7% всех учащихся гимназии (в прошлом году 21%) и 42% из числа обучающихся уровня основного общего и среднего общего образования в 21 из 24 предметных олимпиад. В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников было 1379 участий в 23 из 24 предметов, из них 495 (36%) учащихся стали победителями и призерами. В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 46 гимназистов (18,6%) стали призёрами, 3 учащихся (1,2%) - победителем олимпиады, что составляет 1,5% от всех учащихся 7-11 классов, и 19,8% от числа участников муниципального этапа.

В январе-феврале 2023 году по 7 предметам (литература, искусство (МХК), астрономия, физика, математика, экономика, английский язык) учащиеся гимназии представляли город в региональном этапе олимпиады. В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовали 9 учащихся гимназии. Победителями стала 1 учащаяся гимназии по искусству (МХК), призером регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников стал 1 учащийся по английскому языку.

Учащиеся гимназии активно участвуют в муниципальных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, проектах: всероссийском конкурсе юных чтецов "Живая классика", всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности», открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие», всероссийском открытом конкурсе научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке», симпозиуме научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю», межрегиональной олимпиаде школьников «Будущие исследователи – будущее науки», всероссийских онлайн олимпиадах проекта «Учи.ру», общероссийском образовательный конкурсе «Олимпис», межрегиональной полипредметной олимпиаде школьников НИУ «БелГУ» и др. В предметных конкурсах международного и всероссийского уровней в 2023 году стали победителями, призерами и лауреатами 163 гимназиста.

Большой интерес учащихся вызывают конкурсы интеллектуальной, творческой, социальной, спортивной направленности. В 2023 году школьники были результативны в следующих конкурсах и олимпиадах: в региональном конкурсе юных путешественников, в номинации «обзорные и тематические экскурсии» - 14 победителей и призеров, в конкурсах «Безопасное колесо», «Команда скорой помощи», «ЮИД-fest. Мы можем..!», «Безопасная дорога» приняло участие 15 учащихся, 10 стали призерами, во всероссийском конкурсе «Большая перемена» 1 ученица гимназии стала победителем, во всероссийском конкурсе исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж» - 1 призер, в региональный конкурс «Время 31-х» из 4 участников полуфинала двое вышли в финал, в региональном этапе всероссийского конкурса исследовательских работ «Шаги в науку» - 1 победитель и 2 призера, в региональном этапе всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности» - 1 призер, в межрегиональной полипредметной олимпиаде НИУ «БелГУ» - 7 победителей и 1 призер, в муниципальном этапе национального чемпионата Абилимпикс - 3 призера, в межрегиональном конкурсе «Слово о Великой Победе» - 1 победитель и 3 призера и многих других.

Таблица 2. Количество обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах, конкурсах различного уровня

Уровень конкурсных мероприятий	ОЧНЫЕ конкурсные мероприятия		ЗАОЧНЫЕ конкурсные мероприятия		Общее количество обучающихся, принявших участие	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсных
	Количество обучающихся, принявших участие в	Количество победителей, призеров, лауреатов ОЧНЫХ	Количество обучающихся, принявших участие в ЗАОЧНЫХ,	Количество победителей, призеров, лауреатов ЗАОЧНЫХ,		

	ОЧНЫХ конкурсных мероприятий	конкурсных мероприятий	дистанционных конкурсных мероприятий	дистанционных конкурсных мероприятий	в конкурсных мероприятиях	мероприятиях от общей численности школьников
Школьный	607	275	133	41	740	0,83
Муниципальный	431	135	123	32	554	0,62
Региональный	62	30	69	11	131	0,15
Всероссийский	15	4	221	127	236	0,26
Международный	10	10	204	59	214	0,24

В 2023 году 10 учащихся гимназии приняли участие в международной студенческой научной конференции «Горинские чтения. Инновационные решения для АПК». Один ученик стал дипломантом 1 степени, двое учащихся - дипломантами 2 степени, остальные - лауреатами.

Активно участвовали учащиеся в благотворительной акции «Дети вместо цветов», во всероссийских акциях «Сдай макулатуру - спаси дерево!», «Белая ромашка», «Урок Цифры» и других.

В течение года педагогический коллектив обеспечивал поддержку талантливых детей, создание условий для дальнейшего развития одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности. Наибольшую активность учащиеся гимназии проявили во всероссийской олимпиаде школьников - 379 участника и в открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие» - 104 участника. В 2023 году 8 обучающихся гимназии стали стипендиатами главы администрации города Белгорода, 3 учащихся получили премию Губернатора Белгородской области.

Вывод: учащиеся гимназии активно участвуют в олимпиадном и конкурсном движении. Повысилась активность и результативность участия обучающихся гимназии в муниципальном этапе всероссийской олимпиаде школьников, стабильна результативность во всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, проектах, а также в спортивных и творческих мероприятиях муниципального уровня.

В интеллектуальных мероприятиях различного уровня наиболее результативными являются учащиеся, подготовленные учителями русского языка и литературы, английского языка, математики, физики, информатики, химии, искусства (МХК).

Проблемы: недостаточная результативность в предметных олимпиадах и конкурсах по экологии, истории, географии. Невысокая результативность в конкурсах проектов и исследовательских работ.

Задачи:

- активно вовлекать учащихся в проектную, исследовательскую деятельность на уроках и во внеурочной деятельности;
- создать условия для результативного участия учащихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах по экологии, истории и географии.

4.6. Организация и результаты воспитательной работы учреждения

В настоящее время одним из приоритетов государственной политики в сфере образования является воспитание подрастающего поколения (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в

Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»), создание единого образовательного пространства.

В 2023 учебном году в гимназии реализуются образовательные программы в соответствии с ФГОС-2021 в 1-2-х, 5-6-х классах, с ФГОС второго поколения в 3-4 и 7-9 классах, с ФГОС СОО в 10-11 классах, которые включают в себя рабочие программы воспитания на основе базовых российских ценностях, календарные планы воспитательной работы.

Воспитательная работа в организации осуществляется в соответствии с Календарным планом воспитательной работы, включающим традиционные школьные праздники, акции, фестивали и др.: День флага Белгородской области, День Знаний, осенняя экологическая ярмарка, посвященная Дню пожилых людей; День матери, День молодого избирателя, эстафета добрых дел и др. Совершенствуется ученическое самоуправление. Уровень развития ученического самоуправления средний. По результатам диагностики выявлены классы с низким уровнем развития самоуправления - 9а, 8в и 10б классы.

В 2023 году учащиеся гимназии активно регистрировались в «Движение первых» (Российское движение детей и молодежи). Это общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация, созданная и действующая в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей». В течение года члены ученического самоуправления «АТРИУМ» и члены ДОО были организаторами 204 творческих дел в гимназии или участниками городских акций и конкурсов. Часть образовательных событий года проходила в дистанционном формате в связи с введением оранжевого уровня террористической опасности в регионе.

В 2023 году более эффективным стало педагогическое влияние на формирование познавательного, коммуникативного, эстетического, физического потенциала обучающихся. Особое внимание в год 80-летия Курской битвы, освобождения блокадного Ленинграда, проведения СВО в гимназии уделялось гражданскому и патриотическому воспитанию.

В течение года в гимназии активно работали в дистанционном формате школьные музеи и залы Боевой славы, краеведения, истории гимназии, зал С.С. Косенкова.

Учащиеся гимназии более активно по сравнению с прошлым учебным годом посещали музеи г. Белгорода.

Сведения о посещаемости государственных музеев приведены в таблице:

Наименование ОУ	Государственный музей-диорама		Государственный историко-краеведческий музей		Государственный музей народной культуры		Государственный художественный музей		Литературный музей	
	посетили чел.	%	посетили чел.	%	посетили чел.	%	посетили чел.	%	посетили чел.	%
МБОУ «Гимназия №2»	286	32%	14	1.5%	276	30.8%	92 (филиал музея С.С. Косенкова)	10.2%	64	7.1%

Всего: 37 экскурсий: 732чел.

Кроме того, совершались экскурсионные поездки по Белгородской области (8 экскурсий: 327 чел.). 110 учащихся 5-9 классов совершили в рамках федерального проекта «Школьный туризм» экскурсии «Дорогами Белгородчины» по маршруту: С.

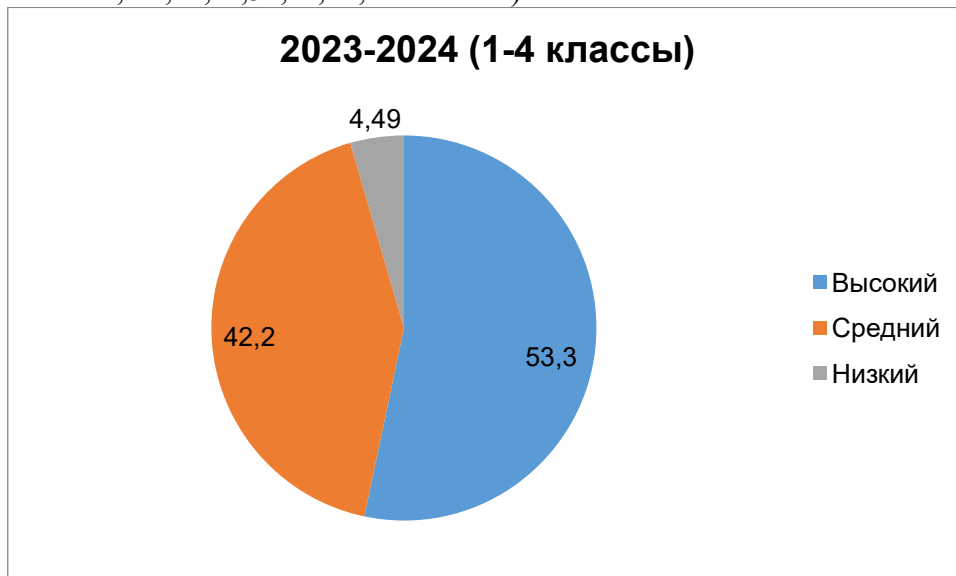
Великомихайловка Новооскольский р-он- с. Яблоново Корочанского р-она- г.Короча- г.Старый Оскол-г.Белгород., «Гой ты, Родина моя!» по маршруту пгт. Прохоровка - г. Губкин – г. Старый оскол - с. Яблоново Корочанского района - г. Короча - г. Белгород

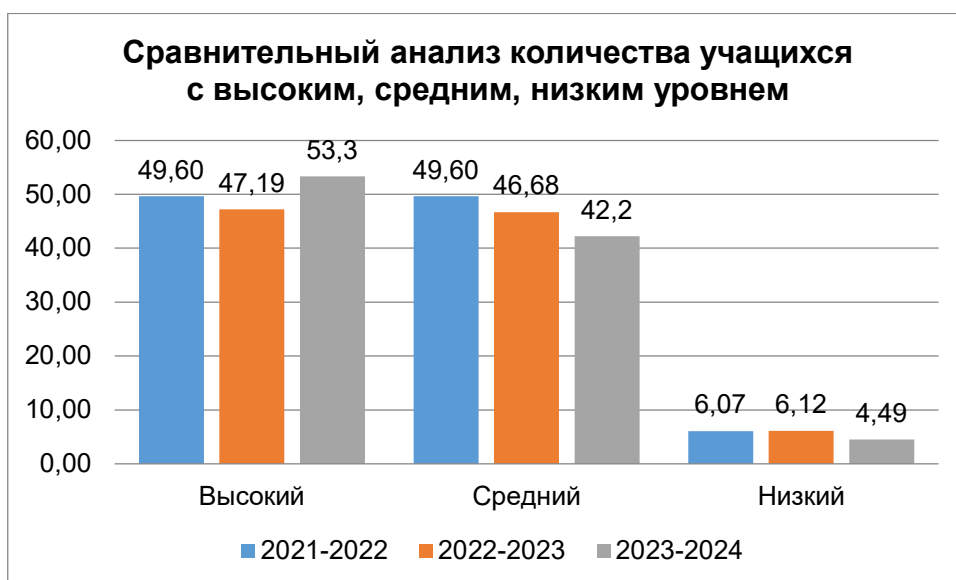
93% учащихся совместно с родителями и педагогами приняли участие в мероприятиях экологического характера: в субботниках, акциях, конкурсе благоустройства школьного двора «Наша школьная планета».

В 2023 году в целях профессиональной ориентации учащиеся 6- 11 классов принимали участие в цикле профориентационных занятиях внеурочной деятельности как одном из направлений профориентационного минимума «Россия - мои горизонты», запущенном на базе всероссийского проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее». В свою очередь обучающиеся посещали строительный колледж, учащиеся 10-11 кл. побывали в БГТУ им. В.Г. Шухова . Обучающиеся активно посещали предприятия города и области, средние профессиональные и высшие профессиональные учебные заведения. С учащимися 6-11 классов проводились диагностика на выявление склонностей к профессиональным областям, проводятся занятия, беседы и индивидуальные консультации социальным педагогом, педагогом-психологом, советником по воспитательной работе и классными руководителями. На уровне СОО организованы занятия по следующим программам внеурочной деятельности: «Основы возрастной психологии» и «Я-волонтер».

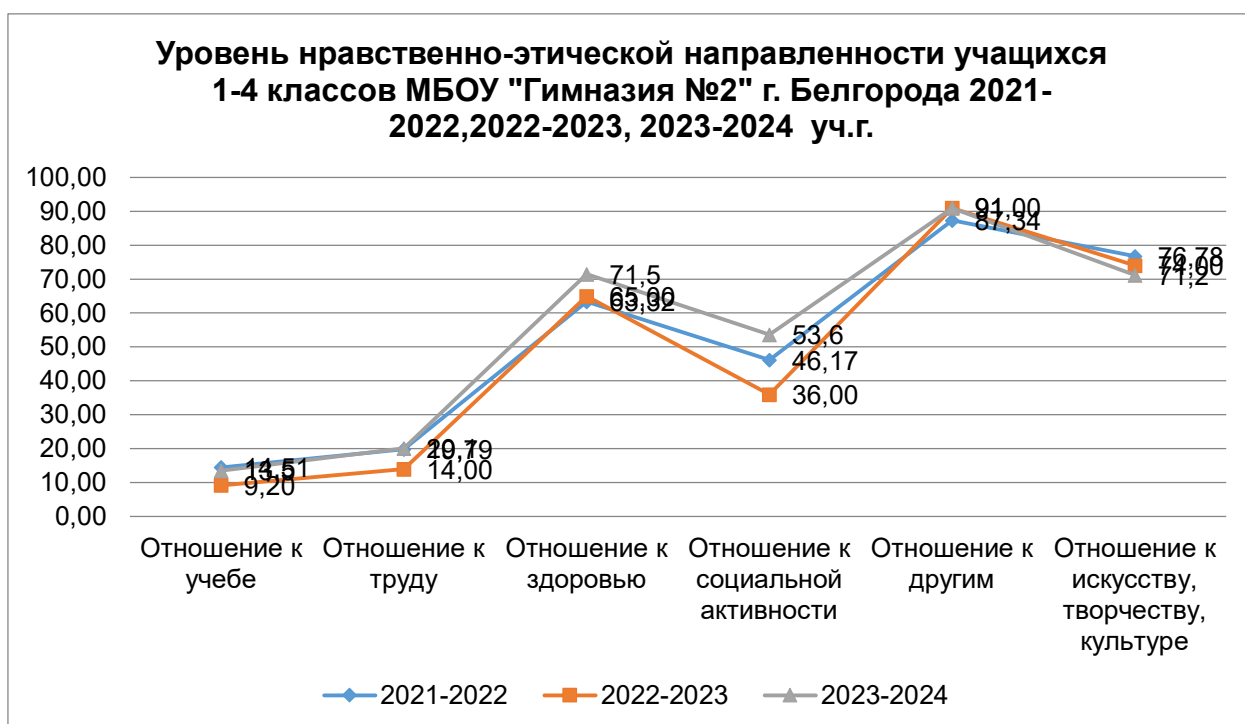
Результаты воспитательной работы ежегодно оцениваются классными руководителями по уровням сформированности нравственных качеств личности ребенка на основе проведенной диагностики. Уровни нравственно-этической ориентации определяются по общей сумме баллов по всем критериям.

По данным диагностики уровня нравственно-этической направленности учащихся в 1-4 классах у 53,3 (+6,1)% учащихся наблюдается высокий уровень нравственно-этической направленности, у 42,2 (-4,47)% – средний уровень, у 4,49 (-1,64)% – низкий уровень (это 17 учащихся из 1в, 2б,2в,2г,3в,4а,4б,4в классов).

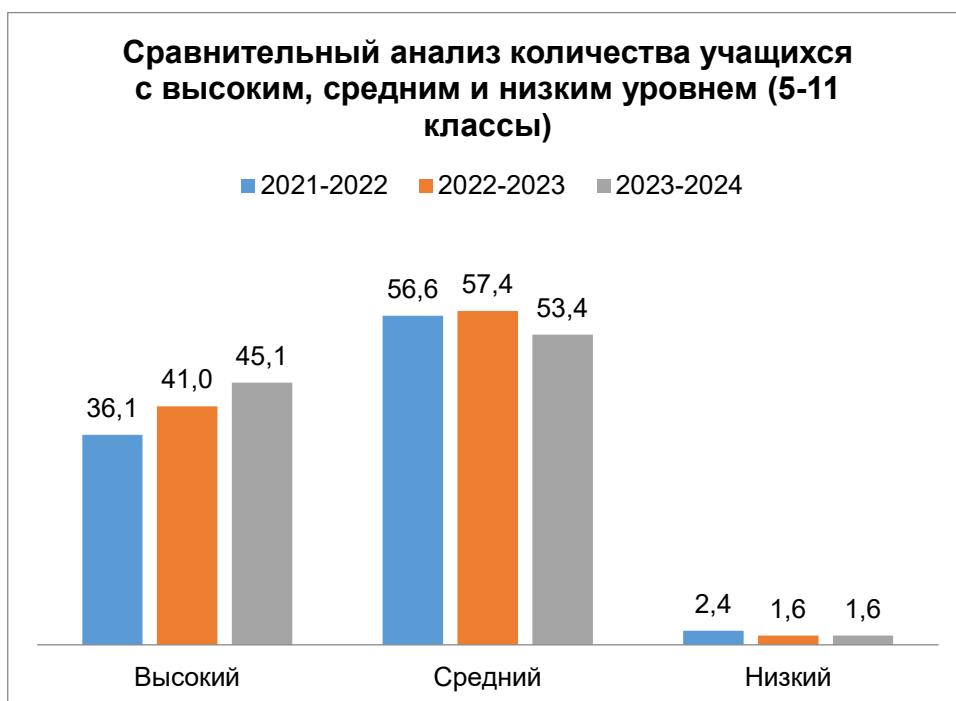
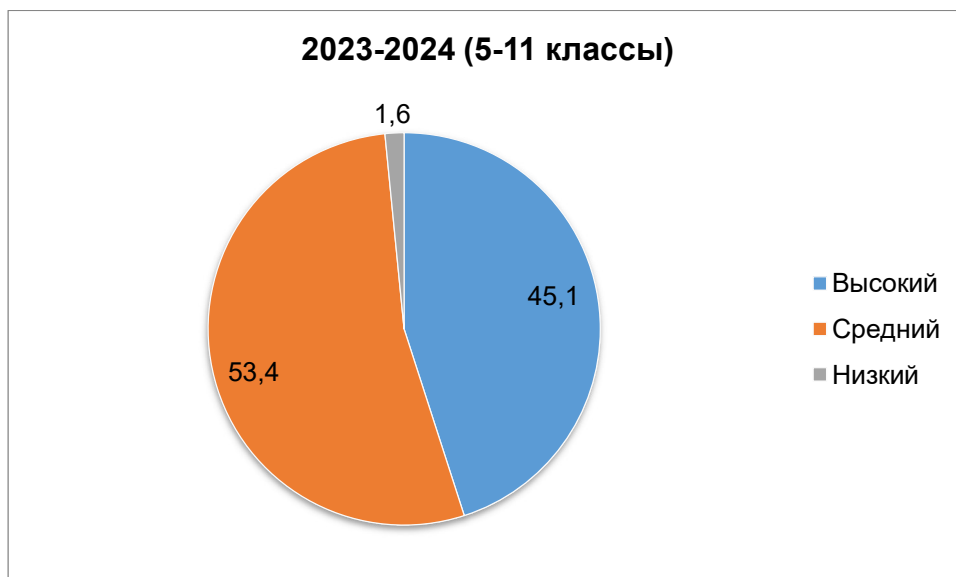




Сравнительный анализ уровня нравственно-этической направленности учащихся 1-4 классов в 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 уч.г. показывает относительно стабильные положительные результаты воспитательной работы в отношении к здоровью, людям, отношению к искусству и творчеству, к учебе, труду, в то же время наблюдается рост показателей в отношении учащихся к социальной активности.

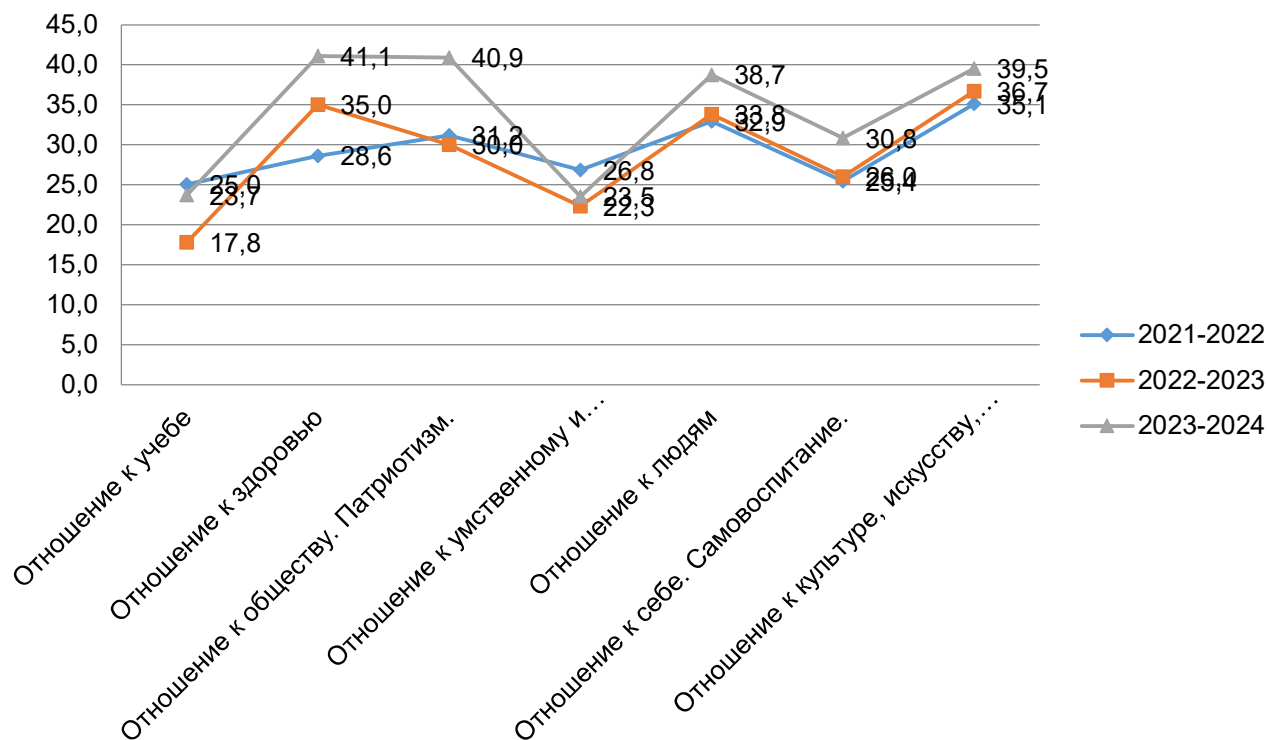


По данным диагностики уровня нравственно-этической направленности учащихся в 5-11 классах у 45,1% (+4,04)% учащихся отмечен классными руководителями высокий уровень нравственно-этической направленности, у 53,4 (-4)% – средний уровень, у 1,6% – низкий уровень (8 учащихся из 5а, 5б, 8в, 9а, 11б классов). Следует отметить, что в течение учебного года на уровне директора, заместителя директора, социального педагога, СПП неоднократно рассматривались вопросы поведения, успеваемости, посещаемости учащимися данных классов классов.



Сравнительный анализ уровня нравственно-этической направленности учащихся 5-11 классов в 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 уч.г. показал положительные результаты воспитательной работы в отношении к обществу, здоровью, себе, к людям, отношению к искусству и творчеству, в то же время наблюдается спад показателей в отношении учащихся к учебе, умственному и физическому труду.

Сравнительный анализ уровня нравственно-этической направленности учащихся 5-11 классов в 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 уч.г.



Выводы:

- в учреждении созданы условия для духовно-нравственного развития и социализации учащихся всех уровней образования.

Проблемы:

- недостаточная эффективность воспитательной работы с обучающимися в условиях длительного периода дистанционного обучения.
- большое количество мероприятий негативно влияет на качество их проведения.

Задачи:

- создание условий для реализации рабочей программы воспитания «Школа РОСТА», обеспечение комплексно- событийного подхода к воспитанию обучающихся;
- создание условий для реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», вовлечения 100% учащихся в РДДМ.;
- создание психологически и эмоционально комфортного доброжелательного образовательного пространства в учреждении, его эффективное использование для результатов образовательной деятельности (оформление и оборудование рекреационных зон: образовательной активности, двигательной активности);
- совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.

4.6.1. Дополнительное образование

Дополнительное образование - составная часть общего образования. Учащиеся гимназии занимаются туристско-краеведческой, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной и социально-гуманитарной деятельностью в школьных и иных объединениях дополнительного образования.

В 2023 году в гимназии в соответствии с учебным планом реализовывалось 18 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ туристско-краеведческой, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной и

социально-гуманитарной направленностей., организовано 32 группы, в том числе 1 краткосрочная программа «Юный эколог» (9 групп).

В 2023 году в занятость в дополнительного образования на базе гимназии и вне гимназии составила 82,32% (учитывается каждый обучающийся только 1 раз). В системе «Навигатор» зарегистрирована занятость 517 учащихся.

Гимназия активно сотрудничает с детской музыкальной школой № 3, детско-юношескими спортивными школами №№ 2, 4, ЦСС, «СЮН» и др. В 2023 учебном году на базе гимназии работало 7 объединений ДОД под руководством педагогов учреждений дополнительного образования города и области.

Через систему дополнительного образования гимназии (НОУ по предметам, клубы по интересам, кружки, советы, музеи) учащиеся реализуют свой творческий потенциал.

В 2023 году в связи с обучением в 3 потока в очно- дистанционном режиме и отсутствием необходимых для организации внеурочной деятельности учебных помещений количество часов внеурочной деятельности в учебных планах сократилось. Приоритет отдан организации:

- информационно-просветительским занятиям патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном (1-11 классы)»,
- реализации региональных приоритетов (курсы «Основы логики и алгоритмики» (1-4), «Основы программирования» (5-6), «Основы программирования на Python» (7-10),
- занятиям по формированию функциональной обучающихся в 1, 5 классах,
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся проектная деятельность «Учимся работать с текстом» в 9-х классах, «Юный математик» (7-9 классы), «Математика «Готовимся к ЕГЭ» (10-11 классы)»
- занятиям, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Россия – мои горизонты» - 6-9 классы; «Основы волонтерства», «Основы педагогики и психологии» (10-11 классы)
- занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов («Ритмика», «Народные подвижные игры», «Мир изобразительного искусства», «Мир декоративно-прикладного искусства», «Танец», «Музыкальный театр»).

По результатам промежуточной и итоговой диагностик все воспитанники объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности освоили программы дополнительного образования и внеурочной деятельности соответственно.

4.6.2. Организация летнего отдыха

В 2023 учебном году в гимназии были созданы условия для организованного отдыха учащихся. В летний период на базе гимназии работал школьный оздоровительный лагерь, в котором отдохнули 41 учащихся, из них 11 учащихся льготной категории. В июле состоялась 2 смена ШОЛ, отдохнули 39 учащихся, из них 18 детей льготной категории. Все учащиеся были обеспечены 3-х разовым питанием.

В период осенних каникул 2023 года в ШОЛ «Сказка» отдохнули 90 учащихся, находящихся в ТЖС.

Отдых учащихся в летний каникулярный период на базе гимназии был активным, интересным, организован в соответствии с планом работы и едиными требованиями к организации и проведению оздоровительной кампании.

4.7. Продолжение обучения выпускников

4.7.1. На уровне основного общего образования

В 2023 году 91 выпускник завершил обучение на уровне основного общего образования, 47 (51,65%) из них зачислены в 10- й класс гимназии для обучения на уровне среднего общего образования по индивидуальным учебным планам, 2 (2,2%) выпускников

продолжают обучение в других общеобразовательных учреждениях города, 42 (46,15%) выпускника - в учреждениях среднего профессионального образования.

4.7.2. На уровне среднего общего образования

обучалось 43 выпускника. 100% выпускников поступили в высшие учебные заведения г. Белгорода, Курска, Воронежа, Москвы, Санкт-Петербурга.

4.8. Выводы. Проблемы. Задачи

Выводы:

Работа, осуществляемая в гимназии по всем направлениям образовательной деятельности, обеспечивает освоение образовательных программ учащимися уровней начального, основного, среднего общего образования, способствует созданию условий для развития обучающихся в соответствии с их запросами и интересами. Выпускники гимназии успешно проходят процедуры ГИА. Учреждение сохраняет традиции, находясь в непрерывном процессе освоения новых образовательных технологий, поиске инновационных форм воспитательной работы. В гимназии успешно реализуются региональные, муниципальные, локальные образовательные проекты.

Проблемы:

- Недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности слабоуспевающих учащихся.
- 2. Недостаточность учета учителями индивидуальных учебных дефицитов учащихся.
- 3. Недостаточная результативность работы учителей по организации дифференцированной помощи учащимся на уроке.
- 4. Недостаточный уровень мотивации учителей и учащихся к участию в исследовательских конкурсах;

Задачи:

- осуществлять системную работу с учащимися гимназии, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы, через дифференцированный и индивидуальный подход;
- создать условия для самореализации учащихся на основе всестороннего педагогического анализа проблем и достижений, выбора индивидуального образовательного маршрута;
- создать необходимые методические условия для совершенствования педагогического мастерства педагогов в использовании исследовательских и проектных технологий обучения учащихся;
- совершенствовать систему наставничества в гимназии;
- совершенствовать систему мотивирования педагогов и учащихся на результаты участия в предметных и исследовательских конкурсах;
- обеспечить внутришкольный контроль качества работы учителей по подготовке учащихся к ГИА на уровне основного и среднего общего образования;
- оптимизировать учебную, психологическую и физическую нагрузку учащихся в целях сохранения и укрепления их здоровья за счет использования эффективных методов обучения, организации мониторинга состояния здоровья, улучшения организации питания, рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха обучающихся.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию

Гимназия укомплектована педагогическими кадрами в полном объеме.

5.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период

Педагогический коллектив гимназии включает 64 человека. Среди них 56 педагогических работников: 51 учитель, 1 педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, старший вожатый и учитель – логопед. Обеспечению качественного образования способствует уровень профессиональной компетентности педагогов: 96,9% из них имеют высшее педагогическое образование, 51 (82%) - первую или высшую квалификационную категорию, 5 педагогических работников являются кандидатами наук. 15 педагогов имеют правительственные награды и звания: Заслуженный учитель РФ – 1, Почетный работник общего образования – 10, награждены Почетной Грамотой Министерства образования/просвещения РФ - 2, Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации - 3.

Анализ уровня квалификации педагогов по уровням образования в 2023 году показал, что 80% педагогических работников имеют квалификационные категории. На уровне НОО 79,3% работающих с учащимися педагогов имеют квалификационные категории, из них высшую - 14 учителей; на уровне ОО - 79,5% имеют квалификационные категории, из них высшую - 22 учителя, первую - 9 человек; на уровне СОО - 80,8% педагогов имеют квалификационные категории, из них высшую - 17, первую - 4 учителя.

21 (32,3%) педагог имеют стаж работы более 30 лет, 11 (16,92%) - до 5 лет. В гимназии работает 10 (15,3%) педагогических работников в возрасте до 30 лет, 14 педагогов (21,52%) в возрасте от 55 лет.

5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников. Прохождение курсовой переподготовки в 2023 году

Важное место в развитии кадрового потенциала занимают аттестация педагогических кадров и конкурсы профессионального мастерства. За отчетный период независимую экспертизу прошли 12 аттестуемых педагогов (19,7%), из них 4 - на первую и 8 - на высшую квалификационные категории. В октябре 2023 года аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 2 педагога.

Учителя гимназии принимали активное участие во всероссийских заочных и очных конкурсах профессионального мастерства: из 12 педагогов, принявших участие, 3 педагога стали финалистами Всероссийского хакатона «Коммуникации в образовании», 1 учитель стал призером регионального этапа Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей «Хранители русского языка». В региональных заочных конкурсах участвовали 14 педагогов гимназии, из них 4 стали призерами региональной заочной олимпиады для педагогических работников «Педагог XXI века». Один педагог гимназии принял участие во Всероссийской просветительской акции «Учитель - учителю» в качестве лектора Российского общества «Знание». В марте-мае 2023 года 14 педагогов гимназии прошли диагностику профессиональных дефицитов Академии Министерства просвещения РФ на платформе «Цифровая экосистема ДПО».

Педагоги гимназии принимали результативное участие и в муниципальных конкурсах профессионального мастерства: 5 учителей иностранных языков стали призерами муниципального этапа конкурса профессионального мастерства учителей иностранного языка «Слэм-урок иностранного языка». Два педагога гимназии стали победителями в муниципальном этапе областного конкурса учебных и методических материалов.

Учителя постоянно совершенствуют профессиональные компетенции. 3 педагога гимназии обобщили актуальный педагогический опыт на муниципальном уровне, 1 педагог обобщил опыт на региональном уровне. За последние 3 года 100% педагогов

прошли курсовую подготовку, из них в 2023 учебном году в ОГАОУ “БелИРО” - 37 педагогов (57,8%), в иных организациях - 8 педагогов (12,5%).

5.4. Выводы. Проблемы. Задачи.

Вывод: кадровый потенциал педагогического коллектива обеспечивает условия для получения качественного образования учащимися. Аттестация и курсовая переподготовка педагогических работников способствуют повышению уровня квалификации педагогов. Методическая активность педагогов в 2023 году стала ниже, чем в прошлом в связи с переходом на обучение с использованием дистанционных технологий и использованием смешанного обучения.

Проблема:

- При положительной динамике не все еще педагоги включились в конкурсное движение.
- Учителя гимназии мало обобщают опыт на региональном и муниципальном уровнях.

Задачи:

- Увеличить количество результативных участий педагогов в конкурсах профессионального мастерства регионального и всероссийского уровня; в обобщении актуального педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях.
- Своевременно и качественно осуществлять сопровождение аттестации педагогических кадров и повышение квалификации.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

6.1. Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов)

Методическая работа в 2023 году была нацелена на выполнение поставленных задач и осуществлялась в соответствии с программой развития, основной образовательной программой НОО, ООО, СОО. Методическая работа гимназии направлена на повышение профессионального педагогического мастерства учителей, организацию помощи молодым специалистам. Во главе методической работы - методический совет, который осуществляет руководство, организует деятельность по реализации поставленных задач.

Методическая работа в гимназии организована по следующим направлениям: деятельность коллектива и учителя; аналитическая работа; методическая учеба; организационная работа; индивидуальная работа с учителем, методическими объединениями, педагогическим коллективом.

Проблема, над которой работает гимназия: «Развитие и реализация личностного потенциала учащихся через создание оптимальной образовательной среды».

В 2023 году в гимназии работали 9 предметных методических объединений.

6.2. Анализ методической работы

В 2023 году использовались различные формы методической работы, позволяющие в полной мере решить поставленные задачи: тематические педагогические советы, заседания методического совета, методических объединений, методические оперативные совещания, семинары-практикумы и теоретические семинары, заседания творческих групп. 1 сентября 2023 года педагогический коллектив утвердил методическую тему гимназии «Создание педагогических условий для развития гармонично развитой и социально

ответственной личности через формирование оптимальной образовательной среды», для реализации которой учителя работали над темами самообразования, проводили мастер-классы, открытые уроки с последующим их анализом, самоотчеты, творческие отчеты, открытые уроки «Приглашаю на урок» и др.

В целях диссеминации актуального педагогического опыта педагогов в 2023 году в гимназии проведен 1 региональный семинар, которые прошли на высоком методическом уровне. Учреждение является базовой (стажировочной) площадкой ОГАОУ «БелИРО».

Одной из форм методической работы стало наставничество. В гимназии функции педагога-наставника выполняли 2 педагога, осуществляющие работу с 8 учителями, которым необходима методическая поддержка.

Проведен педагогический мониторинг успешности и затруднений в работе педагогов, за которым последовала индивидуальная работа по выстраиванию персонализированного маршрута повышения квалификации.

В рамках направления работы гимназии «Портрет учителя-исследователя» в свою педагогическую мастерскую пригласили 11 учителей. В рамках знакомства с молодыми кадрами уроки провели 8 специалистов.

В гимназии осуществлялась работа постоянно действующего семинара: «Современные инновационные модели обучения и технологии», на котором рассматривались и проигрывались элементы педагогических технологий, педагоги - новаторы делились своим опытом работы, в том числе в формировании функциональной грамотности учащихся, а также вопросы реализации с 1 сентября 2023 года в 1,2, 5, 6 и 10 классах обновленных ФГОС.

Педагоги гимназии использовали в работе современные педагогические технологии. Акцент сделан в пользу технологий, реализующих требования ФГОС: личностно-ориентированных, формирующих предметные и личностные компетенции, систему мира учащихся, реализующих личностный потенциал учащихся (технология уровневой дифференциации – 81% учителей НОО, 75% учителей ООО и СОО, технология индивидуализации обучения – 86% учителей НОО, 82% ООО и СОО, личностно-ориентированные технологии - 100% учителей НОО, 92% ООО и СОО, проектная технология - 73% учителей НОО, 85% ООО и 92% СОО, системно-деятельностная технология - 100% учителей НОО, 100% ООО и 82 % СОО, рефлексивная технология - 100% учителей НОО, 92 % учителей ООО и СОО.

6.3. Вывод, проблемы, задачи

Вывод: в гимназии сложилась система работы по методическому сопровождению педагогов. Запросы учителей по методической подготовке, повышению теоретического уровня и педагогической квалификации, овладению эффективными технологиями урока и внеурочной деятельности удовлетворены. Методическая работа создает условия для самореализации педагогов.

Проблемы:

- качество управления педагогической деятельностью и деятельностью учащегося с ОВЗ на уроке;
- недостаточная сформированность у части учителей навыков конструктивного анализа учебных ресурсов ученика;
- недостаточное владение педагогическими технологиями, формирующими функциональную грамотность учащихся.

Задачи:

- создать условия для качественного методического сопровождения учителей, обучающихся учащихся с ОВЗ.
- создавать условия для повышения методического мастерства учителей, осуществляющих образовательную деятельность в гимназии;

-провести методический час «Инновационные методы формирования функциональной грамотности учащихся».

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период

Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период

В 2023 году библиотека гимназии продолжила работу по обеспечению учащихся учебной и справочной литературой. Потребность в учебниках формировалась в соответствии с действующим Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с учетом продолжения авторских линий с использованием АИС «Книгозаказ». Учащиеся 1-11 классов гимназии, осваивающих ФГОС, обеспечены учебниками и учебными пособиями по всем предметам учебного плана на 100%. В учебном процессе используются учебники на бумажном носителе и ЭФУ. Все учебники соответствуют федеральному перечню рекомендованных учебников и учебных пособий.

Общий фонд библиотеки на конец 2023г. - 37117 экземпляров.

Фонд учебников-21608 экз. (на бумажном носителе-20017 экз., ЭФУ-1591), учебных пособий-1261 экз.

Фонд художественной и отдел деловой литературы-13048 экз.

Фонд учебно-методической литературы – 1200 экз.

Пополнение фонда учебников библиотеки гимназии за 2023 год составляет на 01.01.2024 – 9176 экз.: 7585 учебников на бумажном носителе и 1591 ЭФУ (42,5% от общего фонда учебников, включая ЭФУ)

7.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.)

Интернет-ресурсы и онлайн-сервисы сегодня являются одним из основных средств применения информационных технологий на учебных занятиях и во внеурочной деятельности.

Информационное обеспечение образовательной организации за отчетный период можно оценивать как достаточное для осуществления образовательного процесса, в том числе в период дистанционного обучения учащихся: имеется высокоскоростной Интернет, скорость подключения 100 Мб/с, локальная сеть, 2 сервера, 168 компьютеров. Два мобильных компьютерных класса, 127 компьютеров используются в учебном процессе, из них в компьютерном классе 12 ПК. Локальная сеть охватывает все учебные и административные кабинеты гимназии. Мультимедийными проекторами оборудованы 34 учебных кабинета, что составляет 100%. 100% рабочих мест учителей являются автоматизированными, в 6 кабинетах педагоги используют в обучении интерактивные доски. В 2023 году значительно обновился компьютерный парк (40%). Гимназия имеет личный кабинет в федеральной государственной информационной системе «Моя школа».

В гимназии утвержден и действует локальный нормативный акт об электронной информационно-образовательной среде, электронная версия документа размещена в

специальном разделе официального сайта «Сведения об образовательной организации», в подразделе «Документы».

Обеспечен доступ к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (электронный журнал, электронный дневник, портфолио) с официального сайта учреждения.

Доступ к учебному плану, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности, учебных модулей начального общего образования организован также с официального сайта гимназии. Документы размещены в специальном разделе официального сайта «Сведения об образовательной организации», в подразделе «Образование» в виде электронных документов.

7.3. Использование информационных ресурсов

Педагоги гимназии в 2023 году активно использовали информационные ресурсы в учебном процессе, во внеурочной и воспитательной работе. 100% учителей и учащихся прикреплены к гимназии на платформе «Сферум».

В гимназии создан чат работников на базе программы ВК мессенджер. Также созданы и широко применяются в организации образовательного процесса официальные чаты для каждого класса гимназии. Мессенджер предназначен для обмена текстовыми, фото, видео и аудио сообщениями, файлами. Организация онлайн-занятий в период организации обучения с применением дистанционных технологий также проходит на базе сервиса ФГИС «Моя школа» ВК Мессенджер.

100% педагогов гимназии ознакомлены с содержанием и имеют доступ к Библиотеке образовательных материалов ФГИС «Моя школа», содержащей верифицированный цифровой образовательный контент.

100% педагогов ведут документацию в электронном виде. В учреждении используются электронные учебники по отдельным предметам. Преподавание курсов внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» для учащихся 1-4 классов, а также курсов «Основы программирования» и «Основы программирования на Python» для учащихся 5-6 классов и 7-9 классов соответственно осуществляется с применением ресурсов цифровой образовательной платформы «Алгоритмика».

Осуществляется работа по повышению цифровой компетентности педагогов. В 2023 году еще один педагог, в дополнение к 16, освоившим программу повышения квалификации ранее, прошел специальное обучение для преподавания курсов «Основы логики и алгоритмики», «Основы программирования», «Основы программирования на Python». Также педагоги гимназии прошли курсовую подготовку по работе в операционной системе Linux.

В гимназии организован доступ к электронной библиотеке и иным электронным образовательным ресурсам с официального сайта учреждения.

На официальном сайте гимназии в разделе «Библиотека» опубликована ссылка на раздел «Электронные образовательные ресурсы», содержащий материалы, рекомендованные к использованию как педагогами, так и обучающимися образовательной организации, а также Федеральный список экстремистских материалов, использование и распространение которых запрещено в соответствии с законодательством Российской Федерации.

7.4. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта

В разделах официального сайта учреждения содержится полная информация о гимназии, важная для различных категорий пользователей. На сайте размещаются

материалы различной тематики, баннер-ссылки. Своевременно, согласно утвержденному регламенту, обновляются материалы по разделам, новостная лента сайта.

Содержание и форма информационных материалов на сайте гимназии соответствует Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», утвержденным Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 г. №1082, вступившим в силу 01.03.2022 года, приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». Сайт гимназии с 2022 года полностью обновлен и функционирует на платформе Госвеб.

7.5. Вывод, проблемы, задачи

Вывод: обеспеченность учебной и методической литературой соответствует требованиям обновленных ФГОС НОО, ООО; ФГОС СОО, ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ. Для 100% учащихся 1,2, 5,6,10-х классов закуплены учебники, соответствующие обновленному ФГОС 2021 года. Информационное обеспечение позволяет выполнить требования ФГОС к информационно-образовательным ресурсам учреждения. В образовательном процессе систематически используются сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения, широко применяются ресурсы ФГИС «Моя школа».

- Официальный сайт гимназии обеспечивает доступ ко всей необходимой информации о деятельности образовательной организации.

- Для использования электронных учебников требуется обеспечение каждого ученика на уроке ПК или планшетным компьютером.

Проблемы: недостаточное количество индивидуальных компьютерных средств для работы с электронными учебниками.

Задачи:

- обеспечить бесперебойную работу электронных средств обучения.

- осуществлять плановую работу по поэтапному обновлению компьютерной техники.

- осуществлять контроль выполнения Регламента наполнения официального сайта гимназии в сети Интернет.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

8.1. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

«Гимназия № 2» г. Белгорода располагается в типовом здании на 650 учащихся. Территория гимназии ограждена и озеленена по всему периметру. Имеется физкультурно-спортивная зона и зона отдыха.

Материально-техническое обеспечение кабинетов, рекреаций, пищеблока, спортивного зала, мастерских, санитарных комнат гимназии соответствует санитарным, противопожарным требованиям к безопасной организации образовательного процесса. В образовательный процесс включены 34 кабинета с автоматизированными рабочими местами (АРМ) учителя, отвечающими современным требованиям и являющимися ресурсом обеспечения качества образования; 2 мастерские, спортивный зал с душевыми, спортивная площадка, стадион, компьютерный класс. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 1900 кв.м (1,9 кв.м на

одного учащегося). В 28 учебных кабинетах используются в процессе обучения регулируемые по высоте парты.

Предметные кабинеты, в которых осуществляется обучение учащихся 1-11-х классов по федеральным государственным образовательным стандартам, оборудованы в соответствии с требованиями. Кабинеты химии, физики, биологии, математики, русского языка оснащены интерактивными досками. В 2023 году приобретены 2 интерактивные панели. В учебных кабинетах имеется паспорт и план развития, в соответствии с которым осуществляется пополнение, накопление цифровых образовательных ресурсов, приобретение мебели и оборудования, ремонт.

Для занятий внеурочной деятельностью обучающихся 1-11 классов используются свободные учебные кабинеты, спортивный зал, тематические залы.

В гимназии имеется библиотека (общая площадь 60 кв.м.) и книгохранилище. В библиотеке оборудованы читальный зал на 8 рабочих мест, имеются ПК на 2 рабочих места, принтер, сканер, ксерокс, телевизор.

В образовательный процесс включены:

- музей 94-ой стрелковой дивизии;
- залы Боевой славы, Природы, Краеведения, сказок, истории гимназии;
- выставочный зал Заслуженного художника России Станислава Степановича Косенкова.

В целях организации медицинского обслуживания учащихся оснащены кабинет врача, процедурный и стоматологический кабинеты. Медицинский кабинет лицензирован, для его обслуживания заключен договор с МБУЗ «Детская поликлиника № 3» г. Белгорода. Благоустройство территории осуществляется в соответствии с паспортом благоустройства, утвержденным управлением архитектуры и градостроительства г. Белгорода, с использованием многолетних и однолетних растений. Ежегодно проводится работа по ландшафтному благоустройству территории силами учащихся, родителей и работников.

Безопасность образовательного процесса круглосуточно обеспечивает частная охранная организация ООО ЧОО «Русь Белогорья». В учреждении оборудовано укрытие. На территории и в здании установлены камеры видеонаблюдения. Рабочее место охранника оборудовано системой видеонаблюдения, тревожной кнопкой, пультом пожарной сигнализации, настенной системой оповещения LPA- MINI 300. В учреждении имеется система ограничения доступа «Электронная проходная» PERCo-KTO2 9Q со встроенными сканерами штрихкода. Территория учреждения находится под охраной.

8.2. Выводы. Проблемы. Задачи

Выводы:

- Состояние материально-технической базы гимназии в целом соответствует потребностям образовательной деятельности, но требует обновления;
- Компьютерное оборудование и сетевая инфраструктура обеспечивают потребности образовательной деятельности;
- Безопасность образовательного процесса обеспечивается.

Проблемы:

- физический износ коммуникаций в здании учреждения;
- недостаточная для решения современных задач образования скорость Интернета;
- недостаточное количество зон для проведения занятий внеурочной деятельностью.

Задачи:

- обеспечить безопасные условия образовательного процесса в условиях сохранения рисков высокого («желтого») уровня опасности (обстрел, террористические угрозы и пр.);
- подготовить учреждение для проведения капитального ремонта в 2024 году.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

9.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля

Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, Положениями о внутришкольном контроле МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода, о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода. Ведущей целью внутришкольного контроля является установление соответствия функционирования и развития образовательного учреждения требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования на основе мониторинга и анализа условий, процесса и результатов.

В 2023 году внутришкольный контроль был организован по следующим направлениям:

- Организация выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта.
- Контроль качества результатов освоения основной образовательной программы.
- Контроль соблюдения законодательства по обеспечению обязательного среднего общего образования.
- Организация учебно-воспитательного процесса.
- Контроль за состоянием воспитательной работы, работы с родителями.
- Контроль работы по профилактике правонарушений среди учащихся.
- Организация научно- методического обеспечения учебного процесса.
- Безопасность образовательного процесса.
- Контроль за ведением школьной документации.
- Контроль за состоянием санитарно- гигиенического режима, техники безопасности и охраны труда.

9.2. Результаты реализации плана внутришкольного контроля

В гимназии сложилась система планирования деятельности по результатам. Внутришкольный контроль планируется на учебный год и является одним из определяющих элементов системы внутришкольных планов.

На основании приказов по гимназии за календарный год было проведено 77 внутренних проверок. В целях соблюдения требований федерального государственного образовательного стандарта проведен анализ методического обеспечения образовательного процесса и использования учебно-материальной базы, выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования, классно- обобщающий, тематический, предметно- обобщающий контроль по учебным предметам. По формам контроля в 2023 году использовались фронтальный, персональный, тематический виды контроля: адаптация учащихся 1,5 классов к обучению на уровне начального/основного общего образования; безопасные условия образовательного процесса; работа классных руководителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; качество проведения занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном», состояние текущей и промежуточной успеваемости учащихся, преподавания математики, русского языка, географии, биологии, химии, физики, музыки, физической культуры, информатики, православной культуры и др., подготовка к ГИА, внеурочная деятельность обучающихся,

качество профессиональной деятельности учителей, выпускники которых не подтвердили на ГИА выставленные учителем отметки и др.

В соответствии с планом проведен стартовый контроль учащихся 1,5,10-х классов с целью определения уровня готовности к обучению, мониторинг уровня знаний учащихся по предметам учебного плана: русский язык, математика, обществознание, история, химия, информатика и др., готовности к защите учебного и индивидуального итогового проектов выпускниками.

В рамках контроля за соблюдением безопасных условий обучения, выполнением требований к санитарно-гигиеническому режиму, здоровьесберегающей деятельности был проведен анализ выполнения требований к объему домашних заданий.

По направлению контроля «Состояния воспитательной работы с учащимися» проведены контроль эффективности работы классных руководителей, качества проведения занятий «Разговоры о важном», патриотического воспитания, профилактики безнадзорности и правонарушений, посещения занятий учащимися; диагностика уровня воспитанности и сформированности нравственных ценностей обучающихся 1-11 классов и др.

По направлению контроля за ведением школьной документации осуществлены проверки календарно- тематического планирования, рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, планов воспитательной работы классных руководителей, соблюдения единых требований к ведению личных дел, электронных классных журналов, журналов внеурочной деятельности, своевременности выставления отметок учителями на предметные страницы электронного журнала, правильности заполнения Алфавитной книги и др.

Внутришкольный контроль осуществляется на основании приказа по гимназии и плана - задания. По итогам контроля на заседаниях педагогического совета, методических объединений, совещаниях при директоре заслушиваются и обсуждаются материалы контроля, принимаются решения.

Выводы: внутришкольный контроль проводится на основе анализа результатов, включает вопросы реализации ООП, ФГОС, обучения, воспитания, внеурочной деятельности, безопасности и др.

Проблемы: недостаточная оперативность в подготовке документов по итогам контроля; недостаточная эффективность контроля.

Задачи: повышение эффективности, действенности контроля обучения учащихся в условиях очного и дистанционного обучения.

9.3. Анализ реализации программы мониторинга качества образования. Результаты мониторинговых исследований

Мониторинг качества - составная часть системы оценки качества образования. Объектами мониторинга являются предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся 1-11 классов. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги: личностного развития обучающихся; достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов; выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ; показателей отчета о самообследовании.

В соответствии с Положением о ВСОКО гимназии, с целью выявления предметных результатов обучения осуществляется входной, рубежный, итоговый контроль (промежуточная аттестация с испытаниями). Уровень достижения планируемых метапредметных результатов обучения учащихся определяется через промежуточный и итоговый контроль по итогам четверти. Уровень сформированности личностных результатов осуществляется через анализ портфолио и мониторинговые исследования.

В сентябре – октябре 2023 года в целях диагностики освоения программ НОО, ООО, СОО проведены входные, стартовые контрольные работы во 2 - 4-х, 5-9, 10-11 классах по

русскому языку, математике. Анализ входных контрольных работ показал, что уровень освоения программ по русскому языку составляет от 75 до 100 %, уровень качества - от 52% до 100%. Среди ошибок, которые учащиеся допускают в работах- правописание корней, н-нн в словах, слитное-раздельное написание слов с «не». Ошибки чаще всего связаны с непониманием смысла слов.

В январе – феврале 2023 года также проведены пробные тестирования по русскому языку и математике в формате ЕГЭ, их результаты проанализированы учителями с позиций «зон риска», рассмотрены на заседаниях методических объединений.

Анализ результатов диагностических работ по русскому языку (11 классы)

Класс	Всего учеников	Писали ЕГЭ	0-23		24-50		51-60		61-70		71-80		81-90		91-100	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
11Б 02.0 2.23	25	22	0	0	4	18,18	1	4,54	10	45,45	5	22,72	2	9,09	0	0
11А	18	13	0	0	2	15,38	2	15,38	4	30,77	4	30,77	1	7,69	0	0

Вывод: все выпускники, претендующие на награждение медалью, получение аттестата особого образца, набрали по русскому языку выше 70 баллов.

9.3.1. Анализ промежуточной аттестации обучающихся

Анализ промежуточной аттестации 2023г.

Предмет	класс	Кол-во писавших	5	4	3	2	% кач	% усп
Русский язык	2 А	32	18	11	3		91	100
Русский язык	2 Б	31	20	10	1		97	100
Русский язык	2 В	35	17	15	3	0	91	100
Русский язык	3 А	25	4	9	12	-	52	100
Русский язык	3 Б	24	8	13	3	0	87	100
Русский язык	3 В	29	5	16	8	0	72	100
Русский язык	3 Г	27	8	13	6		78	100
Русский язык	4 А	30	7	20	3	0	90	100
Русский язык	4Б	26	14	9	3	-	88,5	100
Русский язык	4В	33	13	16	4		87,9	100
Иностранный язык(английский)	5А	23	11	8	4	0	82,61	100
Иностранный язык(немецкий)	5Б	20	5	11	4		80	100
Иностранный язык(немецкий)	5В	24	14	8	2		91	100
Иностранный язык(английский)	5Г	28	15	10	3	-	89,29	100
Русский язык	6 А	32	5	13	14	-	56,25	100
Русский язык	6 Б	30	3	22	5		83,33	100
Русский язык	6 В	21	3	9	9	-	57	100
История	7А	31	15	14	2		93,7	100

История	7Б	26	9	12	4		86,5	100
История	7В	23	12	6	5	0	89,5	100
Русский язык	8А	24	5	15	4	0	83	100
Русский язык	8Б	26	9	12	5	0	81	100
Русский язык	8В	23	12	10	1	0	95,65	100
Литература	10А	20	9	10	1	-	98	100
Литература	10Б	21	8	13	0	0	100	100

Промежуточная аттестация в 2023 году проходила в условиях ограничения в связи с обострением оперативной обстановки в приграничном регионе. Были проведены экзамены по русскому языку во 2-х-4-х, 6-х классах: списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания, грамматическими заданиями, в 8-х классах испытание представляло формат собеседования: чтение текста, пересказ, диалог, по литературе в 10-х классах учащиеся писали сочинение по предложенным темам. По истории учащиеся сдавали тестирование, иностранный язык в 5-х классах проходил в устной форме, учащиеся представляли рассказ по заданной теме, вступали с учителем в диалог по теме, читали текст вслух.

Результаты по русскому языку

В начальной школе учащиеся выполняли контрольный диктант. Во 2-х классах ученики показали следующие результаты: при 100% успеваемости качество составило 93%, в 3-х классах при 100% успеваемости качество знаний составило 72,25%, что сопоставимо с результатами прошлого года. В параллели 4-х классов работу выполнили со следующими результатами: при 100% успеваемости качество знаний составило 88,8%.

В 6 классах ученики выполняли списывание текста с вставлением пропущенных орфограмм и пунктограмм, грамматическими заданиями. При 100% успеваемости качество знаний учащихся составило 66,27, что ниже показателей прошлого года на 7,4%. Стабильный результат показали 66,6% учащихся

В 8-х классах учащиеся выполняли устное собеседование, в которое входило 3 формы устного высказывания: чтение текста вслух, его пересказ, диалог. Учащиеся выполнили работу со 100% успеваемостью, качество знаний составило 86,3%, что выше результатов прошлого года на 2,7%. Стабильный результат показали 69% учащихся.

Результаты по литературе

Учащиеся 10-х классов писали сочинение по литературе в формате итогового сочинения. С испытаниями справились все десятиклассники. Успеваемость составила 100%, качество знаний-99%. Стабильный результат показали 90% учащихся.

Результаты по иностранному языку

В 5-х классах учащиеся показали при 100% успеваемости качество знаний 87,23%. Стабильность результата продемонстрировали 83% учащихся.

Результаты по истории

По истории учащиеся 7-х классов проходили испытания в форме тестирования. Учащиеся показали при 100% успеваемости качество знаний 87,19%, что выше результатов прошлого года на 5%. Стабильность результата продемонстрировали 61,69% учащихся.

Выводы: промежуточная аттестация состоялась частично в условиях дистанционного обучения

Проблемы: объективность оценивания, отсутствие стабильности результата ученика

Задачи:

- проводить ежеурочную работу над лексическим значением слов.

- систематически проводить дополнительные занятия со слабоуспевающими с целью оказания помощи в выработке действий, которые приведут к стабильно положительному результату,
- ведение мониторинга слабоуспевающих учащихся и отчет на заседаниях МО учителей 1 раз в четверть.

9.3.2. Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов

В соответствии с решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол №1) утвержден план (дорожная карта) работы по подготовке к ГИА учащихся 9,11 классов. Далее приказом № 526 от 21.11.2023 года «Об утверждении плана мероприятий по повышению объективности проведения ГИА в 2023 году», в соответствии с планом мероприятий управления образования администрации г. Белгорода по обеспечению объективности проведения ГИА в 2023 году утвержден план (дорожная карта) мероприятий МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода по повышению объективности проведения ГИА в 2023 году. В соответствии с указанными дорожными картами осуществляется работа по подготовке к ГИА выпускников 9, 11 классов.

В 9-х классах работает 89% учителей высшей и первой категории, преподают три учителя русского языка и два учителя математики, что позволяет обеспечить своевременную индивидуальную помощь слабоуспевающим учащимся. 100% педагогов прошли курсовую переподготовку, включающую вопросы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

В соответствии с дорожными картами 100% учителей ознакомлены с демоверсиями 2023 года, ознакомили учащихся с ними и начали подготовку к ГИА с 01.10.2023 года.

В ходе контроля выполнения мероприятий дорожных карт гимназии по подготовке к ГИА отмечается, что проводятся все необходимые плановые мероприятия, однако в связи с переходом на дистанционное обучение изменились сроки исполнения отдельных мероприятий.

В соответствии с планом мероприятий по обеспечению объективности проведения ГИА расширен спектр форм информационно- разъяснительной работы: сайт, работа «горячей линии», проведение родительских собраний, индивидуальные встречи с родителями выпускников, претендующих на получение аттестата особого образца, индивидуальные беседы с выпускниками 9,11 классов, индивидуальные и групповые консультации с выпускниками, разработка памяток по вопросам итогового сочинения, итогового собеседования по русскому языку. Проведены собрания учащихся 11 -х классов 07.10.2022г. по теме «Знакомство с Порядком проведения государственной итоговой аттестации», 9-х классов- «Планирование времени для подготовки к ГИА, успешной сдачи ОГЭ». По вопросам ознакомления с нормативно – правовой документацией, регламентирующей ГИА, особенностях организации образовательного процесса в 9, 11 классах проведены собрания родителей 9-х, 11-х классов 07.10.2023г. Родители ознакомлены с графиками дополнительных занятий с учащимися, которые ведутся с 01.10.2023г. Родителей ознакомили с порядком подготовки к ГИА. Учителя осуществляют групповую и индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися в соответствии с расписанием неаудиторной занятости, за счет выделенных часов дополнительного образования. Для подготовки к основным экзаменам используются электронные образовательные ресурсы «Решу ОГЭ», «Решу «ЕГЭ» и другие.

В подготовке учащихся к ГИА наиболее трудным является процесс подготовки к экзамену по математике. В 2023 учебном году учтены проблемные поля в изучении математики по итогам ОГЭ 2022-2023 учебного года. На заседаниях МО учителей

математики в августе, ноябре 2023 года проведен анализ новых демоверсий ОГЭ, сделаны выводы по проблемным зонам предыдущих лет.

На заседаниях МО учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, иностранных языков, естественных наук в августе и ноябре 2023 года проведен анализ результатов промежуточной аттестации, которые признаны результатами ГИА.

Работу с выпускниками в 2023 учебном году учителя строят в соответствии с планом подготовки к ГИА, с учетом «зон риска» и случаев расхождения между годовыми отметками и результатами ОГЭ в 2022 году. В условиях дистанционного формата обучения учителя русского языка и математики большое внимание уделяют обучению приемам самостоятельной работы, оценивают каждую работу учащихся в соответствии с критериями ГИА. В 9-х классах на уроках учителя русского языка и математики используют задания типологии ГИА для самостоятельной работы с последующим разбором, включают в содержание домашнего задания примеры из КИМов ОГЭ.

В соответствии с планом подготовки к ГИА в декабре 2023 года проведены пробные тестирования по русскому языку и математике, а также по предметам, которые выбрали учащиеся для сдачи ОГЭ: химии, биологии, физике, иностранным языкам, информатике, истории, обществознанию, географии. Принцип участия- добровольный, пробный экзамен проводился после уроков очно. Из 75 учащихся 9-х классов приняли участие в пробных тестированиях 70 выпускников по русскому языку и математике. Кроме обязательных предметов, наиболее массовым было участие в тестировании по обществознанию (57 учащихся из 75), информатике (37 учащихся). Результаты пробного тестирования выявили неуспешных учащихся, позволили определить темы и виды заданий по типологии ГИА, которые оказались трудными для учащихся. Также учащиеся 9-х классов приняли участие в региональном пробном экзамене по математике в формате ОГЭ в очном формате. Двойку получила одна ученица.

Педагогом – психологом организована работа по снижению уровня тревожности учащихся 9-х классов: групповые беседы, индивидуальные консультации. С 14.02.2024 года ею проведено 6 занятий с учащимися 9-х классов (по два с каждым из классов).

В соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.03.2022 № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году», на основании приказа министерства просвещения государственная итоговая аттестация на уровне основного общего образования не проводилась. Выпускникам в соответствии с приказом министерства просвещения выставлены в аттестат об основном общем образовании итоговые отметки по всем предметам учебного плана. По результатам промежуточной аттестации 91 выпускник (100%) получил аттестат об основном общем образовании. Качество знаний по итогам составило 63,95%.

78 учащихся (100%) 9-х классов получили аттестаты уровня основного общего образования. 13 (14,29%) человек - аттестаты с отличием.

Выводы:

1. Мероприятия по организации и проведению ГИА по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2023 учебном году осуществляются в соответствии с дорожными картами подготовки к ГИА.

2. Качество образовательных результатов выпускников, в том числе из числа претендентов на получение аттестата особого образца уровня основного общего и среднего общего образования в 2023 году в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий снизилось.

3. Стабильность качества знаний учащихся по предметам стала возможной благодаря использованию индивидуального и дифференцированного подходов при организации урока, индивидуализации дополнительных занятий, системе работы классных руководителей с родителями.

4. Есть тенденция к объективному оцениванию, однако над необъективностью оценивания следует работать и в следующем учебном году.

9.3.3. Анализ итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

В соответствии с решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол №1) был утвержден план (дорожная карта) работы по подготовке к ГИА учащихся 11 классов. Далее приказом № 526 от 21.11.2023 года «Об утверждении плана мероприятий по повышению объективности проведения ГИА в 2023 году», в соответствии с планом мероприятий управления образования администрации г. Белгорода по обеспечению объективности проведения ГИА в 2023 году утвержден план (дорожная карта) мероприятий МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода по повышению объективности проведения ГИА в 2023 году. В соответствии с указанными дорожными картами осуществляется работа по подготовке к ГИА выпускников 11 классов.

В учреждении созданы необходимые кадровые условия для обеспечения результативной подготовки выпускников к ГИА.

В 11-х классах обучение осуществляют 82 % учителей, имеющих высшую или первую квалификационные категории. В соответствии с дорожными картами 100% учителей ознакомлены с демоверсиями 2024 года, ознакомили учащихся с ними и начали подготовку к ГИА с 01.10.2023 года. Проводятся все необходимые плановые мероприятия, однако в связи с переходом на дистанционное обучение изменились сроки исполнения отдельных мероприятий.

В соответствии с планом мероприятий по обеспечению объективности проведения ГИА расширен спектр форм информационно-разъяснительной работы: сайт, работа «горячей линии», проведение родительских собраний, индивидуальные встречи с родителями выпускников, претендующих на получение аттестата особого образца, индивидуальные беседы с выпускниками 11 классов, индивидуальные и групповые консультации с выпускниками, разработка памяток по вопросам итогового сочинения, итогового собеседования по русскому языку. Проведены собрания учащихся 11-х классов по теме «Знакомство с Порядком проведения государственной итоговой аттестации». По вопросам ознакомления с нормативно – правовой документацией, регламентирующей ГИА, особенностях организации образовательного процесса в 11 классах проведены собрания родителей 11-х классов.

В подготовке учащихся к ГИА наиболее трудным является процесс подготовки к экзамену по математике. В 2023 году учтены проблемные поля в изучении математики по итогам ЕГЭ 2023 учебного года. На заседаниях МО учителей математики в августе, ноябре 2023 года проведен анализ результатов ГИА 2023 года, сделаны выводы по проблемным зонам прошлого учебного года. 42 учащихся 11-х классов приняли участие в психологическом обследовании в период с 09.02.2024 года по 16.03.2024 года. Повышенного и высокого уровня тревожности не выявлено.

Педагогом – психологом организована работа по снижению уровня тревожности учащихся. С 14.02.2024 года ею проведено 2 занятия в 11-х классах по снижению психологической

тревожности выпускников. Также проведено 7 индивидуальных консультаций с выпускниками 11-х классов по их запросу.

Выводы

1. Мероприятия по организации и проведению ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2023 учебном году осуществляются в соответствии с орожными картами подготовки к ГИА.

2. Качество образовательных результатов выпускников, в том числе из числа претендентов на получение аттестата особого образца уровня среднего общего образования в 2023 году в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий снизилось.

В государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ приняли участие все учащиеся 11-го класса (43 человека). Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации, так как написали итоговое сочинение - условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в январе 2023 года и получили отметку «зачтено».

По результатам ЕГЭ по русскому языку средний балл выпускников гимназии составил 72 балла; 14,6% выпускников получили высокобалльный результат - выше 85 баллов, 1 выпускник получил 95 баллов. Средний балл по математике составил 62,07 балла, это ниже показателей прошлого года.

Количество выпускников, сдавших ЕГЭ выше 85 баллов, составляет 10 человек (23,26%). По математике наивысший результат 88 баллов, в диапазоне высоких результатов по русскому языку работы 6 выпускников (14,6%), что ниже количественных показателей 2022 года. Баллы, близкие к 100 (99-97б.), получил 1 выпускник по истории. В диапазоне высоких баллов по химии справился с работой 1 выпускник. Награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении» 14 выпускников (32,56%). 2 выпускника (4,65%) не преодолели порогового значения по предметам по выбору.

Средний балл ЕГЭ по русскому языку составил 72б., что ниже показателей 2022 года по гимназии на 2,5 б. Средний балл ЕГЭ по математике профильного уровня составляет 62,07б., что на 3 балла ниже показателей по гимназии 2022года. Средний балл по английскому языку составил 74,66б., по обществознанию- 63,87б., по химии-71,37б., по истории-65,67б., по информатике -60,53 б., по физике-44,53 б., по биологии-52,7б., по литературе- 57б.

По результатам государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования по русскому языку, математике, физике произошло снижение среднего балла, также наблюдается снижение % соотношения высокобалльных работ выпускников в сравнении с прошлым годом. В то же время 14 учащихся (32%) выполнили работы в диапазоне высоких баллов. Из них 4 выпускника получили высокие баллы по 2 предметам. Однако стоит отметить, что есть учащиеся, не преодолевшие пороговое значение по предметам по выбору: информатике, обществознанию.

Выводы:

- по результатам государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования по русскому языку, математике и предметам по выбору выпускники гимназии показали результаты не ниже средних показателей по городу и области;

- для совпадения текущего и внешнего оценивания требуется система работы с учителем-предметником, включающая проведение учебы по объективному оцениванию компетенций учащихся для руководителей методических объединений, учителей.

Проблемы: недостаточная мотивация части выпускников уровня среднего общего образования на результат, неумение организовать себя в условиях дистанционного обучения при подготовке к ЕГЭ, недостаточное умение учащихся справляться в стрессовой

ситуацией, невысокий уровень психологической готовности учащихся к ЕГЭ, проблемы с внимательностью при заполнении бланков ЕГЭ.

Задачи:

- совершенствовать систему контроля в условиях дистанционного обучения, систему объективного оценивания учащихся, отслеживая по результатам мониторинга проблемы, дефициты, тенденции, закономерности, связи на представленных оценках и выводах;
- осуществлять системное психолого- педагогическое сопровождение учащихся 9,11-х классов по снижению уровня тревожности выпускников перед ОГЭ и ЕГЭ в коллективной, групповой и индивидуальной формах.

Рекомендации:

1. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов как через урочную, так и внеурочную систему.
2. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, через самооценку; практической отработки процедуры ЕГЭ с выпускниками 11-х классов.
3. Приступить к реализации плана мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ в начале учебного года.
4. Своевременно выявлять дефициты в знаниях выпускников, проблемы психологической устойчивости при проведении пробных процедур ЕГЭ и своевременно оказывать помощь.

9.3.4. Результаты Всероссийских проверочных работ года

В 2023 учебном году учащиеся гимназии, как и г. Белгорода, не принимали участие в ВПР в связи с оперативной обстановкой.

9.3.5. Уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД)

Уровень сформированности УУД у первоклассников

	Уровни сформированности УУД					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Регулятивные УУД	41	43,1	49	51,5	5	5,2
Познавательные УУД	44	46,3	47	49,4	4	4,2
Коммуникативные УУД	34	35,7	59	62,1	2	2,1

Следует обратить внимание, что 8,4% обучающихся с низким уровнем сформированности регулятивных УУД 5,2% учеников. Необходимо усилить работу по формированию данных видов УУД у обучающихся.

Уровень сформированности УУД у второклассников:

	Уровни сформированности УУД 2021-2022 уч. год						Уровни сформированности УУД 2022-2023 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Регулятивные УУД	28	26,4	54	50,9	24	22,6	33	33,6	52	53	13	13,2
Познавательные УУД	34	32,1	58	54,7	14	13,2	49	50	44	44,8	5	5,1
Коммуникативные УУД	43	40,6	58	54,7	5	4,7	55	56,1	41	41,8	2	2

Необходимо отметить, что увеличилось количество обучающихся с высоким уровнем регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД. Но на 2022 – 2023 учебный год, снизилось количество обучающихся, имеющих высокий уровень регулятивных УУД. Это говорит о том, что нужно усилить работу по формированию данного вида УУД у учащихся.

Уровень сформированности УУД у третьеклассников

	Уровни сформированности УУД 2020-2021 уч. год						Уровни сформированности УУД 2021-2022 уч. год						Уровни сформированности УУД 2022-2023 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Регулятивные УУД	32	30,5	53	49,5	22	20,5	28	26,4	54	50,9	24	22,6	34	33,3	55	53,3	14	13,5
Познавательные УУД	48	44,9	46	43,1	13	12,1	34	32,1	58	54,7	14	13,2	39	37,8	53	51,4	11	10,6
Коммуникативные УУД	37	34,6	65	60,8	5	4,6	43	40,6	58	54,7	5	4,7	51	49,5	47	45,6	5	4,8

Положительным моментом является процентное увеличение учеников с высоким уровнем сформированности УУД, и значительное снижение количества обучающихся, имеющих низкий уровень регулятивных УУД. Это говорит о том, что нужно усилить работу по формированию данного вида УУД у учащихся.

Уровень сформированности УУД у четвероклассников:

УУД	Уровни сформированности	Уровни сформированности	Уровни сформированности	Уровни сформированности
-----	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

	УУД 2019-2020 уч. год						УУД 2020-2021 уч. год						УУД 2021-2022 уч. год						УУД 2022-2023 уч. год							
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий			
	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%		
Регулятивные	34	33,7	59	58,4	88	79,9	27	28,4	55	59,9	13	13,7	28	30,1	56	60,3	88	93,6	25	26,5	59	62,2	55	58,6		
Познавательные	33	32,7	63	62,3	55	54,3	30	29,6	35	34,1	66	64,3	33	32,2	56	54,2	77	74,5	34	32,5	57	54,5	64	61,3		
Коммуникативные	69	68,3	30	29,7	11	10,7	44	43,3	45	43,7	00	0,0	45	44,4	48	46,6	00	0,0	58	56,1	63	61,5	41	39,5	66	63,7

Необходимо отметить, что в сравнении с прошлым учебным годом увеличилось количество учеников с высоким уровнем познавательных УУД, но также увеличилось количество обучающихся с низким уровнем коммуникативных УУД. Рекомендовано поддерживать работу в данном направлении.

Уровень сформированности УУД у пятиклассников

УУД	Уровни сформированности УУД 2018-2019 уч. год						Уровни сформированности УУД 2019-2020 уч. год						Уровни сформированности УУД 2020-2021 уч. год						Уровни сформированности УУД 2021-2022 уч. год						Уровни сформированности УУД 2022-2023 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Регулятивные	37	56,6	54	57,8	910	10,6	29	28,4	62	64,8	89	92,8	39	39,8	56	56,1	41	41,38	39	39,2	53	53,6	62	62,30	30	30,9	57	57,7	10	10,3
Познавательные	38	36,6	56	53,8	910	10,6	32	31,4	60	58,8	78	76,8	49	48,9	42	41,2	50	50,5	45	44,4	21	21,6	63	63,9	13	13,6	34	34,9		
Коммуникативные	52	50	50	50	00	0,0	34	34,3	60	60,8	45	45,9	56	56,1	42	42,9	11	11,61	62	62,9	34	34,5	21	21,38	39	39,1	50	50,5	10	10,3

Следует отметить, что у учеников пятых классов в сравнении с прошлым учебным годом уменьшилось количество человек с высоким уровнем познавательных и коммуникативных УУД. Необходимо сказать, что уменьшилось количество обучающихся с высоким уровнем регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД и увеличилось количество обучающихся с низким уровнем сформированности всех видов УУД. Рекомендовано поддерживать работу в данном направлении.

Уровень сформированности УУД у шестиклассников

	Уровни сформированности УУД 2021-2022 уч. год						Уровни сформированности УУД 2022-2023 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Регулятивные УУД	23	26,1	48	54,5	17	19,3	32	38,5	37	44,5	14	16,8
Познавательные УУД	35	39,8	44	50	9	10,2	36	43,3	40	48,1	7	8,4
Коммуникативные УУД	31	35,2	51	58	6	6,8	36	43,3	41	49,3	6	7,2

Положительным моментом является увеличение количества учеников с высоким уровнем сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД. Необходимо отметить, что осталось прежним количество обучающихся, имеющих низкий уровень коммуникативных УУД. Это говорит о том, что нужно продолжать работу по развитию данного вида УУД у ребят.

Уровень сформированности УУД у семиклассников

	Уровни сформированности УУД 2020-2021 уч. год						Уровни сформированности УУД 2021-2022 уч. год						Уровни сформированности УУД 2022-2023 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Регулятивные УУД	28	32,6	51	59,3	7	8,1	25	29,8	50	59,5	9	10,7	22	27,5	47	58,7	11	13,7
Познавательные УУД	33	38,4	50	58,1	3	3,5	34	40,5	45	53,6	5	6	42	52,5	28	35	10	12,5
Коммуникативные УУД	32	37,2	53	61,6	1	1,2	36	42,9	46	54,8	2	2,4	28	35	47	58,7	5	6,2

Положительным моментом является увеличение количества обучающихся с высоким уровнем сформированности познавательных УУД. Необходимо отметить, что повысилось количество учеников с низким уровнем по всем видам УУД. Это говорит о том, что нужно усилить работу по повышению всех видов УУД.

Уровень сформированности УУД у восьмиклассников

	Уровни сформированности УУД 2019-2020 уч. год						Уровни сформированности УУД 2020-2021 уч. год						Уровни сформированности УУД 2021-2022 уч. год						Уровни сформированности УУД 2022-2023 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Регулятивные УУД	28	33,7	45	54,2	10	12,1	22	27,5	49	61,3	9	11,2	21	26,9	45	57,7	12	15,4	22	30,1	37	50,6	14	19,1
Познавательные УУД	36	43,4	45	54,2	2	2,4	31	38,8	48	60	1	1,2	31	39,7	40	51,3	7	9	26	35,6	39	53,4	8	10,9
Коммуникативные УУД	31	37,4	47	56,6	5	6	22	27,5	53	66,3	5	6,2	23	29,5	54	69,2	1	1,3	21	28,7	43	58,9	6	8,2

Положительным моментом является процентное увеличение обучающихся с высоким уровнем сформированности регулятивных УУД. Необходимо отметить, что увеличилось количество учеников с низким уровнем по всем видам УУД. Это говорит о необходимости работы по развитию всех видов УУД у ребят.

Уровень сформированности УУД у девятиклассников

УУД	Уровни сформированности УУД 2018-2019 уч. год			Уровни сформированности УУД 2019-2020 уч. год			Уровни сформированности УУД 2020-2021 уч. год			Уровни сформированности УУД 2021-2022 уч. год			Уровни сформированности УУД 2022-2023 уч. год																	
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий															
	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во															
Регулятивные	36	36	55	36	36	55	33	33	54	54	13	13	35	36,1	50	51,6	12	12,3	37	39,4	46	48,9	11	11,7	33	36,2	43	47,2	15	16,4
Познавательные	40	40	58	40	40	58	41	41	55	55	4	4	50	51,6	47	48,4	0	0	46	48,9	45	47,9	3	3,2	44	48,3	35	38,4	12	13,1
Коммуникативные	45	45	54	45	45	54	39	39	59	59	2	2	42	43,3	55	56,7	0	0	49	52,1	44	46,8	1	1,1	43	47,2	40	43,9	8	8,7

Положительным моментом является процентное увеличение обучающихся по всем видам УУД. Это говорит о том, что нужно усилить работу по повышению уровня всех видов УУД у учеников.

Уровень сформированности УУД у десятиклассников

	Уровни сформированности УУД 2021-2022 уч. год						Уровни сформированности УУД 2022-2023 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Регулятивные УУД	22	47,8	21	45,7	3	6,5	11	26,8	24	58,5	6	14,6
Познавательные УУД	23	50	22	47,8	1	2,2	35	85,3	5	12,1	1	2,4
Коммуникативные УУД	31	67,4	14	30,4	1	2,2	29	70,7	12	29,2	0	0

Положительным моментом является процентное увеличение учеников с высоким уровнем сформированности познавательных УУД. Необходимо отметить, что увеличилось количество обучающихся с низким уровнем регулятивных УУД. Это говорит о том, что нужно продолжать работу по развитию сформированности регулятивных УУД у обучающихся.

Уровень сформированности УУД у одиннадцатиклассников

	Уровни сформированности УУД 2021-2022 уч. год	Уровни сформированности УУД 2022-2023 уч. год

	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Регулятивные УУД	27	52,9	24	47,1	0	0	20	46,5	16	37,2	7	16,2
Познавательные УУД	23	45,1	28	54,9	0	0	18	41,8	21	48,8	4	9,3
Коммуникативные УУД	29	56,9	22	43,1	0	0	18	41,8	21	48,8	4	9,3

Необходимо отметить, что увеличилось количество обучающихся с низким уровнем сформированности всех видов УУД, и значительное снижение количества учеников, имеющих высокий уровень УУД. Это говорит о том, что нужно усилить работу по повышению уровня всех видов УУД у учеников.

9.4. Выводы. Проблемы. Задачи

Выводы: образовательный процесс в гимназии организован в соответствии с обновленным ФГОС, основными образовательными программами уровней начального, основного, среднего общего образования, учебным планом, календарным учебным графиком, регулируется расписанием, которое соответствует санитарно-гигиеническим нормативным требованиям. Продолжительность учебного года, занятий, каникул, режим работы, организация работы по индивидуальным учебным планам соответствуют нормативным требованиям. В гимназии осуществляется сотрудничество с родителями по воспитанию и обучению учащихся. Организована системная профилактическая работа социальной, психолого-педагогической, реабилитационной направленности.

На уровне начального, основного и среднего общего образования в гимназии реализуются программы углубленного изучения предметов. В 10 - 11-х классах осуществляется обучение по индивидуальным учебным планам. Качество знаний учащихся по сравнению с предшествующим учебным годом повысилось до 78,29%.

На протяжении 2023 года состав учащихся в основном сохранял стабильность, что позволяет осуществлять прогнозирование результатов.

В гимназии сложилась система взаимодействия с родителями обучающихся, которая обеспечивает соответствие образовательной деятельности социальному заказу.

В учреждении имеется система методического сопровождения педагогов. Запросы учителей по методической подготовке, повышению теоретического уровня и педагогической квалификации, овладению эффективными технологиями урока и внеурочной деятельности удовлетворены. Методическая служба создает условия для самореализации педагогов.

Состав учащихся в 2023 году уменьшился на 27 учащихся, что связано с оперативной обстановкой в регионе. В то же время нельзя сказать, что это существенно повлияло на конкурентоспособность гимназии, охранение контингента объединений дополнительного образования, активность родительской общественности и др.

Проблемы:

1. Снижение удовлетворенности учащихся качеством результатов освоения образовательных программ уровня основного общего, среднего общего образования в период применения электронного обучения и дистанционных технологий;
2. Недостаточный учет учителями индивидуально - психологических особенностей детей в процессе образовательной деятельности.
3. Недостаточная сформированность у части учителей навыков конструктивного анализа учебных ресурсов ученика.
4. Недостаточное владение педагогическими технологиями, формирующими функциональную грамотность учащихся.
5. Недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности слабоуспевающих учащихся.
6. Недостаточное качество работы учителей по организации дифференцированной помощи учащимся на уроке с учетом их индивидуальных учебных дефицитов.
7. Недостаточная мотивация учителей для последующего мотивирования учащихся к участию в исследовательских конкурсах.
8. Недостаточная продуктивность воспитательной работы с учащимися в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий .

Задачи:

1. Совершенствование учебно- методических и кадровых условий реализации основной образовательной программы уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2. Совершенствование материальных, методических и кадровых условий для обеспечения качества результатов освоения образовательных программ учащимися начального общего, основного общего, среднего общего образования;
3. Обеспечение качества образовательной подготовки выпускников уровней основного и среднего общего образования;
4. Обеспечение условий для постоянного обучения и совершенствования профессиональной компетентности педагогических кадров;
5. Обеспечить качество реализации образовательных программ на основе объективных данных стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации учащихся, удовлетворения их образовательных запросов, ориентированности образовательного процесса на формирование функциональной грамотности учащихся.
6. Совершенствовать систему индивидуального сопровождения учащихся с низким уровнем учебной мотивации и результатов, создания условий для обеспечения стабильно положительного результата.
7. Совершенствовать систему наставничества;
8. Обеспечить выполнение муниципального задания на 2024 год в полном объеме.
9. Совершенствовать условия для творческого поиска современных форм и содержания воспитательной работы в гимназии через работу постоянно действующего семинара классных руководителей;
10. Совершенствовать методическое сопровождение педагогов по дифференцированной работе с учащимися на основе учета их индивидуально - психологических особенностей в процессе образовательной, воспитательной деятельности, профориентационной и профилактической работы;
11. Совершенствовать условия безопасности, оптимизировать учебную, психологическую и физическую нагрузку учащихся в целях сохранения и укрепления их здоровья за счет использования эффективных методов обучения, организации мониторинга состояния здоровья, улучшения организации питания, рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха обучающихся.
12. Совершенствовать механизмы стимулирования активности учителей и учащихся в исследовательской деятельности.

Раздел 10. Общие выводы по результатам анализа

1. Деятельность МБОУ «Гимназия №2» осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, нормативно – правовыми документами Министерства образования Белгородской области, управления образования города Белгорода, локальными актами гимназии.
2. Система управления учреждением позволяет обеспечить качество освоения обучающимися 1-11 классов основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий.
3. Образовательное учреждение создает условия для воспитания и развития учащихся в безопасных условиях. Состояние материально- технической базы учреждения в основном обеспечивает потребности в образовательной и досуговой деятельности учащихся.
4. В гимназии созданы необходимые условия для реализации ФООП по всем предметам учебного плана, обновленного федерального государственного образовательного стандарта на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.
5. Качество образовательных результатов выпускников уровня среднего общего образования в 2023 году соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта, свидетельствуют о результативности работы педагогического коллектива, обеспечившего выполнение целевых показателей с фактическим результатом 100%;

6. В управлении учреждением сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов управления.
7. Успеваемость и качество знаний выпускников уровня среднего общего образования в 2023 году превышает средние показатели по Белгороду и Белгородской области.
8. В гимназии созданы условия для развития одаренных учащихся, организации их участия в олимпиадном и конкурсном движении.
9. План внутришкольного контроля и мониторинга выполнены.
10. Родители, выпускники и социальные партнеры учреждения выражают позитивное отношение к деятельности гимназии. Родители и учащиеся в 2023 году показывают средний уровень удовлетворенности качеством результатов освоения образовательных программ учащимися основного общего, среднего общего образования в период применения электронного обучения и дистанционных технологий.
11. В учреждении обеспечивается информационная открытость.

Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения (на конец учебного года)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	891 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	388 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	419 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	84 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	581 человека, 84,55 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62,07 профильный
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0 человек/ 0%

	количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13 человек/14%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	14 человек/ 32 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1875 чел. /209%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	694 чел./77,5%
1.19.1	Регионального уровня	41 чел. /4,5%
1.19.2	Федерального уровня	116 чел./12,9%
1.19.3	Международного уровня	47 чел./5,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	520 чел. / 58%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	84чел./9 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	891 чел./100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62 человек/96,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	61 человек/95,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/3,1%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/3,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	53 человек/83%
1.29.1	Высшая	33 человека/51,6%
1.29.2	Первая	20 человек /31,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	11 человек/16,92%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человека/32,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/15,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/21,53%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек /64%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	5,4 единиц (166/903)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,7 единиц (23215/903)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	891 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,1 кв. м (1900 кв.м./903)

Директор МБОУ «Гимназия № 2» г. Белгорода

Э.Г. Работягова