

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (базовый уровень) уровня основного общего образования составлена на основе «Основной образовательной программы уровня основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №2» г. Белгорода» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 с изменениями.

Общая характеристика учебного предмета, цели и задачи

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностного отношения к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть, что его изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего таких, как «Обществознание», «Литература», «История», «Изобразительное искусство».

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обогащает процесс воспитания в школе не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Основной формой организации обучения является совместная, коллективная деятельность школьников разных вероисповеданий по ознакомлению с традиционными религиями России, а также их вкладом в духовную и материальную культуру общества.

Цели и задачи курса

Основной целью курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является формирование представлений о роли светской этики, отечественных традиционных религий в развитии культуры, истории и современности России. Результатом обучения должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию.

В процессе изучения данного курса у учащихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нём нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат.

Основными целями и задачами реализации указанной предметной области средствами учебника «Духовно-нравственная культура народов России» являются следующие:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид могут благополучно существовать и развиваться, если стремятся к нравственному самосовершенствованию, проявляют готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека имеет истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определённому этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим её, к их культуре и традициям.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учётом положений Рабочей программы воспитания уровня ООО за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебном плане на изучение учебного предмета отводится по 1 часу в неделю 5-х классах. Всего 35 часов за один год обучения.

Используемый учебно-методический комплект

Класс	Автор	Название	Издательство
5	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс	Вентана-граф

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение

1. Персональный компьютер – 1 шт.
2. Проектор – 1 шт.
3. Экран – 1шт.
4. Меловая доска – 1 шт.

Учебно-методическое обеспечение

для ученика:

учебник Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс
Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Вентана-граф

для учителя:

Виноградова, Н. Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России : 5 класс : методические рекомендации / Н. Ф. Виноградова. — М. : Вентана-Граф, 2018. — 64 с. : ил. — (Российский учебник).

Формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляются в соответствии с Положением «О текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, формах, периодичности и порядке ее проведения, и основании перевода в следующий класс», утвержденного Приказом МБОУ «Гимназия №2» от № 293 от 31 августа 2021 года.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА/КУРСА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные результаты представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Вторая группа результатов определяет социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- понимание особой роли многонациональной России в современном мире; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учётом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разных формах;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

– умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

– осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России;

– использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

– расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» **ученик научится:**

– находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;

– определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;

– описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;

– рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;

– готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;

– характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;

– различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;

– рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;

– оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;

– использовать полученные в курсе знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;

– объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;

– приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

Ученик получит возможность научиться:

– *использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;*

– *сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;*

– *находить на карте столицы национально-территориальных образований России;*

- *соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;*
- *различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;*
- *использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА/КУРСА

5 класс

Раздел 1. В мире культуры

Величие многонациональной российской культуры. Российская культура — плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры — представители разных национальностей (К. П. Брюллов, И. Е. Репин, К. С. Станиславский, Шолом-Алейхем, Г. С. Уланова, Д. Д. Шостакович, Р. Г. Гамзатов, Д. С. Лихачёв, С. Д. Эрьзя, Ю. С. Рытхэу и др.).

Человек — творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от её таланта, способностей, упорства. Законы нравственности — часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий — патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде — красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, учёные, путешественники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья — хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, взаимопомощь и поддержка — главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья — первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси.

Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII–XII века) — золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть — часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора — Пятикнижие Моисея. Синагога — молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности — составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

5 КЛАСС

№	Название раздела/темы	Количество часов	Количество практических и лабораторных работ	Количество контрольных работ	Воспитательный аспект	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Раздел 1. В мире культуры	4				
1	Величие многонациональной российской культуры	2			Формирование осознания своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувства привязанности и любви к малой родине, гордости за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности)	<i>Учебный диалог:</i> чтение и обсуждение текста учебника. Рассмотрение и анализ иллюстративного материала: «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?» <i>Восприятие и оценка информации,</i> представленной в видеофильме. <i>Выделение</i> главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом Алейхема. <i>Обсуждение</i> докладов и презентаций учащихся на тему

						«Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России»
2	Человек — творец и носитель культуры	2			Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	<p><i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника «Человек — творец и носитель культуры».</p> <p><i>Конструирование</i> схем: «Человек — носитель культуры», «Человек — творец культуры» (на основе иллюстративного материала).</p> <p><i>Восприятие и оценка</i> информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?».</p> <p><i>Учебный диалог: обсуждение</i> высказывания Аристотеля об этике.</p> <p><i>Совместная деятельность</i> в группах: объяснение значения пословиц и поговорок разных народов.</p> <p><i>Работа с рубриками</i> «Жил на свете человек» и «Для любителей» (составление плана пересказа текстов)</p>

	Раздел 2. Нравственные ценности российского народа	15				
3	«Береги землю родимую, как мать любимую»	2			<p>Формирование осознания своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувства привязанности и любви к малой родине, гордости за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности)</p>	<p><i>Объяснение</i> значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. <i>Чтение</i> текста «Нюргун Ботур — стремительный» и составление словесного портрета героя. <i>Оценка</i> образца словесного портрета, представленного учителем. <i>Совместная деятельность</i> в парах: <i>чтение и обсуждение</i> башкирской легенды об Урал-батыре. <i>Рассматривание</i> иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств. <i>Учебный диалог</i> («Обсудим вместе»): <i>сравнение</i> эпических героев</p>

4	Жизнь ратными подвигами полна	3			<p>Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире; формирование ценностей многонационального российского общества</p>	<p><i>Работа с информацией</i>, представленной в тексте. <i>Выделение</i> главной мысли рассказа-дополнения учителя.</p> <p><i>Работа с рубрикой</i> «Картинная галерея»: <i>описание</i> героя картины.</p> <p><i>Чтение и оценка</i> информации из текстов об участии в Великой Отечественной войне представителей разных народов России</p>
5	В труде — красота человека	1			<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>	<p><i>Чтение и определение</i> главной мысли текста.</p> <p><i>Объяснение</i> значения пословиц (поговорок).</p> <p><i>Совместная деятельность</i> в парах: <i>чтение и анализ</i> текста татарской сказки «Звёздочка Зухра».</p> <p><i>Чтение и анализ</i> текста «Микула Селянинович». <i>Коллективная оценка</i> выполнения задания, <i>обобщение</i>: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?».</p>

						<i>Анализ сказки К. Д. Ушинского «Два плуга», выделение главной мысли</i>
6	«Плод добрых трудов славен»	1			Формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.	<i>Учебный диалог: обсуждение высказывания буддийского монаха Шантидевы. Определение главной мысли текстов учебника. Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии». Формулирование вывода по материалам урока</i>
7	Люди труда	2			Формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.	<i>Чтение и работа с текстами учебника. Обсуждение проблемы: «Как может проявляться любовь к Родине в мирное время?». Учебный диалог: «Является ли учёба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?». Анализ и оценка ситуаций из жизни сверстников</i>

8	Бережное отношение к природе	1			<p>Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</p>	<p><i>Оживление и использование</i> имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?».</p> <p><i>Анализ</i> информации, представленной в рассказе-обобщении учителя.</p> <p><i>Совместная работа</i> в группах: анализ информации, представленной в текстах.</p> <p><i>Просмотр и оценка</i> видеофильма.</p> <p><i>Анализ</i> иллюстраций.</p> <p>Обсуждение и формулирование вывода по материалам урока</p>
9	Семья — хранитель духовных ценностей	5			<p>Формирование осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>	<p><i>Учебный диалог</i> на основе иллюстративного материала.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность</i>: «Послушаем друг друга» (традиции в моей семье).</p> <p><i>Чтение и анализ</i> текста стихотворения «Бабушкины сказки».</p>

						<p><i>Обсуждение</i> проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей».</p> <p><i>Анализ информации</i>, представленной в материалах рубрики «Картинная галерея».</p> <p><i>Составление описательного рассказа</i> по картине. <i>Совместная деятельность</i> в группах: чтение и анализ народной сказки.</p> <p><i>Учебный диалог</i>: обсуждение темы, идеи и главной мысли народных сказок. Чтение текстов и анализ главной мысли.</p> <p><i>Учебный диалог</i>: «Любовь — главная семейная ценность».</p> <p><i>Анализ</i> текстов и иллюстраций в учебнике: семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме.</p> <p><i>Оценка информации</i>, представленной в рассказе учителя о Петре и Февронии Муром-</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>ских: «О каких семейных ценностях повествует история Петра и Февронии?»</p> <p><i>Совместная деятельность в парах: чтение и выделение главной мысли притчи «Хлеб с маслом».</i></p> <p><i>Самооценка</i> выполненной работы.</p> <p><i>Учебный диалог:</i> «В чём состоит ценность человеческого общения?»</p> <p>Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, рассказ о традициях своей семьи</p>
	Раздел 3. Религия и культура	11				
10	Роль религии в развитии культуры	1			<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное,</p>	<p><i>Оживление имеющегося опыта и знаний: высказывания на тему «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и буддийском храме?».</i></p>

					языковое, духовное многообразие современного мира.	<i>Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя.</i> <i>Разыгрывание сценок: «Колыда», «Святки»</i>
11	Культурное наследие христианской Руси	3			Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности	<i>Обсуждение</i> вопросов: «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?» (по имеющемуся опыту). <i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». <i>Учебный диалог</i> («Обсудим вместе»): <i>анализ информации, представленной в текстах учебника.</i> <i>Чтение и выделение главной мысли</i> текста о Ярославе Мудром
12	Культура Ислама	3			Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от	<i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника «Возникновение ислама». <i>Учебный диалог:</i> «Золотой век исламской культуры». <i>Анализ информации, представленной в рассказе учителя</i>

					возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности	о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. <i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника о мечети. <i>Рассматривание</i> иллюстраций, <i>оценка информации</i> , представленной в видеофильме
13	Иудаизм и культура	2			Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности	<i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника «Как всё начиналось». <i>Практическая работа:</i> нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. <i>Беседа</i> —повторение пройденного по вопросам «Что такое Ветхий Завет?», «Частью какой книги он является?», «Последователи каких религий признают Ветхий Завет священной книгой?». <i>Анализ</i> информации, представленной в материале рубрик «Жил на свете человек» и

						<p>«Картинная галерея», <i>составление</i> повествования по сюжету картины.</p> <p><i>Беседа</i> по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток».</p> <p><i>Игра-экскурсия</i> «Иудейская история в произведениях живописи»-</p>
14	Культурные традиции буддизма	2			<p>Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности</p>	<p><i>Обсуждение</i> проблемы: какие народы России исповедуют буддизм (на основе имеющихся знаний).</p> <p><i>Анализ</i> информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», <i>составление</i> плана пересказа.</p> <p><i>Практическая работа</i> с картой: нахождение мест, связанных с ранней историей буддизма.</p> <p><i>Анализ и оценка</i> информации, представленной в текстах учебника.</p> <p><i>Составление</i> плана пересказа текста «Буддийский монастырь».</p>

						<i>Просмотр и обсуждение видеофильма «Искусство танка»</i>
	Раздел 4. Как сохранить духовные ценности	2				
15	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1			Формирование осознания своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувства привязанности и любви к малой родине, гордости за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности)	<i>Оценка информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей».</i> <i>Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника.</i> <i>Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством».</i> <i>Конструирование вывода по теме</i>
16	Хранить память предков	1			Формирование осознания своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувства привязанности и любви к малой родине, гордости за	<i>Учебный диалог: обсуждение статьи Д. С. Лихачёва «Память».</i> <i>Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя.</i> <i>Выделение главной мысли рассказа. Чтение и анализ текста</i>

					своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности)	учебника «Творить благо». <i>Коммуникативная деятельность</i> : послушаем друг друга, выскажем своё мнение: можем ли мы принять участие в благотворительности? <i>Составление</i> портрета героя художественного полотна (И. Е. Репин. Портрет С. И. Мамонтова). <i>Учебный диалог</i> («Обсудим вместе»): <i>оценим</i> жизненные истории
	Раздел 5. Твой духовный мир	2				
17	Твой духовный мир	2			Формирование стремления к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.	<i>Анализ</i> информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?». <i>Практическая работа</i> «Учимся быть образованными». <i>Учебный диалог</i> : обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним её. <i>Совместная деятельность</i> в группах: <i>анализ</i> информации,

						представленной в дидактических текстах К. Д. Ушинского. Составление описательного рассказа по картине П. А. Федотова «Свежий кавалер». Сюжетная игра «Разговор с младшим братишкой (сестрёнкой) об этикете»
--	--	--	--	--	--	---